

课程建设

主题课程与区域活动如何深度融合

张静 胡婕

主题课程与区域活动的深度融合,是指依据主题课程创设主题区域环境、投放主题区域材料、组织主题区域活动,进而支持幼儿学习与发展的模式。在多年调研和实践中,我们发现老师们在课程实施中存在儿童意识缺失、区域活动设计组织缺乏方法、区域活动与主题课程脱节等问题。

通过持续的研究,我们构建了两基多维模式。两基指的是基于儿童,树立儿童主体意识,促进全面发展;基于主题,架构课程与区域之间的联系,促进全面融合。多维包括设计三步骤、组织四环节、反思五视角,为教师提供了具有可操作性的方法。

1 设计“三步骤”

科学合理的设计是高质量开展主题课程背景下班级区域活动的前提。

步骤一:分析主题价值。主题价值分析即紧密结合主题课程目标、主题系列活动、《3-6岁儿童学习与发展指南》,对本年龄段幼儿的年龄特点和发展需求进行分析。以《我生活的周围》这一主题为例:幼儿是社会群体中的一员,应从幼儿的实际生活出发,围绕幼儿生活周围的人、事、物设计并开展区域活动,挖掘主题价值的同时思考如何将主题与区域活动有机结合,建构主题和区域活动之间的关联。

步骤二:整合空间资源。最大限度利用班级教室、寝室以及班级周围的走廊、小操场等空间,进行合理规划。教室光线明亮、桌椅较多,可将语言、科学、美工等区域设置在教室里,提供相应的区域活动材料,去除固定的区域名称,充分给予幼儿自主权;寝室的抽屉式拉伸床为区域活动提供了开放性的空间,材料陈列四周,幼儿根据活动需要自主进行开放性区域设置。天晴时班级外的走廊、小操场也可充分利用起来,幼儿将活动材料搬至户外,可进行大型建构或表演游戏。

步骤三:准备区域材料。材料对幼儿来说是主动建构经验和获得认知体验的媒介,对教师来说则是幼儿教育目标和教育内容的载体。因此,在区域材料准备方面,考虑安全性、生活性、层次性、趣味性、探索性的同时,还应重点考虑主题性,体现材料与主题课程的深度融合。如:语言区既有生活周围各种景点的照片,也有相关读本和音像材料;科学区放置了不同材质的纸,各种电池、磁铁,不同难度的飞行棋、漏斗、滴管、盐、糖、面粉等实验操作及观察探索材料;还有各类积木、各种服饰、生活周围景点或建筑图片等材料集中存放,供幼儿自主选择进行搭建或表演。这些材料都是师幼共同收集和投放的,随主题的推进而变化。

►湖南大学幼儿园的孩子们在科学区玩调色游戏。 幼儿园供图

2 组织“四环节”

适宜有效的组织是高质量地开展主题课程背景下班级区域活动的基础。

自主计划 自主选择 自主活动 自主评价 四个环节是一个有机的整体。主题区域活动前,幼儿自主选择不同方式、自愿制订区域活动计划,在这一过程中,教师给予充分的尊重与欣赏,支持幼儿借助区域名片、手环、计划图表等形式自主安排活动内容。

3 反思“五视角”

及时经常的反思是高质量地开展主题课程背景下班级区域活动的根本,主要从环境创设、材料准备、组织实施、观察指导、分析评价五个视角进行反思。

环境创设 是幼儿依据活动需要和教师共同完成的预设内容之一。随着主题的推进和区域活动的发展,反思中凸显区域活动空间设置和墙面环境创设儿童本位的特点,以留白激发幼儿创作兴趣、以留痕彰显幼儿学习进程、以问题墙设置促使幼儿深入思考。反思改进后的环境创设强调儿童主体性,注重区域的互动性和动态性。

