

长沙商贸旅游职业技术学院聚焦商旅特色深耕“双创”教育——

打造校园“双创”梦工坊

通讯员 匡芳 李元敏 本报记者 阳锡叶

“双创”教育覆盖率100%，连续10年获评湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位，先后斩获湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地、全省创新创业带动就业工作示范高校等荣誉……这是长沙商贸旅游职业技术学院深耕“双创”教育、打造“双创”梦工坊的成绩单。

通过10年的理论探索和教育实践，长沙商贸旅游职院打造了知识启蒙、项目筑梦、基地圆梦三个阶段，培养青苗层、骨干层、创客层三个层面学生的“三阶三层”“双创”教育体系，培养了一大批适应市场需求变化，面向生产、服务及管理一线的“双创”人才，探索出一套具有“商旅特色”的“双创”教育模式。

创新体制机制，厚植“双创”沃土

“在我心里，曾经认为创业是遥不可及的。”袁圆是长沙商贸旅游职院烹调工艺与营养专业学生，在学校“双创”导师的指导下，她萌生了创业的想法，并迅速掌握了做项目评估、开展市场调研和撰写企划书等知识和技巧，获得学校创业政策和资金的支持。

2018年，一家名叫“翠翠姑娘”的鱼粉店在长沙商贸旅游职院白田食堂开业，这家湘西风味的鱼粉店使袁圆创业团队赚到了“第一桶金”。如今，这家

门店还在为学弟学妹提供实习岗位。

在长沙商贸旅游职院院长崔德明看来，“双创”教育不是可有可无的“副业”，要为培养高素质技术技能人才提供强劲动力。如何让“双创”教育为人才培养赋能？

早在2007年，长沙商贸旅游职院便成立“双创”教育领导小组，解决多头管理、机制不顺等问题。为降低创业风险，提高“双创”教育的针对性和实效性，学校积极开展“双创”教育理论研究，先后立项“‘互联网+’环境下湖南创业人才培养研究”“湖南高职院校创客教育生态系统构建与实践研究”等系列国家级、省级重大课题，并结合实践，健全和完善“三阶三层”创新创业教育体系。

值得一提的是，长沙商贸旅游职院于2016年在湖南省高职院校中率先成立创业学院，在全面接管创业孵化基地的同时，设立了“双创”教育教研室和名师工作室，组建了创业者协会社团。目前，学校有“双创”教育专任教师49人。

完善课程体系，激活学生“双创”基因

“‘双创’教育并不是要教学生立即去开公司、当老板，而是重在培养学生的‘双创’基因和职业核心关键能力。”崔德明认为，让学生“敢创”是

“双创”教育的关键所在。

长沙商贸旅游职院从课程体系建设入手，开设了“创业基础”“新时代大学生创业指导”“创新创业典型案例”“3门公共基础课”“中小餐饮企业创业与经营”“会议策划与经营”等131门专创融合课和“社区特色花店创业与经营”“网络模拟创业”“现代整理艺术与创业”等24门双创公共选修课，同时，通过校企双导师共同授课，创新“跟成功者学创业”等案例教学法，激活学生“双创”基因。

市场营销专业学生何迎是其中的受益者之一。创业课上老师搭建的“双创”模型，让何迎第一次有了创业的“冲动”。作为一名轻食爱好者，何迎发现学校周边的轻食店经营状况不佳，于是，“开一家轻食店”的想法在她心中萌生。

何迎用了5周时间做市场调研，使项目的框架更加清晰。通过“招兵买马”，来自学校不同学院的10名“小伙伴”迅速到位，他们发挥专业特长，分工负责菜品创新、产品包装和推广营销。不久，何迎团队的悦瘦轻食餐饮店成为校园周边生意最火爆的轻食店。

搭建孵化平台，让学生创业项目开花“结果”

当“双创”基因被激活，如何让创业项目“结果”，是创业教育的又一

课题。

长沙商贸旅游职院投入2000万元、面积达7670平方米的创业孵化基地建于2013年，目前已建有一条创业街、一栋创业楼、一层自强楼，而且每个二级学院都成立了创新创业实训中心，形成了高标准的“双创”教育和分级孵化场所。在孵化基地的滋养培育下，近年来，学校涌现了一批敢为人先、勇闯商海的创业“弄潮儿”。

会展策划与管理专业学生周旺是从创业孵化基地走出的“创业达人”。大三时，周旺的“超级玛丽”健身俱乐部项目移址创业孵化基地。“在基地导师的指导下，我仅用一周时间就完成了从筹备到正式开张营业的所有工作。”2019年6月，他的项目成功晋级湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛，并获得二等奖。

