

校企“九个共同”合力推动“双高”建设

——深圳职业技术学院创新发展立潮头勇当职业教育“冲锋舟”

为更好应对数字经济发展和区域产业转移，深圳职业技术学院（以下简称“深职院”）与华为公司签署全面战略合作协议，推动产教深度融合，聚焦数据通信、存储技术等技术领域，在建设数字化课程研发中心、全球知名智慧校园新标杆等方面，开展全面合作。

基于对深职院办学实力和人才培养质量的认可，自2006年起，华为就与深职院联合，共建华为ICT学院、华为云学院鲲鹏中心等多个项目。2018年，深职院一华为“课证共生共长”人才培养模式获国家教学成果特等奖。深职院一华为校企合作案例向世界职教联盟成员50多个国家推广，学校荣获世界职教联盟校企合作卓越奖。

这正是深职院“九个共同”双主体育人模式硕果累累的生动范例。近年来，学校每个专业群联合一家世界500强企业或行业领军企业，共建比亚迪应用技术学院等15所特色产业学院，共同开发专业、课程标准等。深职院与18家世界500强企业缔结共育人人才的命运共同体，探索出校企共育人新模式。该模式被国家发改委作为深圳47条创新举措之一，向全国推广。

深职院以特色产业学院为载体，紧抓产教融合主线，深入探索“九个共同”双主体育人，踔厉奋进。学校自入选“双高计划”A档建设单位以来，奋力打造技术技能人才培养高地、应用技术研发高地等“七个高地”，争取为粤港澳大湾区、中国特色社会主义先行示范区建设以及“一带一路”倡议，提供强有力的人才保障和技术支撑。

名校名企“九个共同”建“双高”、强党建

改革开放大潮奔涌，深圳用“深圳速度”“深圳质量”创出“中国高度”。深圳上市公司数量达512家，涌现出以华为、腾讯、大疆、大族激光等为代表的一批世界一流创新型企业。传统职业教育的人才培养模式，

已经难以适应这些企业的新需求和市场的新变化。

如何在人工智能等新技术引领的智能时代，为一流创新型高素质技术技能人才，培育托举中国智造的大国工匠？在这种背景下，深职院既没有借用本科高校的人才培养路径，也没有照搬国外职业教育的育人模式，而是立足中国大地，把握职业教育类型特色，为职业院校同行探索出攀峰之路，用高质量答卷回应好新时代命题。

在不断深化产教融合、校企合作实践探索中，深职院以产教融合为总基调，以互惠双赢为价值导向，以体制机制创新为合作保障，探索出“九个共同”双主体育人新模式。以该成果为核心的教学改革项目，获2021年广东省职业教育教学成果奖特等奖。

深职院守正创新，坚持把立德树人作为学校教育的根本任务，校企共同开展党建和思政教育位列“九个共同”首要位置。“深圳是改革开放后党和人民一手缔造的崭新城市，是中国特色社会主义在一张白纸上的精彩演绎。我校协同地处深圳的知名民族企业，诠释中国道路，建好思政‘金课’，共同把思政课程讲深、讲透、讲活，增强立德树人的实效性。”深职院党委书记杨欣斌介绍，学校与企（行）业党组织开展党建共建，一起利用深圳改革开放“活教材”，为党育人、为国育才。

深职院组织学生深入华为、大族激光等世界知名企业，聆听企业创始人的成长故事。让学生在感受改革开放非平凡成就的同时，深入体会中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

校企共创共赢，为智能时代培育复合式创新型高素质人才

2019年11月，推进全国职业教育高质量发展现场会在深职院举行，全国多个地区前来学习借鉴深职院校企

协同育人的经验。广受认可的背后，是学校探索出的“九个共同”模式，让校企在深度协同育人中互利共赢，破解“校热企冷”难题。

如何找准校企合作“最大公约数”，培养出适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才？“九个共同”创新破题。深职院与华为等知名企业共同开发专业与课程标准，将企业的新技术、标准和工艺等及时转化为教学内容，提升人才培养适应性。3000余名来自华为等企业的技术骨干，参与学校课程开发。深职院首批立项建设283门金课，17家合作企业被认定为省级产教融合型企业。

为增强产教供需对接精准性，深职院与华为等世界500强企业和行业龙头企业合作，共同将企业的新技术、新工艺开发成行业标准。学校还联合企业共同举办中国特色学徒制班、精英班等，增强技艺传承，根据企业个性化需求，精准培养人才。