材料准备 是区域活动的核心,及时有效的反思能增强幼儿对区域活动的兴趣,在做中学、玩中学,进而实现全面发展。教师从材料的安全性、主题性、适宜性、层次性、多元化等方面进行反思,一方面通过观察对区域材料价值(是否有助于幼儿发展)进行分析;另一方面通过倾听幼儿心声的方式,从幼儿视角出发,了解其活动需求,且使材料更动态化、投放,重视反思的及时性,随着主题活动的推进及

仍然以大班《我生活的周围》这一主题为区域活动前,幼儿做了区域活动计划,区域活动正式开始后,教师和幼儿聊聊生活周围的人、事、物,讨论活动计划、介绍新增材料,而后幼儿根据自己的计划选择去哪个区、玩什么、和谁玩、怎么玩。在这段时间内,教师的任务是引导幼儿创造一个宽松自由的氛围,充分观察、耐心倾听、适宜支持、有效回应。

时调整材料,满足幼儿探索的兴趣与需求。

组织实施 是幼儿和教师围绕主题目标、内容,有目的、有计划地通过自由选择活动区,与同伴、材料积极互动、交流和反思,进而获得个性化学习与发展的过程。对于不同年龄段的幼儿,不同的主题,组织实施的方式与关注的重点有所不同。在主题区域活动实施中,我们可以将教师组织计划与幼儿活动计划结合起来分析,从是否愿意参加区域活动、是否实现了自由自主地活动、是否获得了学习与发展的三个维度,反思活动导入、操作过程、分享交流策略的有效性。

观察指导 在区域活动中有着特殊意义,有效的观察可帮助教师了解、分析、解读幼儿,从而采取有效的指导来拓展幼儿经验,促进其学习与发展。主要从观察的方法、内容、指导的策略等方面进行反思,梳理出多元的策略。既可以是根据幼儿以往区域活动情况及当次区域活动目标预设的观察指导,也可以是幼儿区域活动进行时的观察、记

活动结束后,师幼共同分享交流(可集体开展,也可小组或两两进行,还可以个别表达与倾听),介绍自己计划的落实情况、新材料的使用情况等。教师小结评价中渗透幼儿学习品质和习惯的培养,并鼓励幼儿回家后将自己的思考记录下来,次日再与大家分享。分享内容紧密围绕主题进行,引导幼儿在直接感知、实际操作、亲身体验中形成与他人合作、亲近社会的态度,学习人际交往,体验并理解基本的社会行为规则与规范,获得相关经验。

录、分析等。

分析评价 既是对目前活动有效性作出的评判,又是对后续活动的指导。有对主题区域活动本身的分析评价(包括环境、材料等)和自主区域活动中幼儿成长与发展的分析评价。巧借《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要(试行)》等评价工具,可结合主题材料制定有幼儿学号的评价记录表,直击幼儿兴趣与发展,检视区域活动材料、教师支持的有效性。

从设计、组织、反思三个层面提出的多维路径,通俗易懂、简明扼要、操作性强,有助于解决区域活动中可能存在的、不科学、两张皮和非常态的问题,为常态化实施提供了保障。与此同时,贯穿基于儿童的理念,转变了教师思想,凸显了儿童本位,在选择内容、准备材料、实施评价等过程中,实现了尊重理解儿童,满足其需要;而贯穿基于主题的理念,使得主题和区域之间建立了深度联系,实现了区域命名主题化、区域设置主题化、区域目标主题化等,支持幼儿围绕主题核心价值开展活动,从而获得有经验的、完整的经验,促进幼儿、教师、园所的多元发展。(作者单位系湖南大学幼儿园)



精彩个案

小书包的物品不再丢

董赛霞

大班孩子开始带小书包了,丰富多样的文具材料在支持活动的同时,也给孩子们带来了一些烦恼。经过连续观察与询问,教师发现孩子们书包里的物品经常丢失,主要有两个原因:一是孩子们未养成物品用完及时归置进小书包的习惯,二是物品被别人私拿。其中私拿别人物品也分为两种情况,一种是偶然私拿,另一种是经常性私拿。这一阶段的孩子处于自我中心期,私拿别人物品是常见的行为,他们对偷还没有道德判断的概念,成人不能用偷来给孩子贴标签,但也不能视而不见地纵容。

