

良师密码

潜心静悟 执着前行

崔成林



良师小传：崔成林，山东省泰安市第一中学教师，正高级教师，特级教师，2010年山东省十大教育创新人物。

时光如梭，转眼即逝。不知不觉已到退休之年，虽然我“退而不休”，但情随事迁，依然感慨万千。

作为恢复高考后的第一届“中师生”，虽“天没降大任于我”，但照样苦我心智、劳我筋骨。任教学科从地理、政治到语文、历史；任教学段从初中到高中，又从高中到初中，学校合并变迁。我边干边学，始终没有停下学习的脚步，丰富的经历积累成丰厚的教育财富。

1 书海漫游其乐无穷

刚参加工作时，我意气风发，自以能为“大展宏图”。但当我走进课堂，面对学生，时常有“无用武之地”的困惑：怎么才能让学生“记得住、用得着、考得好”呢？我常常从学校图书馆和教育期刊中找答案。记得有一次，得知学校清理阅览室，许多报刊将被作为废纸卖掉，我立即找校长“走后门”，想筛选一些废旧书刊，校长爽快答应了我。我选了数十本“教育科研”“学科教学”类的刊物，静心研读。从此，我喜欢上了教学研究，也感受到了教师这个职业的魅力。

20世纪90年代，我对教研懵懵懂懂，但积极参加各级各类课堂教学比赛、教案评比活动，还尝试向教育刊物投稿。书稿投了退、退了投，文章没发表一篇，退稿已装满箱。好心人劝说，好事儿人讥讽，我依然热情不减、笔耕不辍。坚持换来收获，当第一次看到自己的文字、姓名变成铅字，我高兴得像小孩子一样乱蹦乱跳。

担任学校中层后，我看到刊物上的好文，就如获至宝，赶快收藏，至今家里还收藏着上百份报纸杂志。我不知疲倦地阅读、写作、投稿，起初虽然“石沉大海”多，但我依然在教育刊物间“徜徉”，自得其乐。“功夫不负有心人”，在《铁路教育》《山东教育》上发表几篇拙作后，稿件又被国家级核心期刊

刊录用，这给我增添了许多自信。

2002年，因工作需要，我创编了校刊《思学》杂志（原山东济南铁路局泰安铁路中学历史上第一份自办的刊物），为师生发表个人感想开辟了一块园地。这份校刊使我得到锻炼。起初，组稿、审稿、打字、排版、发放都由我一人承担。为编排好版面，我逐渐熟练运用排版技术；为提高刊物质量，我篇篇斟酌、字字推敲，提高了文字功底；为增强可读性，我阅读了大量报刊，精心推敲“美文佳作”……在阅读、写作、修改、编辑的过程中，我的视野开阔了，对课堂教学也有了新认识。

2 课堂改革助我成长

有人说：做课堂教学，应该如履薄冰，且不可有“船到码头车到站”的懈怠之心。为了赢得学生的认可，在日常教学中，我不断学习，一有机会，就溜进优秀教师的课堂，取众家之所长，让自己的教育教学工作常改常新。学校有上公开课、研讨课以及外出赛课的机会，我都积极争取，只为开眼界、长见识。

2004年10月，我被调整到学校教科

室工作。本来就对教研情有独钟的我，迎来了自己的第二个青春。2005年年底，创新教育“新道德”课题开题会在泰安召开，我校是现场学校之一。在做会议服务的过程中，“创新教育”高瞻远瞩的视野、耳目一新的理念一下子把我征服了，我从此与“创新教育”结下了不解之缘。2006年8月份，我参加了总课题组会议，这是我第一次和“创新教育”核心组成员面对面交流。专家们严谨的科学态度和民主的学术精神，深深地打动了我，置身这种交流、探讨的研究中，我真正感受到学习的幸福和快乐。那年暑期，我把自己关在房子里，通读了“创新教育”相关著作，深刻理解了“创新教育”的核心理念，为便于记忆和掌握，我还将其内涵概括为“12345多元”，专家组给予高度评价。之后，我有幸加入了“创新教育”课题研究，在课题组专家帮助下，提出了“新双基”教学目标。

