

## 山东省曹县职业教育中等专业学校

挖掘历史, 传承创新  
助力“文化振兴”

## 全面发挥职教优势 全力服务乡村振兴

民族要复兴, 乡村必振兴。山东省曹县职业教育中等专业学校, 立足服务区域经济社会发展大局, 认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和《中华人民共和国乡村振兴促进法》, 发挥职业教育优势特色, 积极作为、主动融入, 全力服务乡村振兴战略实施。

党建引领, 对口帮扶  
助力“组织振兴”

校党支部与联系村以支部联建为抓手, 在对口帮扶曹县楼镇、大集镇、楼庄镇等下属9个村, 实施“四个一体”, 即班子队伍一体、学习教育一体、转变思想一体、扶贫攻坚一体。共同摸排民情意愿, 制定任务、压实责任, 解决村民存在的实际困难。学校先后派出19名政治水平高、业务能力强的扶贫工作队员, 逐户走

访贫困户, 与村党支部共同研究制定逐户脱贫方案, 一对一、一对多联系贫困户助力脱贫。

定期开展主题党日活动, 巩固党史学习教育成果。组织师生志愿者深入乡村开展科技支农、环境检测、爱心帮扶等暑期“三下乡”志愿服务活动。为贫困户开“药方”、引导群众发展电商产业, 激发致富内生动力, 提高整村“造血功能”; “党旗领航、消费扶贫”促进村级集体经济发展和贫困户增收致富; 扶贫小组成员担任“带货员”, 帮助群众销售滞销农产品。

响应需求, 协同育人  
助力“人才振兴”

根据产业办专业。开设的直播电商专业, 包含直播销售、短视频创作与推广和电商运营推广等内容, 重点培养面向本区域的直播人才, 受到广

泛好评, 成为网红专业。开设的服装设计与工艺、现代服务管理等专业, 服务当地汉服、林木制品、食品加工和数字化电商销售等产业需求, 为经济发展提供强有力的人才支撑。

招生阶段, 通过多渠道多种方式, 宣传学校办学特点和就业前景, 解答经济困难家庭各种疑虑。直接免除经济困难家庭学生学费或协助其申请享受国家助学金, 以每生每年不低于2000元的标准, 按学期发放到专用资助卡账户。在政策、资金和技术方面对毕业生给予支持, 形成“孵化、创业”无缝衔接的创新创业体系, 增强学生就业和创业能力。

学校承担社会责任, 全面修订新型职业技能提升工程、农村基层干部培养等人才培养方案。实现教、学、研、用一体化发展, 提供“技能+实践+创业”系统培训。

近年来, 有300多名毕业生选择

自主创业, 占毕业生总数的25%。76人被授予曹县创业先锋称号, 其中孙康佳、王静等27名优秀毕业生的网店规模达到百万以上, 以实际行动助力乡村振兴。

校企合作, 产学研  
助力“产业振兴”

与企业、村镇共同制定人才培养方案, 形成高度契合产业发展、精准对接企业岗位需求、专业特色鲜明的办学规划, 具有适应性、科学性和可操作性。

发挥在师资、信息、实训、经验方面的优势, 纵向贯通, 形成电商助力乡村振兴的曹县经验。

校镇联合。先后与韩集镇、大集镇、曹集镇等共同搭建镇级电商助农服务站, 开设电商课堂, 辐射周边村社, 为当地特色农产品、种植园开

展助农直播40余场, 产生规模效应。

送教入村。建立村级综合服务站, 打造个性化电商运营计划, 形成“一村一特色、一村一主业”。先后选派18支科技特派员队伍深入乡村, 与农户和电商企业结对, 提供产业发展咨询、科技攻关、项目示范推广、实用技术指导和人员培训。

师生入户。通过线上“问诊”、线下帮扶, “一对一”诊断电商运营计划, 解决商户经营难点, 消除痛点。电子专业的扶贫产品设计工作坊, 义务对曹县汉服、演出服、木制品、农产品等提供标识设计、包装设计, 提高了产品附加值和美誉度。

近年来, 累计培养培训电商从业人员1.5万人次, 为村干部成员开展电商技能专项培训, 使他们成为直播电商的带头人。帮扶打造大集镇等3个淘宝镇、孙庄村等37个淘宝村, 形成从点到面到成片的帮扶规模。

