

成都理工大学

着力打造“有体育 更成理”思政品牌

成都理工大学体育学院认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持立德树人根本任务，始终把铸魂育人摆在首要位置。结合体育专业学生特质，通过打造“有体育，更成理”思想政治品牌，给予学生从理论到实践的多向培养，有力推动思想政治教育工作进教室、进寝室、进赛场，构建了学生文化与术科相衔接，学习、生活和训练相结合，德智体美劳相渗透的一体化思政工作模式，有力促进学生全面成长成才，以实际行动回答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。

夯实三支骨干队伍，赋能思政教育新阵地建设

成都理工大学体育学院在思政教育过程中充分确立课程思政的关键主导地位，发挥辅导员的主力军作用，通过上好就业、创业、军事理论基础、心理健康教育等思政课程，守好主阵地，在教育、管理和服务一体化

推进的同时传道授业，促进思政教育走深走实。

成都理工大学体育学院把思政工作的阵地前移，充分调动辅导员积极性，发挥学生党员的主动性，全方位参与体育专业学生学术科学习、赛事组织、备战训练和生活起居，让思政教育有机融入学生专业提升全过程，真正把思政工作做到运动场上，育人育心又育体。

成都理工大学体育学院结合体育专业运动项目群的特点，依托“班导师”制度，从专任教师队伍中精选16名教师下沉到班级，其专业涵盖“三大球”、“三小球”、操舞民传、新兴户外等十几个项目，专业度高，覆盖面广，参与性强，有力促进学生专业素养全面提升。

创新思政教学模式，增强思政教育新阵地实力

认识思政课程重要性，提升课程教学效果，优化教材内容，加强建设教师队伍，完善思政课程建设体制机制，增强学校家庭社会协同推动思政课程建设，是当前思政课程建设的主要目标，更是上好新时代思政课程必须着力解决的问题。

成都理工大学体育学院深化“有体育，更成理”思政品牌工程建设，有针对性地将体育报国红色基因、政治引导功能和学理分析统一起来，以主题班会、演讲比赛、文艺汇演、主题赛事、新媒体等方式，贯穿学生思想政治理论学习全过程，将教师的主导性和学生的主体性有机结合起来。2021年，“大学生体育”获批四川省课程思政示范课程，教学改革成果《理工类院校“两融合、三课堂、四维度”体育育人体系的建构与实践》获四川省教学成果奖二等奖。

成都理工大学体育学院依托学校优势学科，利用虚拟仿真实验室现有教学资源，开展思政课程沉浸式体验教学，提升学生对思政课程的关注度和参与度，把思政课程显性教育与课程思政隐性教育统一起来。

成都理工大学体育学院加强师生双向互动，辅导员和专任教师协同配合，通过指导学生参赛、参训等关键环节，因势利导，进一步增强思政教育的针对性和实效性，推动学生理论学习效率向课程思政、专业课教学及各类活动迁移，深化思政教育课第一课堂与第二课堂协同联动。

营造校园体育氛围，拓展思政教育新阵地渠道

成都理工大学体育学院统筹建设校级体育类学生社团，现已覆盖田径、球类、操舞、户外健身、素质拓展、休闲体育等多个项目群，不断推动校园体育活动常态化训练、锻炼、比赛、服务，以“体”为链接，将各项目群特性构筑串联成特色化思政教育

人链条，形成了具有引领性、典型性和示范性的思政示范课程体系。

成都理工大学体育学院把体育定位为“育体育心之科学，亦文亦武之学科”，坚持和推进校园文化建设与体育专业建设融会贯通。开展“成理杯”“体院杯”等传统系列赛事，组织太极拳、健身舞、“悦动身心、点亮五月”心理健康趣味运动会等群众性体育活动，引入推广冰雪运动、软式曲棍球、板球等新兴运动项目，不断营造极具成理特色的校园体育文化氛围，吸引带动了一大批师生自发参与课外体育锻炼、群体竞赛交流等，促进师生身心健康，也令成理校园充满生机与活力。

成都理工大学体育学院充分发挥体育综合育人功能，努力使学生的基本运动水平、身心健康程度、社会适应能力、意志品质品德得到全面提升，成为文化人中的健康人；体育专业学生的“学科”理论水平、“术科”技能技术、“师者”指导技巧、“教者”专业素养得到综合发展，成为体育人中的文化人。两类群体相互协作、相互交流、相互支持，为推动学校“双一流”学科建设贡献了体育力量。