2007年起，我把“小组合作”引入课堂，逐步形成“个体学习、同伴互助、小组合作、班级学习”相结合的“互教互学”课堂组织形式。当年，媒体报道了我的教学事迹。

2008年春，我开始关注“智慧·实践”课堂范式建构。

为贯彻“智慧教学·外化展示”的理念，我在原来课堂教改的基础上，开始进行“互教互学”学习模式（又称“展示教学法”）的尝试。以“内容转化为问题，问题生成为表达，表达建构为意义”为特征，通过学生“说、谈、演、写”等学习活动，把课堂构建为学生“即知即传”和师生“智慧共享”的实践场，打破了灌输讲解的教学局面，摆脱题海战术，达到“学生动起来，课堂活起来，效果好起来”的教学效果。

2011年年底，我被调到学生教务处工作，主持学校“思维碰撞”课堂的建构。教学改革需循序渐进，为说服全校300多名中小学教师参与“改课”，我用国内外知名专家的观点、理论反复论证，最终达成共识：以“朴实高效，智慧灵动”为目标，为学生创设对话、争辩的机会，鼓励学生各抒己见、百家争鸣，发表自己的不同见解，碰撞出智慧的火花。

华东师范大学教授叶澜亲临课堂观摩后欣喜地说：“‘思维碰撞’课堂呈现了丰富的、有序的、多元的思考，是一种关注生成的课堂。”此课题先后获得了山东省教学成果一等奖、国家教学成果二等奖。

在实验过程中，我课前苦思、课后反思，书写博文记录心路历程。为切实提高教学质量，了解课堂教学中存在的问题，我常和学生沟通，常感情邀请老师听课，还自己花钱去先进学校观摩、请名师到我的课堂指教……

集中注意力做事，内心平静，就会激发人的潜能。随着研究的深入，我的约稿日渐增多，对外交流机会不断增加，这促使我深入研究教学理论；与老师们共同探讨又促使我不断总结经验；参加各类听课评课则促使我不断深化教学改革。2020年，我登上了清华大学继续教育学院和国家教育行政学院教师培养的讲台。

三十多年来长途跋涉，一路艰辛，但沿途都有风景，内心依然狂热，我会继续与全国各地的教育工作者一起共研共研，为更多教师铺就成长的“快车道”。



扫码观看
深度学习的内涵及教学设计
主讲人：崔成林

教在乡村

守护农村孩子的春天

万珊珊

在学生心中，我是一位和蔼的老师，更是一位可亲的妈妈；在同事眼里，我把专业视作生命，只想着“把课上好”。我愿扎根农村教育，因为我也在农村长大，知道农村孩子的不易，希望用自己的努力为他们撑起明媚的天空。

用心呵护 温柔以待

2011年，我大学毕业，怀揣着对教师这个职业的美好憧憬踏上工作岗位。学校位于山东省淄博市临淄区北郊农村，全校只有300余名学生，学生父母多数在外打工，留守儿童比例较大，学生的生活习惯、学习习惯都令人头疼。

一个问题学生背后，往往是一个问题家庭。

班上的学生小彤（化名）衣服总是脏兮兮的，有时还散发出臭臭的味道，功课也跟不上，平时形单影只、沉默寡言，眼神总是怯怯的，不敢和同学交流，也没有同学愿意接近她。

看到小彤的样子，我很心疼，也很着急，找了个周末到小彤家里家访，发现家里只有小彤一个人。我这才知道，小彤生活在单亲家庭，跟随爸爸生活，但爸爸常年在外打工。

看着小彤身上的脏衣服，我提议帮她洗一洗校服，小彤不好意思地凑过来跟我一起洗。虽然小彤没说几句话，但是我能看到，她的脸上闪过不一样的神情。第二天，小彤穿着干干净净的衣服来到教室。

不仅如此，小彤穿的鞋子、背的书包都焕然一新，全班同学都为她鼓掌。之后，我对小彤的关注更多了。课堂上提简单的问题，培养她对学习的兴趣和自信；课下主动与她交流，帮助她养成良好的生活习惯。慢慢地，小彤的脸上浮现出了灿烂的笑容，甚至能与我进行比较简短的英语口语交流。

毕业的那天，我的办公桌上放着一张精心制作的贺卡，我一眼认出了小彤的字：“送给我心中的妈妈。”看到这些字，我的眼泪止不住地流下来。

苏霍姆林斯基曾说：“爱是教育的底色，教育的一切应该从爱孩子开始，要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护孩子幼小的心灵。”