为帮助孩子们做好入学准备,我们本着允许孩子试错、帮助孩子自省、引导孩子自律的原则,生成了系列课程,帮助孩子们从心理到行为建构正确的物权归属意识和能力。

我的东西我做主

以往,孩子们建立的都是公共环境活动规则,即大家一起玩。小书包的介入意味着私人物品和新交往规则的出现,让孩子们了解自己的物品拥有怎样的权利,是建立物权观的第一步。

活动一:我的、你的、大家的。活动目标是让孩子了解公共物品和私人物品的区别,知道对自己的物品拥有怎样的权利。主要通过物品分类操作和讨论练

习的方式,帮孩子厘清两点内容:公共物品是公共环境提供的,大家共同使用,遵循先来后到的原则,如幼儿园的玩具等;私人物品是属于个人的,是自己从家里带来的,别人如果想使用或借用,要发出请求,自己有同意或拒绝的权利,如自己的书包及书包里的物品等。

活动二:这是我的。活动目标是让孩子认识自己的物品,主要通过三个环节完成,一是小组分类操作,寻找自己的物品,引导孩子向同伴介绍自己物品的外显特征;二是讨论活动,怎么证明这是自己的,主要围绕相似物品怎么区别展开讨论,引导幼儿关注自己物品的细节特征,并激发创作个人专属标记的愿望;三是设计制作活动,为自己的物品做标记,孩子们创造出姓名签、个性图案、特殊装饰等不同标记方式,成功解决了生活中错拿的问题。

随便拿别人东西不可行

孩子们明晰了物品归属后,了解并掌握正确的物品交往规则是培养物权意识的关键内容。为此,我们设置了别人的物品不偷拿、想拥有别人的东西怎么办两个活动。

活动一:文学赏析。活动目标是让孩子知道不能随便拿别人的物品。借由两本图画书跟孩子讨论物归所有的

话题,《这不是我的帽子》让孩子知道偷拿别人东西的侥幸心理要不得;《随便拿别人东西不可行》则给孩子深入思考和调控自己行为的机会。通过对故事情境、人物情绪及心理的共鸣,帮助孩子完成自我思考过程,理解能否因为喜欢,对别人的东西不告而拿或据为己有等问,进而在日常生活中思考并规范自己的行为。

活动二:想拥有别人的东西怎么办。活动目标是让孩子了解借、送、交换等行为的含义及规则。孩子通过讨论,了解借、送、交换、购买等方式,并借助图画书《果子熟了》了解两组行为的含义及规则。一组是借与送,知道借要及时归还,送则不能再要回;第二组是交换,知道交换前要约定交换的类型和期限,临时交换到约定的期限要换回来,永久交换则是相互把物品送给对方,不再要回。

之后的实践活动中,孩子自己决定如何与同伴沟通,学习我想借你的XX用一下行吗等交往语言,真实体验借、送、交换等行为规则带给自己的心理感受,从而逐步建立先思考再决定的行为模式。如贝贝说:我把最喜欢的魔尺送给菲菲,有点后悔,想要回来,可是我忘了,因为说话要算数。下次我真想好了再决定。

监控教我守秩序

诚实守信、文明守纪 是孩子未来人生的行为规范,依靠自律和外力约束共同作用。我们引导孩子知道周围环境中存在监控系统,可以记录每个人的行为,每个人都要懂得遵守社会规则,不偷拿别人的物品,不做伤害别人、伤害环境的事。

活动一:家园调查 哪里有监控。围绕监控有什么用 哪里有监控 两个话题,孩子和家长进行实践调查,并借助记录表在幼儿园进行分享。

活动二:实践活动 小小监控观察员。教师组织孩子观察监控镜头中班级的日常活动,说说哪些是好的行为,哪些是需要调整的行为,从而真实感受监控的约束作用。活动后家长纷纷反馈,如阳阳说:监控像天眼一样,谁做什么事都知道,贝贝嘱咐我们要做个好人,坚决不能做坏事。看来监控播下了监督约束的种子,提醒孩子成为遵规守矩、遵纪守法的人。

