

江苏盐城亭湖区为6.3万余名学生建家情、学情、安情档案——

摸透“三情” 靶向关爱

本报记者 张学军 通讯员 倪同岭

今年暑假，江苏省盐城市新洋实验小学教师颜萍参加了一次特殊的考试，试卷要求对所任教班级随机抽取5名学生的“三情”（家情、学情、安情）进行综述。阅卷的方式更为特殊，评卷人通过电话逐一联系家长核对，并对教师是否家访以及家长对教师的满意度进行综合评价，以考验其是否真“优秀”。此次像颜萍一样申报市、区优秀教育工作者和优秀班主任荣誉称号的教师有323名。

近年来，盐城市亭湖区把未成年人关爱工作放在突出位置，以“三情”为支点，摸透数据，动态管理，精准施策，家校社协同，建构起全链条系统化关爱治理工程体系。

摸透“三情”——建立全覆盖的关爱大数据

7月31日上午7点，亭湖区实验小学校长翟永灿带队开展家访活动，一天要完成10户家访任务。每到一户，翟永灿都会问及家庭、学习和安全的相关情况，还要指导学生完成暑假作业。五年级学生蔡君浩的家长告诉记者：“这一年，翟校长来我们家3次了，全面了解孩子的学习环境，跟踪学习情况。”

“摸不透实情，教育就存在盲区，关

爱工作就浮于表面；掌握了第一手数据，靶向发力，关爱工作就能落到实处。”亭湖区教育局局长李阳对“三情”档案的建立提出了严格要求：局长包片、校长带队、机关人员下沉一线、全体教师共同参与，全面开展高质量的大走访活动，摸清最真实的“三情”数据。

2021年12月底，亭湖区在盐城市率先启动教师大走访活动，以同情为核心，建立了“三情”档案第一手数据；今年3月初，组织多名家庭教育、心理健康教育和一线校长、教师代表，对“三情”档案的内容、更新与使用进行多场次专题研讨；6月底，63308名学生全部实现高质量“三情”建档。

“‘三情’档案成为教育工作的‘法宝’，班主任成为‘三情’档案的动态管理员。”亭湖区便仓小学校长周玉网说，教育工作的针对性和预判性更强，能够及时化解一些未知的安全隐患。亭湖初级中学教师王雪丽说：“‘三情’档案贯彻学生学业始终，如果班级教师有调整，也能第一时间掌握学生动态，实现了学生管理的无缝衔接。”

精准帮扶——呈现全链条的关爱治理体系

8月5日上午，亭湖区未成年人心理

健康辅导中心教师吕雅琪接到亭湖区新兴小学教师徐兴刚的电话，得知其班上学生小雨（化名）因身体原因，不愿与外界接触。下午，吕雅琪便赶到小雨家进行“家访”，全面评估了解小雨有关情况，对小雨进行有效疏导，并开展家庭教育指导，与家人共同制定干预计划。

吕雅琪是“飞行”志愿者，哪里需要心理干预，就第一时间“飞”到位。这样的“飞检”模式是她的工作常态。

“三情”档案建成后，“四特”群体（特殊家庭、特殊行为、特异体质、特异心理）成为关爱的重中之重，截至目前，亭湖区共排查出特殊家庭5551户，其中特殊行为学生111名、特异体质学生606名、特异心理学生2362名。

亭湖区共有“飞行”志愿者13人，都具有国家二级心理咨询师资质和多年的心理健康工作经验。一年来，他们开展心理健康公益活动30余次，服务学生800多名。这13名“种子”教师又分片对全区班主任进行多场次专业辅导，确保心理健康辅导员覆盖所有班级。

综合施策——家校社协同育人全面发力

亭湖区还推出一揽子“培根、铸

魂、强体、润心”行动，包括以“优秀传统文化教育示范学校”创建为引领，开展传统文化教育；围绕“铁军”精神，开展“英烈进校园”活动，进行红色文化教育；举办爱心暑托班，为2664名学生提供高品质托管服务。

在第二轮走访中，盐城市西城实验小学教师商露进行了不完全统计：58%的家长表示缺乏有效的教育方法。这一数据提交学校时，校长吴坪当即提出，“家长缺什么，我们就登门送什么”。家庭教育促进法“送教上门”，面对面解答孩子成长中遇到的困惑，走访工作走深走实。