像周旺这样的创业学子在长沙商贸旅游职院有很多。近年来，学校有1.4万名学生在“双创”教育中受益，6900名适应社会发展需求的“双创”型人才从这里走出。

“‘双创’教育应与专业教育深度融合，不断丰富人才培养质量的内涵，提高毕业生适应社会的能力，增强职业教育的适应性。”崔德明说，学校将进一步加强顶层设计、完善教学平台，破解“双创”教育中的深层次问题，打造“双创”教育升级版。

山西今秋起实施中考制度改革

考12门总分850分

本报讯（记者 赵岩）山西省教育厅日前发布《高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》，明确自2022年秋季入学的初一新生开始，全省整体启动高中阶段学校考试招生制度改革工作，用3年时间健全完善基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式和规范有序、监督有力的考试管理机制，到2025年形成促进学生全面发展健康成长、维护教育公平的高中阶段学校考试招生制度。

山西明确，建立初中学业水平考试制度。考试科目涵盖《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》

规定的所有科目，包括语文、数学、外语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物学、体育、艺术、信息技术（信息科技）等12个科目。总分为850分，其中语文120分、数学120分、外语120分、物理80分、化学70分、生物学50分、历史75分、道德与法治75分、地理50分、体育（统一测试环节）60分、信息技术（信息科技）15分、理化生实验15分（物理6分、化学5分、生物4分）。

体育（统一测试环节）、信息技术（信息科技）、理化生实验考试具体办法另行制定。

合肥规范体育类校外培训机构管理

培训内容设计应抵制“应试体育”思维

本报讯（记者 方梦宇）近日，安徽省合肥市出台《合肥市体育类校外培训机构管理实施细则》，明确了体育类校外培训机构设立应具备的要件条件，对举办者、机构名称、开办资金、场地设施、机构章程、党组织建设、决策机构、监督机构、行政负责人、法定代表人、从业人员等提出了明确要求。该《细则》的出台，标志着合肥市体育类校外培训机构正式迈入“准入”时代。

该《细则》着重要求青少年校外体育培训机构必须坚持“健康第一”导向，注重健全人格培养，将社会主义核心价值观和中华体育精神融入青少年体育培训全过程，培训内容设计应抵制“应试体育”思维，以提高身体

素质、增强体质健康、提升运动技能为出发点和落脚点。

合肥要求全市各级体育行政部门将对培训机构的审批及监管工作落到实处，合法合规做好审批工作，切实把好“准入关”，在2022年底前完成体育培训机构审批及监管全覆盖，做到“应批尽批”“应管尽管”。

下一步，合肥将不断加强体育类校外培训机构监管工作的信息化建设，强化动态监管和分析预警，定期公布体育市场管理黑名单，最大限度保护消费者权益，引导消费者理性消费，持续优化体育培训市场环境，在体育行业政策引导、信用体育体系建设、体育行业标准化等方面展开深入探索。

秦巴山下的自然课堂

8月10日，在陕西汉中黎坪国家森林公园，研学团队的小朋友在观察过滤净水法。正值暑期，陕西省汉中市迎来研学热。近年来，汉中依托当地丰富的自然资源和优美的生态环境，开发特色研学项目基地，开展自然博物、户外拓展、野外生存等主题教育，吸引了省内外众多研学团队。

邹尧一 摄（新华社发）



（上接第一版）

目前，四川所有应开展课后服务的学校课后服务实现应开尽开，基本实现“三个全覆盖”，自愿参加课后服务的学生比例由上学期的80.6%提高到目前的97.6%。同时，该省还探索建立了科学合理的课后服务相关机制。

引导+规范，打出校外培训治理“组合拳”

日常监管难、中途退费难、事后举证难……校外培训机构面临的这些问题，常常困扰着广大家长和教育部门。作为“双减”全国9个试点城市之一，“强化培训收费监管”是成都市的一项重要试点内容。目前，成都已

（上接第一版）

天津机电职业技术学院副院长王兴东告诉记者，这是装备制造业的技能比赛首次采用线上模式举办，对承办方来说是一次巨大的挑战，“一个赛项往往要进行一整天的比赛，将视频提交大赛平台，数据量极大，需要技术的支撑和无数工作人员的辛苦付出”。此外，在王兴东看来，此次大赛手拉手组队的形式让中外选手实现了共同训练、共同参赛，增进了彼此的交流与合作，对我国职业教育国际化发展大有裨益。

大赛紧密结合国家重大战略与世界科技前沿

在机电一体化赛项比赛现场，选手们正根据任务书的要求完成空瓶上料、物料分拣、颗粒填充等单元的任务。据介绍，机电一体化技术是制造业实现自动化生产的基础，对提高制造业产品质量和生产效率至关重要，在“中国制造2025”战略的背景下，机电一体化技术将推动制造业在规模、技术、产能上寻求更大突破。