由小书包展开的系列课程,源于孩子的成长需要,一连串活动的开展,对孩子心理、行为的影响不断深入,期待他们在走进小学、走向人生的过程中不断规范行为,健康、阳光地成长。

(作者单位系山西省运城幼儿师范高等专科学校附属幼儿园)

6岁幼儿进入小学一年级,面临几个比较重大的改变:全新的校园、教师、小伙伴;与幼儿园不一样的作息时间、生活安排;更复杂的学习内容、学习方式等。这些新环境新要求使幼小衔接面临三大挑战:人际关系挑战、生活节奏挑战、学习要求挑战。

谢家湾小学持续多年和谢家湾幼儿园联合开展幼小衔接研究,通过全学科参与、执教幼儿的半日活动,全流程观察、记录幼儿在园生活,全要素访谈、调研幼儿和家长及幼儿园教师哪些因素影响幼小衔接,全方位对比、分析幼儿进入一年级后的发展变化等,把握6岁幼儿在心理发展、情感发展、社会发展、生理发展、思维发展等方面的水平、特点、差异,建构和实施小梅花课程,全面优化课程管理,帮助幼儿顺利完成从幼儿园到小学的过渡。

人际关系挑战:通过优化课程物理环境和人文环境,帮助幼儿从情感上接纳小学生活

进入小学,对幼儿来说,最直接最现实的感受就是面对一群全新陌生的人。幼儿会小心地观察、揣摩、感受这群陌生的人是否喜欢他、尊重他、爱他。此时能否建立一段新的融洽的人际关系,将在心理情感层面决定幼儿是否喜欢小学生活。

优化课程人文环境,营造安全友善温暖的人际关系。每一天,幼儿在校园里接触的每一个人,都说普通话,都轻声细语、都面带微笑、都会蹲下身来帮助他们。学校倡导爱生如子的教师文化,不允许任何教师有呵斥、体罚或变相体罚等不尊重不关爱幼儿的行为,中高年级的学生都以关心帮助服务一年级的幼儿、做他们的榜样为荣。在这样一种人文环境中,在大手牵小手活动月里,让幼儿有安全感,时时处处感受到被欢迎、被尊重、被喜欢,也对小学生活充满向往之情。

优化课程物理环境,营造平等尊重多元交往的人际关系。教室里,拆除全部讲台和讲桌,改变秧田式单人单桌座位为圆形多人座课桌,让教师在走下讲台走进孩子中间的过程中,建立更加平等、民主、尊重的师生关系,圆形课桌使幼儿在课堂中互助合作交往成为常态。教学楼里,打破同一一年级的班级安排在同一楼层的教室布局,采用混龄式穿插安排,一年级班级毗邻中高年级的班级,新入学的幼儿与已经有丰富小学生活经验的同学零距离生活在一起,随时得到高年级同学的帮助和照顾。餐厅里,自助午餐方式让幼儿每一天都可能和不一样的同学、老师一起共进午餐,聊天交流。校园里,随处可见的小桌子、小椅子,方便幼儿三三两两在一起玩耍聊天做游戏,认识新朋友,建立新友谊。

生活节奏挑战:通过优化课程设置和课程实施,帮助幼儿从生理上适应小学生活

对于刚刚进入一年级的幼儿,从早上进校到下午放学,一天的时间里怎么学、怎么玩、怎么吃饭、怎么上厕所,这些生活细节的安排都影响着他们对小学生活的适应度。一直以来,我们都邀请大班幼儿走进学校,分散到一年级各班级,随班参与一天的学习生活。不少幼儿反馈:一天的时间很长,课很多,会感到疲倦,不够自由等,对小学的生活节奏存在一定的适应困难。