既要当老师，又要当妈妈，我想这是乡村教师特有的角色需求。为了多跟我的学生谈谈心、聊聊天，我几乎跑遍了齐都镇的每一个村庄。我想用我微不足道的爱，关注每一个孩子、欣赏每一个孩子，温暖每一个孩子，帮助一个个乡村孩子追梦、筑梦、圆梦。

弦歌不辍 踔厉奋发

乡村学校学生不多，家长对孩子的关注度相对较低，同事之间的竞争压力也小。长期在这样的环境中，有些老师会不自觉地放松对自我的要求，不再注重持续的读书和学习，甚至会在专业上不求上进、随波逐流。

“最可怕的是放弃自我成长”，我把老领导的谆谆教导牢牢记在心里。为了拓宽自己的专业视野，我每天都会抽出时间进行阅读，从《教育学》到《不可不知的心理常识》，我开始读懂学生、读懂教育；从《班主任工作漫谈》《面向个体的教育》到《第56号教室的奇迹》，我悟出了班主任工作的艺术，学会恰当地处置“突发事件”和有效地管理班级；从《中小学英语教学与研究》到《山东教育》，我尝试将先进的教学理论融入课堂教学，教学的境界不断提升。

除了广泛的阅读，我把更多精力放在了“如何上好一堂课”上。为了让英语课堂更加生动有趣，我根据教学内容制作了动物单词卡片、话剧角色形象等教学工具，还尝试开展英语绘本教学，激发乡村学生学习英语的兴趣。

当我感觉自己的课堂“还可以”的时候，现实却给了我当头一棒。2016年，我第一次参加区级优质课评选，赛前我做了精心准备，比赛过程也符合自己的预期，当我对比赛抱以信心之时，最终的结果却让我久久不能释怀。后来，我找教研员虚心请教。教研员指出，我最主要的问题是缺乏比赛经验、不会处理突发状况，课堂还是以“教师”为中心，没有很好地关注学生。

那一刻起，我下定决心总结经验和教训，铆足劲提升自己。当时，临淄区正在推进“新基础教育”研究，我成为第一批参与研究的乡村教师。我跟随导

师和同事一起聆听区级研讨课，黑色笔记流程、红色笔写感悟，仔细琢磨每位优秀教师的上课风格，揣摩如何融入自己的特色。几年下来，厚厚的六本听课笔记，见证了孩子的成长历程，也给予了我继续向前的底气。

从“区教师基本功大赛一等奖”“区优秀教师”到“市优秀教师”“市青年岗位能手”“市教学能手”，我一步步向前迈进，成功入选了“2021年乡村优秀青年教师培养奖励计划”。一路走来，我感谢督促、教导我不放弃自我成长的人。

如今，荣誉和成绩让我在小县城小有名气，城区学校抛来了橄榄枝。城区任教生活更方便，更能照顾家庭，发展平台更高，资源也更多，我也动摇过。但看到孩子们求知的眼神，想到同事们同舟共济的战友情，我依然选择坚守。虽然乡村工作条件不如城区，但是，乡村教师发展的空间是无限的，我所有的成绩都是在乡村这片热土上取得的，是乡村教育成就了我。

选择乡村教育，我无怨无悔，我希望自己能在最美的年华，实现最美的担当。

（作者系山东省淄博市临淄区齐都镇中心小学教师）

好老师是需要智慧的，但有很多老师缺乏教育与教学智慧，忽略了智慧在教育教学中的独特价值。

最近，一项对“好老师”的认知调查显示，在学生的选择中，“智慧”关键词仅占总被选量的2.3%；在教师的选择中，“智慧”关键词仅占总体被选量的2.1%。这意味着师生可能都没有把智慧当作教育的重要因素，也未将智慧作为判定是不是好老师的依据。

那么，教育教学中，智慧的价值是什么？好老师应该拥有怎样的智慧？

教师的智慧是化解教育难题的关键

智慧是一个人统摄聪明才智实现目标的生命智能，是一种高级的思维能力，包含对自然与人文的感知、记忆、理解、分析、判断、推理、辨别、参与、协调、创造、发明、升华等，是人的智力器官的综合终极功能。

智慧的教师能够明察秋毫、防微杜渐、化险为夷，缺乏智慧的教师则由于不能及时识别、判定问题所在，找不到有效解决办法，贻误时机，使得问题积重难返。

智慧可以解释为更好地解决问题的能力。以智慧的方式对待问题，教师会分析、理解、判定、选择，确立自身主动性、主体性、自主性，找到自己的定位和适合自己所处情境的解决方法，才能趋利避害。非智慧的方式则是全盘接受，不了解实际，囫圇吞枣，盲目施行，其效果自然不会好到哪里，不能切实解决问题，还会反噬产生新的问题。

