

■ 聚焦暑期生活

多彩托管 点亮假期



▲安徽省安庆市迎江区华中路一小学生在暑期托管班上做盐水浮力实验。 学校供图

▼福建省福州市鼓楼区少年科学艺术宫教师在指导学生练习舞蹈动作。 资料图片



这个暑假，江西省赣州市兴国县2.2万多名留守儿童过了一个与以往不一样的假期。

今年，兴国县为留守儿童提供了内容丰富的暑期托管服务。很多学校把民间“非遗”引进校园，教师们把剪刀、纸张、刻刀等带进教室，伴着师生们欢快的声音，一、二年级学生剪出了红五星，三、四年级学生剪出的“福”字形态各异，高年级学生剪出的鱼虫鸟兽、花草树木、亭桥风景活灵活现。

草席是兴国县江背镇的特产。江背镇的学校教师带着孩子们走进农户，亲身体验地方农艺——搓草席。手

江西兴国：

留守娃暑假学“手艺”

通讯员 邹观华 周新兴 本报记者 甘甜

工搓草席人和着兴国山歌一人管串，一人管压，经过一番功夫，一张充满草香的柔软草席初步成形。孩子们也兴致勃勃地跟着唱跟着搓，搓得很有劲。这才从兴奋的玩乐转换为感叹。

兴国县高兴小学的教师们抓住农忙时节的机会，组织孩子们来到稻田拾稻穗。孩子们在稻田里用心地寻

找遗落的稻穗，比拼谁拾得更多。一旁忙碌的家长开心地说：“带孩子们进入田园既能体验劳动的艰辛，又能掌握劳动的技能。”

学校还组织留守儿童追随红色足迹，教师带领孩子们走遍高兴镇每一块红色的山头，讲述发生在乡土的红色故事。孩子们久久不愿离开，泪水模糊了他们的眼睛。家门口的红色研学，再次唤醒了孩子们的红色感情，也把红色基因传承给了更多的“高兴娃”。

有了多彩的托管活动，兴国的留守儿童暑假过得更有意义，家长们在外出工作也更加放心了。

男生一组发的是生鸡蛋，女生一组发的是熟鸡蛋，将两种鸡蛋分别放入清水中，再添上一小勺盐，一会儿，生鸡蛋先浮上来，孩子们开心地欢呼起来……这是在安徽省安庆市迎江区华中路一小联合社区开设的暑期托管班上，党员教师汪平和大学生志愿者跟孩子们一起做盐水浮力实验的场景。

作为该校党支部“书记认领项目”的举措之一，学校27名党员教师和9名大学生志愿者全部参与暑期托管服务。

今年，迎江区部分学校将暑期托管服务纳入党建“书记项目”，由学校党支部书记、校长推动，所有党员教师作为志愿者轮流参与，推出“学

安庆迎江：

托管“套餐” 精致温馨

本报记者 王志鹏 通讯员 方迪

业辅导+特色课程+实践活动”的“服务套餐”。该区教体局教育股负责人滕丽介绍，全区开展暑期托管服务的学校有3所，共计52名党员教师参与。鉴于不少学校隶属于所属社区党委成员单位，因此，除了党员教师外，各学校还依托社区的党群服务中心将大学生等纳入服务者行列，并在托管服务

品，让孩子们在托管期间能享受到最温馨的服务。

华中路三小重点为该校25名留守儿童提供了一个多月的暑期托管服务，除了学业辅导和在社区服务站开设安全课堂、绘画、折纸等十几门特色课程外，学校还组织孩子们到安庆博物馆开展游学实践活动，让孩子们兴奋不已。

迎江区教体局党委委员、副局长李卓认为，今年暑假是“双减”落地后首个完整暑假，如何继续办好暑期托管服务，是不少家长关注的问题。“我们将充分发挥党支部堡垒作用和党员先锋作用，尽最大努力服务好有需求的家长和学生。”