个性化的课程设置顺应幼儿身心发展规律。学校充分考虑6岁幼儿的体力和精力基本情况,采用半日制课程,上午幼儿精神较好的时间段,主要完成语文、数学、英语等学科课程,下午容易疲倦的时间段,则以体育、艺术、专题活动、社团活动等活动类课程为主,动静结合,劳逸结合,让幼儿的身体和大脑张弛有度,保持良好的状态。各学科课程长短课结合,每节课从30分钟到60分钟不等,破除一成不变的每节课40分钟带来的倦怠感。增加户外活动时间,每天一节60分钟的体育动课,每周一节60分钟班级特色体育活动,从课程上保障幼儿充足的户外运动。

人性化的课程管理满足不同幼儿需求。每天早上9点钟上课,让幼儿有充足的睡眠以及从容的早餐时间,为一天的学习生活做好身体上的准备;学校没有上下课铃声,幼儿可以根据自己的实际生理需求,随时自主安排上厕所、喝水等;学校的课间休息、午餐等均是错峰错峰、根据班级实际情况自主安排,让幼儿可以有更充裕的时间、更充足的空间、更合理的方式用餐休息等。

例如,在一节语文课上,一年级(5)班的许老师9:40走进教室。此刻,孩子们都目光炯炯,许老师带着孩子们学习声母gkh。10:00左右,有孩子出现东张西望、玩铅笔橡皮直尺等情况。于是,许老师带着全班孩子走出教室,来到操场玩耍放松。10:10左右,许老师带着他们回到教室,打开练习本,学习gkh的书写,孩子们的情绪和专注度都恢复到了很好的状态。10:30,这节课语文课结束。

学习要求挑战:通过优化课程内容和转变学习方式,帮助幼儿从学习上胜任小学生活

学校一年级教师和幼儿园教师双向互动,走进彼此的课堂听课、上课,开展同课异构等联合教研,对比学习内容、学习要求、学习方式等方面存在的差异,以及为幼儿带来的潜在困难。学习科目明显增加,学习节奏明显加快,学习要求明显提高,能否帮助幼儿在课堂中获得胜任感和成就感,关系着幼儿能否对小学生活建立持久的信心。

提供丰富多样的课程内容。谢家湾小学小梅花课程,结合学科知识、生活实际、真实情境,研发专题活动。就一年级而言,共有包括语文、数学、英语、科学、体育、艺术等学科的专题活动近90个,涉及超市购物、跳蚤市场、讲故事、课本剧表演等多样化的学习内容。学校根据学生兴趣爱好,开设70余个涵盖语言表达类、思维训练类、体育运动类、艺术创作类、科技制作类等社团活动,每个孩子每周两小时自主选择跨班级参与。

采用生动有趣的学习方式。一年级教师在教学中,注重突破教室中心、教材中心、教师中心。操场上、校园路、校园博物馆、读吧、银杏树下,随处可见教师带着孩子们在上课;教室里,孩子们或倾听练习,或操作学具,或与同伴讨论,或上台展示,每节课提供充分的、适切的、多样的学习材料,让幼儿在对学习材料的操作中、在与教师和同伴的互动中、在独立思考理解中,同化原有经验,建构新的认知和经验。

例如,在一节内容为玩飞行棋的数学专题活动课上,教师请孩子们去找好朋友,三人一组,第一个孩子掷骰子,一颗是4一颗是3,第二个孩子一口说出4+3=7(第二轮改变规则4-3=1)第三个孩子作出判断正确。如此依次玩起来,每个孩子都玩得认真很开心,平均每个孩子完成了近100道10以内的加减法式运算。

幼小衔接是一项贯通性工作,以课程管理为切入点,对幼儿进入小学后接触的每一个人,从早到晚的每一项安排,参与的每一门学科的学习,都进行全要素全过程全方位的调整,才能顺应幼儿的身心发展规律,让幼儿在潜移默化中顺利完成衔接。(作者系重庆市九龙坡区谢家湾小学校校长)

保教视点·聚焦幼小科学衔接

优化课程管理 化解三大挑战