得益于“九个共同”创新探索，深职院联合世界500强企业或行业领军企业，开发职业资格证书，促进学生学历与能力双提升。学校主导开发十余种认证证书，高达90%的专业参与“1+X”



证书试点，超53%的学生考取高质量证书。学校多项人才培养质量指标位居全国高职院校前列，2019年以来，学生夺得全国职业院校技能大赛等重大赛事一等奖35项，平均每届学生到世界500强或行业龙头企业就业的比例高达16%。

为带动更多高职院校提升育人质量，深职院对口帮扶13所院校。其中学校对口帮扶吉安职院8年，助力该校发展成为省高水平学校。深职院还加强数字化课程资源建设，获批建设5个国家级别专业教学资源库，惠及千万人次，其中国家级电子信息工程技术专业教学资源库已辐射1000多所院校。《单片机应用技术》在国家教材建设评选中夺得特等奖，已被全国300多所院校选用。

“立地顶天”强科研，创新成果服务科技自立自强

国内高性能电子器件锡膏原来依赖进口。集成电路产业是信息化时代的命脉，深圳加快培育半导体与集成电路战略性新兴产业集群。

深职院勇于担当，联合企业历经5年攻关，开发出新的技术成

果，被华为、中兴列为国产替代产品。在2021年度广东省科技进步奖评选中，“高性能电子器件锡膏研发及其产业化”项目荣获二等奖。

“我致力推‘产学研用’一体化，优先做好全方位服务支撑国家和区域创新驱动发展的‘立地’功夫。”深职院党委副书记、校长许建领表示，学校与比亚迪等知名企业围绕制约企业创新发展的关键技术、工艺，共建3个院士工作站、4个联合实验室、13家高水平校外实训基地、25个技术研发平台；与华星光电、研祥智能、海普瑞等三家行业领军企业，共建3个一流生产性实训中心；打造霍夫曼先进材料研究院等10个高水平应用技术研究院。通过校企互聘等途径，共同打造高水平教学、科研团队。学校已引进、培育以诺奖获得者、院士等领军人才领衔的高水平应用研发团队38个，构筑名匠大师汇聚高地。

深职院集成电路材料研究院三位教师，参与华为2012实验室的“PCB板材界面特性研究项目”课题研究。研究成果破解5G通信基站建设中的一些难题，还为新一代高频通信器材提供技术储备。

高地之“高”，更在于贡献之“高”。深职院参与研发集成电路光刻胶、2.2微米以下高精度LCD边框间隔物微球等产品，打破了国外企业垄断，产生很大经济价值。近3年，学校荣获广东省科技进步奖一等奖一项、二等奖3项，获得36项省市科研成果奖励。深职院年均科研经费达1.58亿元，连续4年突破亿元大关。学校新增52项国家级科研项目，包括38项国家自然科学基金项目；学校新增901件专利授权、1123项横向课题，校企联合制定80个国际、国家、行业及地方标准。

近年来，深职院联合一流企业，开展国际产能合作，为企业“走出去”培养实用人才。学校在5个“一带一路”沿线国家建立7个海外职业教育培训中心，累计开展20万人次的“中文+职业技能”培训。学校专业课程标准被6个国家或地区认可采纳。学校探索出的“九个共同”模式，已被南非、马来西亚等国家采用，为中国职业教育“走出去”贡献了中国智慧和方案。

“双高”建设以来，深职院在高质量发展之路上高歌奋进，学校党委获评全国党建工作示范高校，学校获得全国文明校园荣誉称号。过往皆成序章，深职院将继续在中国共产党坚强领导下，推动“双高”建设更好地服务和融入新发展格局，以高素质技术技能人才培养输送、高水平科研成果源源不断的产出，为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入更强劲动力。（王波 卞飞 巫亿苏 张雷）

立德树人 学科交叉 产教融合

——成都理工大学宜宾校区新商科人才培养模式探索与实践

数字化转型带来了组织结构的显著变化与管理模式的深度变革，催生商科人才培养模式创新。新商科人才培养是解决数字化时代商业与管理人才专业难题的有力举措，其倡导跨学科专业的知识体系构建，强调培养兼具科学素养与人文情怀的复合型人才，且在人才培养环节具有实践性强的特点。高校肩负人才培养重任，理应在新商科人才培养中践行立德树人，探索并实践出适宜自身办学定位的发展模式，培养讲好中国故事的商业与管理人才。

成都理工大学与宜宾市开展战略合作，共建成都理工大学宜宾校区。作为学校与宜宾开展产教融合的试验区，宜宾校区面向国家战略需求，聚焦区域优势与特色产业培养应用型人才，开展新商科人才培养的探索与实践。首先，将立德树人的教育初心贯穿人才培养全过程，以价值引领筑牢新商科人才