福州鼓楼：

魅力暑托 公益惠民

本报记者 黄星

游戏，不如让他们来科艺宫，既能参加一些有意义、有组织的活动，又能学到专业知识，这对青少年的成长能起到很好的促进作用。”张秀平表示，“双减”政策实施以来，家长们的观念有了很大改变，更加重视美育、科技教育等方面，更加推崇孩子的“五

级、中级、高级序列对孩子们进行阶梯式培养。在师资方面，鼓楼科艺宫以外聘社会专业人士为主，并邀请一些高校知名教授及民间协会的专家作为指导顾问。除了普及性的培训课程外，鼓楼科艺宫还从学员中选拔一些优秀苗子组成社团，进行专业化提升。

“科技创造未来，艺术成就梦想，这是我们的宗旨。我们希望借助这样的平台造福更多孩子。”张秀平表示，目前，鼓楼科艺宫已是满负荷运作，但还是供不应求，她期盼将来能扩大办学规模，让更多孩子享受优质的公益性教育资源。

吸纳更多毕业生到基层任教

(上接第一版) 陕西师范大学开展“百校行”西部基础教育服务对接活动，深入实施“国家优师计划”，为中西部地区基础教育定向培养卓越教师。

多措并举，积极引导高校毕业生到乡村学校任教

为了吸引更多毕业生到基层任教，教育部不断推动工作创新。近年来，教育部会同相关部门下发通知，要求创新基层招聘办法，拓展乡村振兴人才来源，积极引导高校毕业生到乡村学校任教。在坚持公开招聘基本制度的基础上，适当放宽国家乡村振兴重点帮扶县、少数民族地区等地区倾斜，重点为乡村学校补充特岗教师等。

今年，教育部加强政策引领，优化培养方案，努力引导更多优秀毕业生到乡村学校任教。从入学开始，华

东师范大学举办“新生第一课”讲座，鼓励学生放宽视野，到基层学校任教。学校设有以师范生为主体的孟宪承书院，邀请校内外专家与就业工作者进行就业政策解读和宣讲，邀请全国“最美教师”陈明清、“时代楷模”陈立群分别讲授“守正创新，做新时代教师”“助力乡村振兴，守望教育梦想”等育人课程，引导学生坚定从教信心，积极选择基层从教。2022年已落实去向的本科毕业生中，约43%选择去基层中小学任教。

各地各校在提升人才培养的适应性方面也进行了探索。

近年来，西南大学在云南、新疆、西藏、贵州等地建立12个教师教育创新实验区，6个卓越教师工作站入选教育部名师领航工程，近8年培训教师10万余人，积极支撑了国家“强师计划”，从源头上改善中西部欠发达地区基础教育教师队伍质量。江苏师范大学定期通过第三方毕业生调查、用人单位调查，了解社会需求和毕业生需求，不断提升人才培养质量。自2016年起，为江苏省部分经济不发达地区培养乡村定向师范生，打造个性化人才培养方案，努力培养乡村“四有”好老师。

此外，教育部加大特岗教师招聘培训力度。河南师范大学专门为毕业生开展特岗教师招聘考前培训，帮助2022届毕业生掌握特岗教师招聘相关内容，做好考前准备，增强应聘能力，进一步提升就业质量，截至目前已培训28场。5年来，已有1500余名毕业生选择加入特岗教师队伍。

强化待遇保障，确保毕业生留得住、有发展

不仅要让优秀教师下得去，还要留得住、干得好、有发展。为此，教育部会同相关部门推出优惠政策，指导各地各高校强化待遇保障、加强培训培养，确保高校毕业生在基层学校留得住、教得好。

在财政支持上，中央财政继续对中央“特岗计划”教师给予工资性补助。教育部、财政部联合印发通知，要求落实特岗教师待遇保障，强调各地要确保特岗教师工资按时足额发放，按规定参加社会保险，保证3年服务期满、考核合格且愿意留任的特岗教师及时入编并落实工作岗位。陕西省明确今年全省将招聘特岗教师4278名，3年服务期满且愿意留