紧密结合国家重大战略设置赛项与赛题，是此次大赛的鲜明特征，仅从

锦绣天府迸发教育新活力

建立“1+N”政策制度体系，首创银行托管、风险保证金“双管齐下”预收费监管体系。

“以前就感觉自己坐在‘火药桶’上，总担心培训机构‘跑路’。”成都市龙泉驿区教育局法规科科长颜伦表示，在经费全额监管之前，教育局对培训机构也有监管和评估，但在资金方面缺乏日常监管。而现在的监管体系就像打造了一个第三方的电子商务平台，消费方不再向校外培训机构点对点支付预付费，而是集中归口至指定监管银行的专户管理，预付费

经消费方确认后，相应的费用才划拨至校外培训机构的结算账户，这样一来，家长放心，管理部门也省心。

四川在规范校外培训机构上打出“组合拳”。在经费监管上，明确收费标准，并实施“全额监管、一课一消”，有效防范“退费难”“卷款跑路”等情况，维护家长学员合法权益。全额监管预收费用达2.39亿元；在线上实行“实名制”管理，在全国率先建立“四川省校外培训机构信息管理平台”；在线下，教育、公安、网

信、市场监管、民政等多部门联合，建立省市县三级联动巡查机制，强化日常监管。

一年来，省市县三级先后有10万余人次参与巡查工作，排查各类机构7.7万余家次，发现并查处违规机构1520家、无证照机构1782家，处罚机构1930家，校外培训行为规范成为常态。

“下一步，我们将持续吹响学校教育强势回归的号角，营造社会各方促进学生健康成长、全面发展的良好氛围。”四川省教育厅党组书记、厅长邹瑾说，“双减”是一项系统工程、长期工程、民心工程，四川将继续把“双减”作为办好人民满意的教育重要抓手，开创四川教育新的发展篇章。

管理，第二阶段则须完成在5G环境下的网联汽车场景应用。“比赛考查选手们基站测试、车联网应用、参数开发等方面的综合能力，也让老师们更清晰地理解了5G行业的用人要求，从而能够在未来的教学中更好地设计相应的教学模块。同时，大赛对留学生培养、‘鲁班工坊’建设也将起到积极的促进作用。”天津中德应用技术大学代表队指导教师胡晓光说。

同一天，迷宫机器人赛项在天津渤海职业技术学院开赛。天津渤海职业技术学院院长于兰平介绍，该赛项虚拟仿真迷宫机器人和现实智能迷宫机器人分别在未知的迷宫中进行遍历搜索，通过智能控制算法计算评估出最优路径，以最快的速度到达所设定的目的地。

该赛项裁判长孟祥双认为，人工智能技术的飞速发展给迷宫机器人竞赛带来新机遇，迷宫机器人正在从智能竞赛走向数字孪生技术。“此次大赛将引领高级技术技能型人才培养方向和职业院校专业升级，推动赛事成果转化和产学研国际合作，助力全球职业院校高质量发展，从而实现共赢。”

本报天津8月12日电

从国际化大赛“把脉”职教未来

物联网技术应用、智能产线安装与调试、碳中和可再生能源工程技术等赛项名称上即可见一斑。此外，高科技特色也在此次大赛中得到突出体现，如无人机维修与应用、工业机器人技术应用、云计算等赛项，紧贴世界科技前沿领域，散发着浓浓的“科技味道”。

与此同时，大赛题目的设置紧贴企业的真实需求，“真题真做”考查学生解决问题的能力。“今年大赛的赛题全部出自真实的工作应用场景，参赛选手需要在真实场景中解决实际问题。这不仅需要过硬的技术，更要有创新思维。”天津市教育科学研究院职教研究中心主任耿洁介绍。

以云计算赛项为例，该赛项设计完全围绕真实岗位需求，紧贴生产实际。“比赛从业务需求与工程应用环境入手，参赛选手要完成私有云、容器云、公有云这几个方面的部署、运维、安装、调试等，这些都是学生就业后在岗位中会遇到的工作任务。”天津市职业学院代表队指导教师张铎说。

大赛将对职业教育产生深远影响

工业机器人技术应用赛项比赛正在进行中，天津机电职业技术学院代表队选手遇到了“麻烦”——机器人急停线路突然出了故障，两名中方选手在线与两名葡萄牙选手进行协商后，四人对线路进行了维护，最终排除了故障。“备赛过程中，我们自学了智能视觉相机的相关知识，动手能力、协作精神大为提升，比赛中的突发情况更是锻炼了我们的应变能力。”参赛选手赵政宇说。

感受到“收获很大”的不仅是学生，还有教师。参赛队伍的指导教师普遍认为，大赛不仅是对职业院校教学工作的检验，也必将对未来的教学改革起到引领作用。

8月11日，天津中德应用技术大学，4名中外混编选手正在通信网络管理赛项比赛现场完成参赛任务。他们第一阶段要完成5G设备远程调试

广东省惠州市以棋育人

围棋进校园带来“棋乐融融”