培养基石。其次，明确学科交叉协同创新响应复合型人才能力培养的现实需求，是破题新商科人才培养模式改革的关键。再者，深刻认识到产教融合育人与新兴产业、商业发展的演进具有内在一致性，实践育人应突出新商科人才培养与区域经济社会发展的适应性，是新商科人才培养的动力来源。

一是依托学校地质资源环境类学科优势，着力打造以科研创新平台为牵引的新商科育人范式，讲好中国故事，明确育人导向，培养青年大学生正确的价值取向，夯实新商科人才培养的根基。

成都理工大学宜宾校区全面落实立德树人根本任务，将“艰苦奋斗、奋发图强”的理工传统，“不甘人后、敢为人先”的理工精神融入到宜宾落

实绿色发展的生动实践中，实施“青年成才引领计划”，倡导青年学子从身边的小事做起，以实际行动肩负起筑牢长江上游生态屏障的责任。校区立足学生成长成才关键时期，以长江文化为底色、博雅进取为特色、朋辈互助为亮点，打造“长江讲堂—博雅学堂—菁宜论坛”知识传播品牌矩阵，邀请院士、知名专家学者、优秀校友作科普讲座、学术报告，分享成长经历，激励青年学生志存高远。校区落实管理育人、服务育人、文化育人融入新商科人才培养各方面，推进全员育人力量汇集；依托中国李庄文化抗战博物馆、赵一曼纪念馆等红色资源开展实践教学，贯穿课堂教学、交融创新创业于人才培养全链条，实现全过程育人路径贯通；引导教师爱岗敬业于人才培养各环节，实现全方位育人润物无声。

二是依托校地合作战略规划部署与实施，奋力推进跨学科、跨专业协同育人，在服务地方经济社会发展中锻造人才，在谱写乡村振兴宏伟蓝图中培养可靠接班人，筑牢新商科人才培养的主阵地。

成都理工大学宜宾校区根据区域发展对人才的需求设置了管理类、电子信息与计算机类、新能源类等多学科门类，具备学科交叉融合的现实基础。新商科人才培养中，宜宾校区准确把握数字化转型对人才培养的影响，系统设计、优化改进人才培养方案，增设跨专业交叉课题组类别，开设“人力资源管理与管理数据分析”“大数据与商业分析”等选修课程；统筹管理类综合实验室建设，依托行为

观察实验室、人力资源管理智能仿真与对抗实训室等实验环境和设施，精心组织并实施跨专业综合仿真实训课程，模拟现实的商业运行与企业经营管理情境，培养学生的综合管理与运营能力。同时，秉承弘扬科学精神，注重人文素养的培养理念，宜宾校区先后派出多支商科类专业与理工科类专业学生组建的跨专业团队，奔赴宜宾市内各区县开展乡村振兴调研、党史学习教育，获评全国“优秀报道团队”“优秀实践团队”。

三是依托实践育人体系，在产教融合中“淬炼”人才，在创新创业浪潮中磨砺队伍，勇攀新商科人才培养的“新高地”。

成都理工大学宜宾校区与多个行业领先企业建立校企合作伙伴关系，

通过共建企业数字化人力资源培训基地等方式开展深入合作；与宜宾市筠连县共建产教融合实践基地，为产业优化升级提供智力支撑，聚焦筠连黄精产业发展的“青年红色筑梦之旅”实践调研获人民网宣传报道。除打通产业发展人才培养新通道外，宜宾校区还着眼于未来新商科人才培养的持续动能培育，瞄准战略性新兴产业发展痛点，前瞻布局双创育人体系，组队参加电子商务“创新创业”“学创杯”等国家甲级别的创新创业大赛，并获得表彰。目前，已搭建商科学生自主进入理工类学生双创团队、理工类学生主动融入商科人才培养体系的“双向型”自组织双创人才培养通道。

坚守立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，成都理工大学宜宾校区将在服务国家战略和区域经济社会发展中不断探索新商科人才培养新模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈努力。（汤敏 黄琦 卢轶遐）