“最后一碗米，用来做军粮；最后一尺布，用来做军装；在困难面前，军民一家，团结奋进……”日前，记者走进山东省聊城市东昌府区风貌街小学，远远就听到了响亮的读书声，五年级(6)班学生正在学习“红色文化”第7课“军民鱼水情”。

近年来，聊城市东昌府区积极开展红色文化传承教育，创新探索红色基因中小幼一体化传承机制，有效破解了红色文化传承教育内容碎片化、方式活动化、策略散点化等难题，走出了一条红色教育系统化、课程化、全覆盖、兼具地域特色和推广价值的红色文化教育新路。

红色基因传承教育需要系统化内容的支撑。聊城市关工委联合东昌府区关工委编纂了具有东昌风格、聊城烙印、山东特色的红色文化丛书——“红色文化”。“通过丛书的挖掘整理，重点讲好党的故事、革命故事、英雄故事，提炼出‘坚定信念、艰苦奋斗、甘于奉献、勇于创新’等红色基因元素，实现了红色基因传承教育内容系统化，为红色文化进学生头脑，培养从小听党话、跟党走‘红孩子’打下了系统化的内容基础。”东昌府区教育科学研究中心副主任邱子华说。

在立意上，“红色文化”丛书突出理想信念的确立，突出爱国主义精神的培育，突出知行合一的要求；在体系上，不同学段设置差异化内容，学段之间递进衔接、融会贯通，遵循青少年认知规律，因势利导促进因材施教。东昌府区免费为全区15.73万名学生每人发放一册“红色文化”。

近年来，东昌府区逐步探索形成了以专题红色基因传承课程为主体、以学科红色基因融合传承和校外红色基地实践研学为两翼的实施体系，推动红色教育方式由活动化转向课程化，目前，其专题红色基因传承课程主要围绕“红色文化”内容开展，覆盖中小学和幼儿园各学段，课程设置每周周一课时，实现了红色基因教育课程的一体化、常态化。

在用好、用足专题红色基因传承课程的同时，东昌府区推行学科红色基因融合传承，将各学科教学内容中所蕴含的红色基因巧妙地融入课堂教学各环节。在语文教学中，通过诵读记忆，让英雄楷模身上的光辉品质在牢牢牢记；在数学教学中，通过数字串联组合，让重大历史事件和革命烈士在牢牢铭记；在音乐教学中融入了红色歌谣、舞蹈；在美术教学中融入英雄人物绘画等。

“学科红色基因融合传承教育符合中小学生学习的特点，合理利用各学科课程所蕴含的红色文化，能够使学生在各科知识和技能的过程中，潜移默化地感悟红色精神，达到传承红色基因的目的。”聊城市东昌府区关工委常务副主任郭振明说。

从教育内容到教育方式，聊城市东昌府区红色基因传承教育机制的最大特点，是实现了中小幼各学段学生、幼儿的全覆盖和一体化设计，契合了各学段学生、幼儿的心理特点和行为规律。

针对幼儿和小学低年级学生，教材更多以图片、插画等形式展现，文化活动中多以唱儿歌等简单形式让学生们参与；中学生教材则多侧重图文并茂、感性烘托和理性引导相结合，活动方式上也逐步扩展到朗诵、话剧等。

目前，聊城市已有2339所中小学和幼儿园实施了专题课程，覆盖中小学生和幼儿超过100万人，累计有200多万人次的中小學生参加了校外红色基地实践研学活动。

用爱与责任构筑抗疫的坚固堡垒

(上接第一版)

“轻点放，快点搬。我们尽早送过去，好让大家吃上新鲜蔬菜……”自从投入防疫工作以来，兰州市第十八中学教师赵晓峰搬着爱心物资，不怕苦不怕累，只想让居民吃上新鲜蔬菜。

……从“辛勤园丁”到“抗疫战士”，变化的是角色和场所，不变的是大爱、担当与初心。

师生生活保障的“幕后人”