据了解，从2021年秋季学期起，亭湖区对新入学学生家长进行全面的家庭教育培训，包括专家讲座、优秀家长现身说法，全面提升家庭教育水平。

从“三情”档案精准切入，把握全区学生心理状态；针对特殊群体建立预警机制，专业人员干预，家校社全力协同，如今，清晰的全链条关爱治理工程体系在亭湖已经形成。“落实立德树人根本任务，强化顶层设计，深化未成年人关爱体系建设，‘亭湖做法’为关爱未成年人提供了范例。”亭湖区政府相关负责人说。

青岛胶州创新城乡教师调配方式

用“电脑派位+积分选岗”方式调配师资

本报讯（记者 孙军 特约通讯员 刘德森）每年各地都有本区域内城乡中小学教师调配计划，如何公平、公正、杜绝人为因素的干扰，又让参与调配的教师满意？记者近日从山东省胶州市教体局获悉，为确保教师调配公正，保障每一名参加调配教师合法权益，该市今年起实行城乡教师调配“电脑派位”，邀请市纪委监委、市公证处、社会监督员、教师等代表，现场对教师调配“电脑派位”过程及结果进行监督。

据了解，该市创新开展“电脑派位+积分选岗”方式调配师资，旨在促进城乡教育均衡发展，有效解决城区师资短缺问题，避免造成农村学校优秀教师流失。本次均衡调配报名人数194人，报名人数超过计划调配数，最终经过“电脑派位”录取162名教师。本次“电脑派位”使用的相关系统经中国软件评测中心检测，测试结果表明该系统公平、公正、随机，可稳定运行，没有人为的干扰因素。

胶州市教体局教师工作科负责人胡双雁介绍，教体局把教师岗位聘用、调配人员推荐等权限下放给学校，落实基层学校的管理自主权。各基层单位核定单位编制和岗位数，通过组织校级领

导干部会议、教职工大会等，及时传达均衡调配工作动态及相关文件精神，“一校一策”，科学制定单位均衡调配工作方案，推荐均衡调配参与人选。

“我原单位在里岔镇，受惠于今年‘电脑派位’新政策，如愿转岗到离家较近的上合示范区工作。”教师刘雪开心地说。为消除以往教师调配过程中出现的新单位距离教师住址太远问题，胶州市教体局结合学校地理位置、分学段、分区域设置岗位，同时为上合片区单独设岗，教师根据个人意愿选择一个或两个志愿。经“电脑派位”产生名单后，再根据业绩、教龄等综合积分选择岗位，在实现均衡调配师资的基础上，尽可能满足教师实际需要，节省通勤时间，让教师有更多精力、时间投入到教育教学中。

师资是学校建设和发展的关键，是人才培养的核心。“胶州市持续深化教师队伍建设，采取早规划、定标准、明政策、强制度等有力举措，创新教师调配方式，优化教师队伍结构，提升学校教育教学质量，师资不均等情况得到极大改善，教师拥护、校长支持、学生受益，得到社会的广泛认可。”胶州市教育和体育局局长尹少杰说。

优质教育阳光温暖更多随迁娃

(上接第一版)

为做好财政经费等方面的物质保障，深圳构建义务教育随迁子女教育资源配置“三纳入”机制，市、区政府把随迁子女接受义务教育纳入国民经济和社会发展规划。深圳市发改部门把随迁子女接受义务教育纳入城市社会事业发展规划。深圳市编制和财政部门把公办学校在籍随迁子女纳入学校教职工编制、办学经费配置基数。

“十三五”时期，深圳义务教育阶段随迁子女就读学生由2015年的80.8万人增加到2021年的83.85万人。全市义务教育阶段随迁子女在公办学校就读的人数占比始终保持在45%至46%。