山东省潍坊市奎文区乐川街小学教育集团

文化立校 若水治学

教育体现哲学，哲学影响文化。水既顺势而为、处下不争，又不畏险阻、敢于向前。低姿态、高境界，以品质为导向，上善若水，厚德载物，宽容仁厚，柔软无形又无坚不摧。

山东省潍坊市奎文区乐川街小学教育集团在清晰梳理办学思路的前提下，确立了“以文化引领立校，用若水哲学治学”的办学理念，并探索创生出“123456”办学模式。

“123456”办学模式是指以统一的文化体系引领，两个校区各自确定不同发展特色、各美其美，以资源调配、制度管理运行、大型师生活动一体化为切入点，以统一领导管理、统一师资调配、统一教学研究、统一督查评估“四个统一”为规范，以抓常规、突项目、强师资、提质量、显成效五个工作流程为措施，以立基、协同、融合、同进、共赢、提升“六个

发展”的思路为保障，激活办学的内驱力，迸发集团的新活力，做好集团化办学，形成文化认同。

文化引领办学 树人育心润物无声

打造若水文化教育氛围，润物无声。墙壁能励志，花草能怡情。教学楼墙壁上张贴师生的作品，精心打造孔子学堂等班级活动，让学生在春风化雨的氛围中得到润泽。

两校通过开展“经典咏流传”“我是小小书法家”“做值日我能行”“向国旗敬礼”“我为妈妈做件事”等活动，打造“有诗有歌”的德育课堂氛围，实现活动如水，处处育人，让学生得到全面而个性化的幸福成长。

构建凝聚若水价值，海纳百川，有容乃大。通过全员家访、开展“说

家风、传家训、写家书、晒家照”等活动，提升家长教育水平，优化学生成长环境，体现“五育并举”“三全育人”的办学方向。

塑造文化认同 提升集团教学质量

文化影响制度，制度促进文化。教育教学质量是学校发展创新的灵魂。构建“百川课程”体系，发展特色教育。教学上认真做好常规管理，提质增效。集团制定下发了统一的《教师课堂行为规范》，严格执行教学计划，做到开全学科、开足课时，严格执行课时计划。每月定期进行教学常规检查，以确保课堂教学的正常。制定线上线下教学衔接方案，确保新冠肺炎疫情防控期间教学工作顺利进行。

若水哲学治学 固本培元师德师风

哲学引导教育。坚持“以教师为本，个性化开展，差异性成长，整体性提升”的教育哲学理念，采取“专家引领、轮岗交流、青蓝结对、一徒多师”等切实有效的措施，建设一支符合时代要求的高素质教师队伍。同时集团围绕“一个亮点、一个不足、一个建议”互相研讨交流，使得全体教师更新教学理念，促进了教育理论、教学专业方面的成长。

精耕若水内涵 科学严谨高效运营

通过建立一个章程、一个领导班子、一个绩效考核方案，形成一事一

议、闭环管理的制度体系。先后制定了《集团岗位工作量考核细则》《集团课时量考核细则》《集团日常工作量考核细则》《集团宣传考核办法》等13个制度。这些方案正在陆续实施完善之中，下一步将形成集团《职称竞聘方案》。构建以人为本的“若水管理”体系，充分调动人的主动性和积极性，实现运营畅通。

文化教育互融 喜讯捷报异彩纷呈

若水文化结硕果，教育内容开新篇。2021年9月，“小学劳动教育‘三位一体’实践模式的探索与研究”在山东省正式获批立项。

乐川校区在爱家系列比赛中，一名学生获得“家风家训好少年”称号，19名学生分别获得一、二、三等奖，3名学生获得“新时代好少年”称号，一名

学生在区演讲比赛中获得三等奖，一名学生获得红领巾三星章；5名家长获得“智慧家长”称号；7名教师考取家庭教育指导师证书，一名教师获得班主任技能大赛三等奖，一名班主任获评科技演讲指导师，两名教师获得心理健康教育微课奖，两名教师获得家庭教育微课奖，一名教师获得区级教学能手称号；学校获得区级文明校园称号。

先锋校区70多名学生在区级以上比赛中获奖，5人在市级比赛中获奖，两人在省级比赛中获奖。10名学生被评为奎文区“新时代好少年”；多名学生被评为奎文区读书之星、潍坊市读书之星、潍坊市环保小卫士、山东省环保小卫士、“潍坊市新时代好少年”，一人荣获山东省四星章，三中队被评为奎文区优秀中队，获奖比例较上年增长了19.3%。10余名教师在区级以上比赛中获奖，教师被评为区优秀教育工作者、奎文区课改先锋；学校立项一项省级科研课题、两项规划课题。学校获得潍坊市文明校园、潍坊市中小学近视筛查工作先进集体、奎文区优秀基层党组织等荣誉称号。

教育造就了文化，文化渗透于教育。学校将继续以文化之、以哲思之，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。（谭晓升 李翠云 孙玉荣）