## 山西大学附属中学校

## 启智润心育桃李 弦歌不辍树栋梁



受学生欢迎, 每到9月社团纳新时, 校园里一派“沸腾”的景象。

## 累累硕果 突破与超越

在学校精神与文化的耳濡目染和激励中, 全校师生笃行不息、踔厉奋发, 取得了优异的办学成果。

在中学生五大学科奥林匹克竞赛的教学实践探索中, 自2015年以来, 学校理科竞赛课程特色班作为培养、打造学科拔尖人才的重要平台, 共有219人次代表山西省参加全国决赛, 取得了53金、108银、58铜的成绩, 25人入选国家集训队。

在科技创新、文学、体育、艺术等各级各类比赛中, 山西大学附中亦硕果斐然。学校男子足球队、“梦之声”合唱团、舞蹈队、中学生领导力大赛团队、模拟联合国社团等, 在省市乃至全国比赛中都多有斩获。

近年来, 山西大学附中先后向国内外知名院校输送了一大批文理兼长、德才兼备的优秀毕业生。近七秩的峥嵘岁月中, 学校培养出的杰出校友灿若繁星, 他们或深耕科研, 成为国家尖端科技领域的杰出青年科学家, 或投身国家重大战略, 在脱贫攻坚、乡村振兴和对接京津冀协同发展等领域发光发热, 还有数不清的附中校友在平凡的岗位上孜孜以求、默默奉献。

路虽远, 行则将至; 事虽难, 做则必成。经过近70年的开拓创新、砥砺前行, 山西大学附中先后获得“全国文明校园”“全国教育系统先进集体”“全国民族团结进步模范集体”“山西省示范高中”等一系列荣誉, 并被北京大学授予“首批博雅人才共育基地”, 被包括清华大学在内的多所国内知名高校授予“优质生源基地”, 成为山西省基础教育领域的优质教育品牌校。

未来, 山西大学附中将继续跋涉在求索之路上, 努力培养出更多堪当民族复兴重任的时代新人。

(张娟 李悦)

近七秩岁月, 奋楫笃行。春耕夏耘, 初心不改。

炎炎夏日, 山西大学附属中学校(以下简称“山西大学附中”)又一次在离歌声中目送志在四方的毕业生奔赴星辰大海; 清秋时节, 她又将张开双臂欢迎一批朝气蓬勃的高一新生, 陪伴他们走过一段全新的追梦之旅。

“今天你们给附中一份信任, 明天附中还大家十分满意!”这是校长李春平在校园开放日上的讲话, 底气来源于实力, 实力源自一次次成功的积累。从创业伊始、曲折前行, 到夯基垒台、高歌猛进, 山西大学附中始终秉持“以人为本、持续发展”的办学理念, 以“拒绝平庸、追求卓越”的校园核心文化为引擎, 借助科学完善的办学机制和特色鲜明的育人模式, 创造了一个又一个的佳绩。

## 砥砺前行 继承与发展

山西大学附中正式成立于1955年, 是一所由山西大学领导管理, 以举办普通高中教育为主, 兼办民族教育和义务教育的公立完全中学。其前身是太行、太岳解放区干部子弟学校迁入太原合并而成的山西省干部子弟学校, 1962年山西大学选调一批高水平的大学讲师、助教、研究生充实到教育教学管理岗位以加强学校建设, 1963年被确定为山西省重点中学, 1985年承担教育援藏任务, 开办内地西藏班。基于这样的历史沿革, 山西大学附中既赓续了红色基因, 又融汇了大学品格。崇尚爱国主义、集体主义, 追求开拓创新、勇于担当, 是附中不变的精神底色。

走进山西大学附中, 教学楼、科技实验楼、图书馆、报告厅、艺术中心、学生公寓、餐厅中心等各类建筑设施布局科学合理; 一流的教学设施设备和持续建设的智慧校园, 为教育教学活动的高质量开展提供了有力的技术支撑和物质保障; 附中的风物, 四季流转, 优美宜人; 附中的生活, 紧张充实, 五彩斑斓; 附中的教育, 多元共生,

美美与共。学校现有教学班72个, 学生3500余人, 涵盖普通高中教育、初中义务教育、少数民族教育, 由310余名教职工组成的教育教学和管理服务团队是学校高质量发展的人才保障。

世纪之交, 山西大学附中全面推进教育教学改革, 持续开展文明校园、示范高中创建活动, 走上了以特色发展带动整体提升的快车道。党的十八大以来, 学校认真贯彻党的教育方针, 坚决贯彻落实立德树人根本任务, 全面深入推进“五育并举”, 致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 以“志存高远 脚踏实地”的校训和内涵丰厚、历久弥新的附中精神引领师生发展, 构建起科学的育人体系, 形成了鲜明的育人特色。