本报讯（通讯员 陈宋釜 记者 刘盾）近年来，广东省惠州市围棋协会积极推动围棋进校园，发挥以棋育人作用，引导中小学生在围棋对弈中享受乐趣、磨炼意志，传承优秀传统文化。

该市围棋协会通过向幼儿园等低龄段少儿提供兴趣课程、组织小学高年级到初中高年级的兴趣小组活动，以及承担围棋课后托管服务、开展公益围棋普及教育等方式，逐步推广围棋进校园活动。“每到端午节、中秋节等传统节日，协会便组织活动，邀请家长与孩子参与围棋运动中，享受围棋的乐趣。”惠州市围棋协会会长葛莉莉说。

如何更好地开展围棋进校园活动？惠东综合实验学校副校长陈达娟直言，围棋进校园存在难点。“学校的主要顾虑还是在师资和教材方面。”为帮助该校解决“后顾之忧”，惠州市围棋协会等机构对该校教师进行了4轮围棋教学培训。同时，在市围棋协会的建议下，该校教师在教授

围棋技术的基础上，还在围棋课堂上加入中华优秀传统文化和历史知识，让课堂内容更丰富，更具趣味性。

有了师资指导与教学支持，惠东综合实验学校将围棋纳入小学低年级校本课程教学，每周有两节围棋课。“学校给每个班级都配置了专用棋具，编制了专门的围棋校本教材，配合多媒体教学设施进行课堂教学。”陈达娟表示，学校还开展了围棋社团活动，设立围棋活动室，供学生们比赛和交流使用。

学习围棋对学生有何帮助？在葛莉莉看来，下围棋的学生直观表现出来的“静”，“不仅是身体状态的‘静’，内心也会平静。一些家长也反馈说，孩子学习围棋后，变得更沉稳和专注了”。

目前，惠州市有5所学校将围棋纳入学校课后托管服务，共有100多所学校在校内课后托管服务中开设围棋项目。惠州市还有300多所学校和幼儿园以其他形式开展围棋活动，常年学棋的少年儿童在5万人左右。

宁波大学科技力量助力乡村振兴

8种“海鲜”落户盐碱地

本报记者 史望颖 通讯员 孙欢欢 郑俊朋

近日，一批金钱鱼鱼苗从广东湛江“搭乘”航班在河南新乡郑机场落地，随后被迅速运至河南新乡延津县的养殖基地。宁波大学海洋学院教师、挂职河南省延津县农业农村局党组副书记的王欢已经在机场早早等候。

这已经是延津这个内陆县城迎来的第8种“海鲜”。宁波大学海洋学院和延津县的校地合作始于一只青蟹。2017年以来，宁波大学海洋学院水产动物养殖团队教师党支部定期赴河南开展地方服务活动，经过5年坚持、10万多公里奔波，成功将东海青蟹在黄河盐碱地养活、养好、养多，变盐碱地为“致富田”。

青蟹只是一个开端，宁波大学海洋学院水产动物养殖团队教师党支部成员马不停蹄，先后引进了南美白对

虾、鲢鳙、美国红鱼、黑鲷、七星鲈、大黄鱼、金钱鱼等并试养成功。从1到8的突破，不仅仅是数量的扩展，也是延津县通过盐碱地水产养殖推进乡村振兴提供了更广阔的前景。

“党建联盟的成立，既是党建引领生态发展，助力乡村振兴的生动实践，也是推动‘政产学研用’的有力举措，必将为延津县发展产生深远影响。”延津县委书记李泽甫说。

地方服务工作开展到哪里，党建工作就延伸到哪里。“希望双方依托党建联盟平台加强校地合作，推动党建工作和业务工作一起谋划、一起部署，共同打造青蟹养殖产学研联盟，服务延津县水产养殖企业技术提升，实实在在地帮助乡亲们实现增产增收。”宁波大学副校长姚菊明表示。

统筹推进人工智能场景创新

（上接第一版）

意见提出“企业主导、创新引领、开放融合、协同治理”四项基本原则，提出“场景创新成为人工智能技术升级、产业增长的新路径，场景创新成果持续涌现，推动新一代人工智能发展上水平”的主要发展目标，将围绕“高端高效智能经济培育、安全便捷智能社会建设、高水平科研活动、国家重大活动和重大工程”等打造重大场景。意见提出提升人工智能场景创新

能力的主要路径，包括“强化企业场景创新主体作用、鼓励高校院所参与场景创新、培育壮大场景创新专业机构、构筑人工智能场景创新高地”等，将鼓励常态化发布人工智能场景清单、支持举办高水平人工智能场景活动、拓展人工智能场景创新合作对接渠道，推动场景算力设施开放、集聚人工智能场景数据资源、多渠道开展场景创新人才培养、加强场景创新市场资源供给。