有温度的教育让更多随迁子女健康成长、多彩发展

“感谢区教育局、学校对我的帮助。”因一场车祸，凤凰城实验学校八年级学生池健（化名）的父亲不幸截瘫，光明区教育局开展的曙光助学为池健发放了6000元补助。

“我们精准发力，推进政府、学校、家庭、社会协同治理，用实际行动破解随迁子女及其家长的操心事、烦心事。我们着力营造‘有温度的教育’，让随迁子女拥有更加充实、更可持续的教育获得感和幸福感。”陈秋明说，深圳构建义务教育阶段随迁子女保障资助“三个全覆盖”机制，实现义务教育“两免一补”全覆盖、义务教育困难学生生活补助资助100%全覆盖。2018年，深圳在全国率先开展义务教育阶段学生午餐午休管理，现已实现有午餐午休需求学生的全覆盖。

“有温度”还体现在学校对随迁子女的关心和帮助上。深圳调研发现，很多随迁子女的家长忙于生计，没有太多时间和精力关注子女教育。部分随迁子女因迁移流动、社会关系重构，心理状态不佳，学习动力不足，甚至出现自卑等情况。面对现实教育需求，深圳引导学校强化家校协同，建立随迁子女关爱帮扶机制。很多学校以心理融合、文化融合为切入点，从情感、学习、生活等方面多管齐下，给予随迁子女更多的关心和帮助。

考虑到部分在工厂打工的家长下班时间不固定，会出现接送难、无法辅导作业等问题，深圳市教科院实验学校（光明）为学生提供午餐、晚餐，并为家庭困难的学生减免餐费。

“数学老师会讲有趣的故事，科学老师会讲前沿的知识，英语老师像亲人一样关心我。”深圳荔园小学（荔园教育集团）众孚校区学生史源（化名）在学校找到了更多温暖。他的父亲是夜班车司机，下午5点出门，第二天早上6点才回家；母亲从事打包工作，早上6点多出门，有时忙到晚上8点。

众孚校区原为城中村学校众孚小学，地处福田区石厦村，有6万多名出租车司机及其家属住在该村，很多孩子入读众孚小学。加入荔园小学（荔园教育集团）后，众孚校区强化家校合作，引导部分家长从“甩手掌柜”变成“教育合伙人”。2019年5月，众孚校区召开第一次家长会，原来预计家长到场率约50%，结果到场率近100%。因为家

长们发现，孩子的精神面貌和才艺才能已有很大提升，他们也要跟着改变。

此外，深圳还引导随迁子女占比较高的学校，以丰富多样的社团课程助力学生多彩发展。“在学校，我们可以自由选择自己心仪的社团。”在学期末的“缤纷社团秀”中，光明区玉律学校管乐团学生文昱然的独奏，赢得阵阵掌声。玉律学校约88%的学生属于随迁子女，很多学生随父母租住在城中村，家庭条件不太好。学校着力打造特色、精品、年级社团相结合的“大美育”社团模式，免费为随迁子女提供美术器材和乐器。

集团化办学让孩子共沐优质教育阳光

“三味书屋”究竟是枯燥还是有趣？借助智能化设备，在深圳市云端学校语文主讲教师程宇赫的引导下，凤凰城实验学校与其他学校学生展开云端辩论赛。凤凰城实验学校超过90%的学生是随迁子女，学校申报成为深圳云端人驻校，“跨校组班、多师协同、最优助学、线上线下无缝融合、自由切换”的教学与学习模式，让学生在教室内就能享受到全市优质名师资源。

“深圳市搭建了同一地区多校共享的课程资源库和课程开发共享平台，云端学校引领更多学校共创优质资源。深圳市多管齐下，推动在线教学资源扩容提质，让更多随迁子女占比较高的学校共享优质教育资源。”陈秋明介绍，近年来，深圳对随迁子女占比较高学校切实加大资源供给力度，努力保障符合条件的随迁子女获得优质而公平的教育。

为了让更多随迁子女共享教育优质均衡的“阳光”，深圳市通过联盟型、云端型、区域组团等多种集团化办学模式，促进优质教育资源不断生成、扩大、辐射。在荔园小学等集团龙头校带动下，很多随迁子女占比较高的校区、成员校办学活力被激发，根据自身特色、办学历史、生情师情等，因材施教打造品牌。

荔园教育集团调研发现，众孚校区学生足球、田径的底子较好，就通过足球场、篮球场等硬件提质，集团内优秀教师交流指导，促进众孚校区体育特色教育蒸蒸日上。在集团助力下，众孚校区还针对性地增加举重等体育项目，深圳市举重项目训练基地已落户该校区。