## 内生动力 精神与文化

回顾山西大学附中近70年的办学历程, 一代代附中人接续奋斗, 用汗水和智慧孕育了独特的附中精神, 形成了独特的附中文化。

附中精神可以提炼为32个字: 敢为人先、艰苦奋斗, 尊重包容、团结进取, 求真务实、开拓创新, 践行初心、勇担使命。其中, “敢为人先”就

是不断探索教育教学规律, 在实践中不断寻求学校发展新增长点。建校以来, 学校先后尝试举办过航空飞行班、师范班、双外语实验班、宏志班、国际课程班、竞赛强基课程特色班等, 既满足了学生多元个性的发展需要, 也为学校的特色化发展助力赋能。“尊重包容”是熔铸了自由开放的大学品格而形成的相互尊重、多元包容的校园文化, 学校崇尚独立之精神、自由之思想, 尊重师生的发展愿望和需求, 包容师生的个性化差异, 为师生的个性化、多元化、可持续发展创造了自由宽松的生长环境。“求真务实”是附中人追求真理的精神写照, 学校始终坚持问题导向, 在教育教学中不断改革创新, 无论是学案教学、一周两研, 还是月诊断、周回顾、高考研讨会等制度的实施, 都是基于突破发展瓶颈的现实需要, 有效助推了学校的再发展。“践行初心”是时刻牢记立德树人根本任务, 坚守培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育初心, 除了课堂教学, 学校还通过班会、军训、国旗下讲话、社会实践等灵活丰富的方式, 引导学生坚定理想信念, 厚植爱国情怀, 培养良好品德、健全人格、健康审美和创新精神, 践行社会主义核心价值观。

漫步于山西大学附中, 独特的校

园文化浸润心灵。“志存高远 脚踏实地”八字校训简洁质朴, “志存高远”激励师生要有仰望星空、胸怀天下的气度, 并且将这种远大的志向与人民安康、国家富强、民族复兴紧密关联; “脚踏实地”启示师生从基础做起, 从力所能及的小事做起, 把细节做到极致, 扎实走好脚下的每一步。此外, “科学与人文交融 厚德与博学并举”的育人理念也深入人心: 科学教人求真, 是立世之基, 人文催人向善, 是为人之本, 二者融合才能形成正确的价值追求、全面的知识储备、优良的思维品质与和谐的人际关系。

## 课程育人 深耕与厚植

一所学校的职责和使命是服务国家发展与社会进步、为学生的可持续发展和终身幸福奠基。在近70年的实践探索中, 山西大学附中开辟出一条特色鲜明的育人之路。

首先是育人保障。扎扎实实办好人民满意的教育, 离不开师德高尚、业务精湛、结构合理、甘于奉献、勇于创新师资队伍。山西大学附中历来高度重视教师队伍建设, “师德为先、唯才是用”的用人机制和科学完备的青年教师培养体系, 为教师的职业发展提供了坚实的制度支撑, 营造了薪火

相传、接续奋斗的干事创业氛围, 汇聚起推动学校高质量发展的中坚力量。

其次是课程开发。在开齐、开足国家课程的基础上, 山西大学附中不断拓展考试科目的教学内容; 日益丰富艺体类科目的教学模块, 如音乐课有赏析、视唱、器乐等模块, 美术课有素描、色彩、雕塑、版画等模块; 对于信息技术、通用技术等操作性较强的科目, 则侧重于通过组织学习活动小组, 挖掘学生潜能, 指导学生培养兴趣、形成特长。

为了实现人才培养目标, 学校还致力于开发校本课程。其中, 统选类校本课程面向全体学生而开设, 包括心理健康、英语阅读、语文阅读、新生教育等课程; 任选类校本课程供学生自主选择, 包括理科拓展竞赛高级课程、艺体选修课程、专家高级课程等; 活动类校本课程则强调人人参与, 主要包括文化节系列、专题类系列、德育系列等课程, 其中由英语节、语文节、读书节、体育节、科技节、艺术节、心理组组成的贯穿全年的七大文化节课程是学生非常喜欢的精品课程。

与此同时, 山西大学附中不断创新育人模式, 为学生的全面多元发展搭建了广阔的实践平台, 由学校政教处牵头, 先后组建成立了60多个社团, 如文学社、国际关系社、模拟联合国社团、领导力社团等, 丰富多彩的社团活动广

## 山东省德州市夏津县第七中学

## 特色办学促发展 百花齐放春满园

山东省德州市夏津县第七中学(以下简称“七中”)自建校以来, 积极落实立德树人根本任务, 坚持走内涵发展之路, 高度重视德育、强化智育、发展体育、探索美育、开发综合实践劳动教育, 努力提升教育质量, 促进学生德智体美劳全面发展。