智慧的教师承担着传播知识、启发思想、引领学生探索真理的职责，引导学生深刻地理解人、事、物，体会自己与他人、社会、宇宙的关系，学会思考、分析、探索真理。智慧的教师充分发挥教育的育人、自育、互育功能，缺乏智慧的教师则将教育异化为依据标准答案不断强化的单一训练，使得教育的灵魂丢失了，给学生的成长造成难以弥补的损失。

通常而言，教师所表现出来的认识学生的能力、教学能力、自学能力、创造能力等都不完全由知识与学历决定，尤其与偏僻分支的知识关系不大，反倒是与常理常识有更高的相关性。所以，现实中常有朴素的智慧者，虽然知识不多，学历不高，却通达透彻。面对多因多果的复杂教育问题，提升每位教师的智慧是化解、减少和避免新增问题的可持续策略。

教师需拥有促进学生个性化发展的智慧

智慧是教师身上最具有弹性的变量，也是教师有效应对外部多样性需求的基本素养。

教师的智慧主要用于两大方面：一是对具体鲜活的每个学生内心世界的认识、成长状况的感知、成长需求的了解，并设法创造条件有效满足其成长需求；二是对社会历史、现状和未来发展以及对人的品格、能力及相关需求的洞悉。这两方面都是多样的、变化的。当“学足学好”成为教育要求的时候，当培养符合社会真实需求的健全的人成为教育目标时，学生与社会之间的关系就变得多重复杂，教师更为重要的职责是引导学生将自身的优势潜能与社会需求相适应。因此，需要智慧的教师采取与各个学生契合的个性化应对措施。

智慧的教师需要自己有个性，也需要尊重学生或他

性，也需要尊重学生或他

性，也需要尊重学生或他

性，也需要尊重学生或他

好老师应有怎样的智慧

储朝晖

人的个性，找到智慧的方式培养学生，善于将自己的智慧与学生的智慧相碰撞，给学生更多的尊重、选择、机会。缺乏智慧的教师往往不顾一切地按照自己确定的标准形塑学生，缺少对学生基本的认知和尊重，不注重培养学生独立、自主学习和生活的能力，仅仅希望学生考高分，作出标准答案，最终成为无法应变的“标准件”。

智慧的教师会明白各种因素对于未成年人的健康成长的价值，会放手让学生做自己学习的主人，引导他们独立前行，不断发展。因为在好奇心动力的驱动下，自主探索是最有效、最可持续的成长。在这种环境下成长的学生，才能依靠自身努力学到立足于社会的本领，运用学识、能力、远见创造幸福，与他人共创、共享幸福。

当然，这不是教师为减轻自身的压力偷懒的说辞，而是在看见更多、更广、更深、更细、更远的前提下，审时度势后择机行事，以更有效的方式方法培养学生。他们不会简单地听命于指令而不去对指令本身及其实施效果进行分析就盲目执行。

教师需拥有应对不确定性的智慧

智慧在内容维度表现为善辨是非，在时空维度体现为远见卓识。面向未来，教师需要引导学生看清人类文明前进的方向。看清方向，乐于学、乐于干，才能真正减轻负担，获得个体与社会良好的发展。

智慧的教师不是将自己所认为的人类文明前进方向以标准答案的方式告诉学生，而是引导学生学习历史，参与社会实践，验证证据，掌握分析、判断问题的方法，培养在未来世界中拥有较强生存能力的人。

自古至今，不确定性伴随时代进步快速增长。从智慧中获得快乐、方向与动力，体验了命运对人的真正检验，经得起各种考验才能获得大智大慧。智慧越发达，社会变化越迅速，人生就越能获得满足。

每个人，尤其是每位教师都不应在这样的选择面前迷失，而是需要不断提升自己的智慧觉醒程度，不断寻宽、追求。对于教师而言，是否达到智慧境界不完全是由知识多少与学历高低决定的，既有先天遗传的恩赐，又有后天体验与经验的结晶。智慧起源于愚昧的废墟上，不断淘汰愚昧就会变得更加智慧。与学生一起智慧地相互砥砺，才能确保自己处于智慧的环境中，可持续发展下去。

（作者系中国教育科学研究院研究员）



视觉中国 供图