早操时间下雨了，在荔园教育集团调来的名师指导下，众孚校区1200多名学生站在走廊上，唱响《感恩的心》，很多老师被这一场景感动。众孚小学没加入荔园教育集团前，艺术教育相对薄弱，荔园教育集团充分发挥艺术教育的优势，通过课程共建、教学共研等，助力众孚校区建设乐队、手绘社团等，推进进口风琴进学校、课堂等。

加入荔园教育集团仅数月后，众孚校区召开家长会，学生们上台表演节目。众孚校区部分家长刚开始还不敢相信，孩子的表演那么精彩，有些家长流下激动的眼泪。在当天召开家长会的满意度调查中，99%的家长给出了“满意”评价。很多家长体会到“来了就是深圳人”的感觉，因为通过集团化办学，他们的孩子虽没有深圳户口，也能在深圳享受优质教育。

免费托管服务 助力多彩假期

8月10日，安徽省合肥市凤凰城小学的学生在暑期托管班里学习刺绣设计。为减轻家长负担，有效缓解学生暑期“看护难”问题，合肥市蜀山区今年在部分学校进行试点，推出了暑期免费托管服务。校方安排了丰富多彩的个性化课程，让孩子们度过快乐的假期。

新华社记者 周牧 摄



基层天地广阔 青春大有可为

(上接第一版)近年来，农学、园艺、植物保护、动物医学、农业管理等相关领域毕业生赴西部开展志愿服务的占比达85%。

“农大的毕业生，要以强农兴农为己任，将个人理想与国家民族命运紧密相连。”湖南农业大学党委书记陈弘说，毕业生要厚植“知农爱农”的真切情怀，锤炼过硬本领，积极响应党和国家的号召，到基层去，到西部去，用实际行动肩负起兴农报国的使命，不辜负党和人民的期待，把光和热洒满希望的田野。

基层是高校毕业生成长成才的重要平台，中央基层项目具有重要的示范引领作用。今年以来，教育部会同人社部、财政部、共青团中央等部门，加大政策力度，共同做好“特岗教师”“三支一扶”“西部计划”等中央基层就业吸纳高校毕业生工作。2022年“三支一扶”计划将招募高校毕业生3.4万名；特岗教师全国计划招聘6.7万名；“西部计划”招募3.67万人；重点向乡村振兴重点帮扶县等地区倾斜，以服务乡村教育、医疗卫生、社会治理等工作，助力乡村振兴。

近年来，随着医疗卫生、养老服务、社会工作等基层服务需求不断扩大，给大学毕业生创造了广阔的就业空间。

“去年7月到8月，我在社区做了两个月的疫情防控志愿者，真切地认识到社区工作的重要性和社区工作者的不易，希望自己能为社区、为居民做些有意义的事。”苏州经贸职业技术学院2022届毕业生孔瑞萍毕业时选择到南京市高淳区某街道村委会工作。在该校2022届毕业生中，有5名学生选择到村委会或居委会工作。

各地各高校也加大政策挖潜力度，宁夏实施基层服务专项计划，招

聘2000名应届高校毕业生从事城乡社区服务、学前教育保教等工作。结合乡村振兴、基层治理和公共服务需要，重庆市开发了基层劳动社保、社区服务等就业岗位2100个。夯实基层疫情防控力量，四川省设立6500个疫情社区排查防控社工岗，招募高校毕业生到基层服务。西南大学与学校所在地重庆市北碚区协同打造“千人千岗助力乡村振兴就业见习暨大学生留渝创业专项行动”，对接校地间资源优势，开源拓岗促进毕业生就业。

深化就业育人，激发报国热情

“很光荣，毕业后能成为油田人，扎根基层一线建功立业，让荒凉沙漠开出灿烂的石油花。”中国石油大学（北京）2022届毕业生张国强说。

2020年7月7日，习近平总书记给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生回信，肯定他们到边疆基层主题宣传4824场。组织举办高校毕业生就业创业政策宣传月活动，发布普通高校毕业生基层就业政策公告，