## 打造特色文化 促进学校建设

一所有影响力的学校必然要有自己的文化。建校之初, 七中就确定了“稳起步、高发展、创品牌”的办学思路和“百花教育”核心文化体系。

办学思路: 稳起步, 全面稳妥地开展学校各项工作; 高发展, 形成自己的高端发展模式; 创品牌, 向着省级名校的目标努力。

百花教育: 秉承“因材施教, 有

教无类”的教育理念, 遵循“一花独放不是春, 百花齐放春满园”的教育哲学, 努力为学生和教师搭建学习与发展的平台, 创设适合师生发展的教育环境, 绽放更美的自己。

基于此, 七中着力创造以文化人、立德树人的良好环境。校园内设有“孝礼园”“耕读园”“乐习园”三大主题园区和以“社会主义核心价值观”“伟大的祖国”“可爱的家乡”“美丽的学校”为主题的四块展板; 教学楼内, 设有党的十九精神主题展区、党史学习教育长廊、中国精神长廊; 教室内张贴崭新的国旗和社会主义核心价值观。

## 开发特色课程 培育核心素养

七中根据学生发展核心素养的顶层设计上指导课程改革, 以大德育课

程体系为引领, 切实开展特色教育和校本课程实施。

学校构建了基于“诚善”文化的“46810”大德育课程体系, 即“四领域、六精准、八路径、十品格”。以大德育课程体系为引领, 先后开发了“夏津黄河故道古桑树群研学旅行”“行走夏津, 探秘樾园——夏津县黄河故道森林公园颐寿园生态之旅”“感受自然之美, 体会人地和谐——夏津县九龙口湿地公园研学之旅”等校本课程。

这些课程依托夏津县丰富的地方资源, 以培养学生核心素养为目标, 设计了以中华优秀传统文化、农耕文化、自然生态、现代科技企业为主题的课程内容。课程以研学活动为主线, 采用项目引导的学习方式实施。

学生在研学中一路欢笑一路歌, 游中有学, 行中有思, 通过游

览、探究、体验等互动认识了自然和社会, 感受了夏津特色的黄河文化、农桑文化、农耕文化和传统文化, 做到了真正的知行合一。参与研学的教师表示: “最好的课堂在路上, 研学旅行让世界成为课堂。”“世界上居然有不用死记硬背就能记住知识点的地方, 生物老师讲的有关植物生长繁殖的知识, 在桑树林中得到了见证, 加深了记忆。”“体验到了课本中提及的真实场景, 感觉课本上的知识就在身边, 真正了解了夏津的优秀文化, 获取了真知, 汲取了成长的养分, 感受了大自然的美好。”学生说。

这些课程是七中充分开发本地资源, 把红色教育和综合实践活动、课程研发结合起来, 将红色教育本土化、课程化的重要成果, 受到了有关专家和省市县教研部门的高度评价。

## 开展特色活动 强化德育工作

七中通过多种形式, 将红色文化教育融入到日常教育教学工作中, 开展丰富多彩的爱国主义主题教育活动, 为学生提供全面发展的平台, 让红色教育扎根于心。

常规教育, 润德无声。七中通过开展周一“升旗仪式”, 每日诵读红色诗歌、齐唱红色歌曲、校园红色故事广播等日常校园活动, 根植爱国主义情怀; 将传统节日、重要时间节点的主题内容融入到教学中, 助推红色文化传承; 推行红色文化教育“五个一”活动, 推动红色教育在各个层面落地生根。

主题活动, 丰富多彩。“重走革命路”红色之旅活动, 每年清明, 学校都会组织学生到夏津县烈士陵园开展

祭扫活动, 让学生感悟现在幸福生活的来之不易; “红色经典大家唱”活动, 全校学生学唱红色革命歌曲, 让学生的思想与灵魂受到深刻洗礼; “红色故事进课堂”活动, 引导学生铭记红色历史、传承红色基因; “看红色经典, 做时代新人”活动, 组织学生阅读红色经典书籍, 观看红色革命影片, 增强青少年对党和国家的热爱之情。

建校以来, 七中先后获得全国青少年校园足球特色学校、山东省中华经典诵读特色学校、山东省红色文化传承示范校、山东省学校安全工作先进集体、山东省学校文化建设重点研究基地、德州市地震教育科普示范学校、德州市第三届市级文明校园、德州市基础教育名校、德州市“七五”普法依法治理工作先进集体等多项荣誉, 硕果累累。

特色办学促发展, 百花齐放春满园。今后, 七中将继续探索实施校本课程, 创新开展“百花教育”和“红色教育”, 培养学生“绽放最美的自己”!

(鲁洪涛 王振清)