凌晨2:00，兰州理工大学食堂的灯就亮了起来。

在后厨，每个人的脚下都像是装上了马达，学校闭环管理期间，每日需准备7000余份饭菜，早餐制作人员每日凌晨2:00开始准备早餐，后勤保障人员早上7:30开始配送，保证每名师生能够按时就餐。

疫情防控期间，在甘肃省各学校，始终有一群坚守岗位、默默奉献的后勤保障人员。面对复杂严峻的疫情形势，后勤人员一刻不放松，严守校园阵地，全力以赴做好疫情防控各项工作。

当疫情来临，兰州大学学生公寓值班员徐世慧带着两个女儿，和同为学校后勤员工的丈夫一起住校工作。每天除了日常消杀工作，还需要身着防护服，协助住校教师精准统计楼内住校的学生人数，一趟接一趟地爬楼给学生送餐到宿舍门口，微信群通知学生做核酸检测、倡导科学防控……

为全力保障校内师生就餐，兰州资源环境职业技术大学产业管理部门工作人员全部驻校办公。“工作人员将各项防疫措施落实到位，守护师生员工健康安全、保卫校园绝对安全，让在校园的师生员工吃得放心、用得安心。”兰州资源环境职业技术大学产业管理处副处长李积星说。

在临夏市甘光小学，门卫王化珍和刘双玉已连续一个月没有回家了。在做好疫情防控管理、保洁消毒和日常学校服务工作的同时，他们还精心照顾校园里的14块蔬菜种植区，将一

(上接第一版) 特别是2022年以来，针对思政教师数量快速增长、年轻教师经验不足等新情况，“周末理论大讲堂”加大密度、强化供给，并首次开设暑期版“经典导读”系列课程，今年上半年学习场次与以往全年活动量持平，直播点击量再创历史新高。

让『中国红』融入孩子的血脉

本报记者 魏海政 通讯员 刘梦圆 李令涛

别样的“守护者”

保障全方位，服务“不打烊”。学校后勤各部门舍小家为大家，全力以赴履职尽责，筑牢校园安全防线，坚决守护师生健康，为打赢疫情防控攻坚战贡献着暖心力量。

同唱一首歌、同绘一幅画、同做一件手工……这个假期，兰州市城关区白银路小学四年级(2)班班主任赵睿每天都很忙。为了缓解学生、家长因为疫情产生的焦虑情绪，赵睿每周都会在固定时间通过线上方式与学生学在一起、玩在一块。

除此之外，赵睿每周还会举办线上阅读分享会，通过趣味游戏、示范朗读、心得交流等形式，让学生静下心来享受阅读乐趣。

与冲锋在一线的教师志愿者相比，一些因疫情防控要求居家办公的教师也没闲着，他们同样结合自己的工作，借助网络，借助热平台，作出自己的抗疫努力。

暑假开始，夏河县所有班主任积极参与“千名教师进万家”线上家访活动，在关心关注每一名学生身心健康的同时，还向广大学生和家宣传疫情防控知识和政策要求，形成家校同舟共济、携手抗疫的合力。

为保障师生心理健康、减少疫情带来的影响，兰州资源环境职业技术大学心理咨询中心及时开通线上心理援助热线和网络心理疏导服务。心理教师何艳丽第一时间主动投入维护学校学生心理健康的工作中，随时准备接听来电电话。

“疫情防控期间的心理援助，咨询师除了必备的心理咨询专业知识外，更需要及时了解疫情相关信息，这样才能更好地帮助求助者排除心理障碍。”何艳丽说。

“时有所需，必有所为”“是信任，更是责任！”……有了如此多负责任、有担当的教职工，甘肃教育系统才能更好地抗击疫情，打赢这场防疫攻坚战。