中国石油大学（北京）深入学习贯彻习近平总书记回信精神，深化就业育人，激发学生报国热情，引导毕业生“到西部去，到基层去，到祖国和人民需要的地方去建功立业”。近5年，校本部毕业生赴新疆就业548人，西部就业2303人。

引导毕业生把个人的理想追求融入党和国家事业之中，教育部会同2022届毕业生推出《基层就业、成就梦想》《志存高远、脚踏实地》等“互联网+就业指导”公益直播课38期，累计观看人次达1.27亿。今年“就业促进周”期间，组织推动全国开展基层主题宣传4824场。组织举办高校毕业生就业创业政策宣传月活动，发布普通高校毕业生基层就业政策公告，

宣讲基层就业政策，引导毕业生扎根基层、拼搏奉献。

各地各高校加强就业育人，引导学生树立正确的成才观、职业观和就业观，到基层建功立业。

日前，陕西省举办第二届高校毕业生西部基层就业出征仪式。陕西省委教育工委副书记、省教育厅厅长刘建林寄语即将奔赴工作岗位的毕业生牢记嘱托、不负韶华，脚踏实地、勇担使命，志存高远、逐梦起航。

“近年来，陕西省始终把立德树人根本任务与服务‘西部大开发’国家战略相结合，大力弘扬和传承‘西迁精神’，创建‘5+’工作模式，引导鼓励毕业生到西部就业。”刘建林说。

培养学生家国情怀，中国地质大学（武汉）在“职业规划与就业指导”课中设置西部、基层就业专题，提高培训针对性；加强与各级组织部门和人事部门的沟通与联系，拓宽毕业生基层就业渠道。2022届已落实去向的毕业生中，到西部、基层就业的有400余人。浙江工业大学优化工作机制、加强宣传教育，每年开展毕业生基层就业典型人物事迹征集活动，提升学生理想抱负。近4年共有277名毕业生入选“浙江省县乡选调生”，每年20多人入选“研究生支教团”和西部计划等基层就业项目。

强化培养使用，确保留得住、干得好

6月底，银川科技学院党委书记吴红军一行，专程赴新疆阿克苏等地区走访慰问在南疆基层工作的毕业生。10余年来，银川科技学院已有近200名毕业生扎根新疆，为建设大美新疆、繁荣新疆作出了贡献。

“你们把个人的发展与新疆建设和国家的发展紧密结合起来，安下了

心、扑下了身、扎下了根，在服务国家和新疆建设的进程中实现自己的价值，我为你们点赞。”在座谈中，吴红军欣慰地说，母校会一如既往地援疆学子的坚强后盾，关注援疆孩子的成长与发展，与当地组织部门共同做好“跟踪培养”工作。

助力毕业生把理想化成力量，中央财政支持实施“三支一扶”人员能力提升专项计划，2022年支持培训8000人次，其中乡村振兴主题培训5000人次，强化岗位锻炼，实施导师制、结对帮扶等，为“三支一扶”人员成长提供有利条件。

今年，河南省共招募了200名高校毕业生参与大学生志愿服务乡村振兴计划，分散到省内20个重点县从事为期两年的乡村教育、农村人居环境整治提升、基层青年工作、乡村社会治理等工作。

致力于基层人才的本土化培养，扬州大学持续开展卓越乡村医生、卓越乡村教师等人才培养模式改革。近5年，3100余名定向乡村教师、定向乡村医生毕业生返回基层。2010年起与常熟等地开展“农村区域发展专业”本科生联合培养，每年有近400名学生投身“三支一扶”“苏北计划”等项目，回到家乡建功立业。

健全保障措施，为高校毕业生在基层成长成才创造良好条件。海南省对招聘为乡镇基层事业单位和艰苦边远地区事业单位工作人员的高校毕业生，按规定给予提前转正定级，转正定级时，薪级工资适当高定。“扶上马、送一程，关爱一生”，中国人民大学设立“青年校友成长基金”，实施“青年选调生成长成才支持计划”，助力基层校友发展。加大激励力度，2022年，石河子大学为第一批70名留新疆、新疆生产建设兵团基层就业毕业生代表发放28.3万元奖励。校院两级与基层就业校友保持密切联系，提供力所能及的帮助，并及时向毕业生所在单位反馈，确保毕业生“留得住、干得好”。