(蔡夏)

湖南省益阳市第十六中学

凸显“自主教育”特色 为学生终身发展奠基

为了将“新课标”落实到一线教学中，创办于1942年的湖南省益阳市第十六中学乘着赫山区“一镇三优、一校一品”建设的东风，构建新时期学生“一核五自”教育管理体系，致力促使学生人人自主、个个成功，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人，探索建设主体意识强、自主风尚浓的新优质高中的有效途径，形成了鲜明的教育教学特色。

“一核五自”推动实现“自我发展”

作为市级示范性普通高级中学，益阳市第十六中学坚持“为学生终身发展奠基”的办学理念，秉承“感恩、奋进”的校训和“以德立校、依法治校、科研兴校、特色强校”的理念，办学成果丰硕，各项成绩连续18年位于全区同类学校前列。

为强化学生核心素养，益阳市第十六中学提出了“学习自主探究、日常自我管理、社团自发组织、人生自我规划、文化自我浸润”的“一核五自”教育思想，凸显“自主教育”办学特色。其核心要义，是通过落实“自主教育”“自主发展”理念，让学生学会生存、会学习、会负责、会追求，引导学生学会规划自己的生涯，为学生终身发展奠基。

其中，学习自主探究是指以培养

学生的自主学习能力与合作探究能力为主要方向的教学改革，学校一直高度重视课程改革，坚持采用“走出去”和“请进来”的方式为教师提供学习的平台，积极开展教研活动，培养学生的自主学习能力与合作探究能力。

日常自我管理是指以培养学生自我管理、提高学生自我管理能力为中心的德育改革，通过班级值周制度，让学生参与教育管理，实现由他律转向自律，培养学生良好的行为习惯和集体主义精神，加强基础文明养成教育，维护正常的教学秩序，推动学生工作进步，建设和谐的校园环境。

社团自发组织是指倡导学生自发组织和自我管理各类社团、提高学生组织管理能力的改革，学校每学年开设供学生选择的社团超过20个，积极聘请

校外导师给予帮助，助力学生个性全面发展。

人生自我规划是指整合社会、家庭、学校各类资源，提高学生对自己的自我规划能力，通过启发学生对未来的自我规划，唤醒学生内心的自我意识，促使学生从被动接受转向主动求知。

文化自我浸润是指以改善校园环境、厚植学校文化底蕴、建立现代学校管理制度实现环境育人、制度育人的提质增效。学校通过校园宣传栏、宣传标语、文化名人雕塑等营造良好的文化氛围。在思想上教育上，利用开学第一课、入学教育、升旗仪式、常规课堂等多个教育场景对学生思想道德、学习态度等进行正向引导；在艺体活动上，通过举办班级篮球赛、“师生同跑操”等活动，推动开展

全面素质教育和全民健身运动，加强校园精神文明建设，提升校园文化品质。

搭建桥梁为学生终身发展奠基

教育是育人工程，需要先进的办学理念、科学的管理制度、务实的师资队伍、过硬的教学质量、引领同行的教育品牌提供支撑。益阳市第十六中学在教学业绩、育人效果、服务水平、社会评价等多方面全面发展，追求全方位进步，为学生终身发展奠基。

在办学进程中，学校始终关注学生未来发展潜质，培养学生的终身学习意识。在教学管理常规化方面，学校制定了《益阳市第十六中学常规管理制度》，着力打造业务素质精良、专业化

(夏毅波)

科学提升教育质量 不让一个学生掉队

——陕西师范大学实验小学构建小学学习困难儿童“双系统、三层级”教学支持体系

义务教育阶段，教育公平与质量提升是关键。基于此，陕西师范大学实验小学从2013年建校开始，依托陕西师范大学优质、专业的教育资源，坚持“一切为了每一个孩子的健康发展”教育理念，在脑科学与认知神经科学理论基础的引领下，经过近10年的实践与探索，构建并实践了促进学习困难儿童成长的“双系统、三层级”教学支持体系，全方位、分层级地解决了学生在小学阶段面临的各种学习问题和行为问题，形成了完善的学校支持系统，实现了“让每一名小学生都享受公平而有质量的教育”。

为什么要在普通学校内建立针对学习困难儿童的支持体系

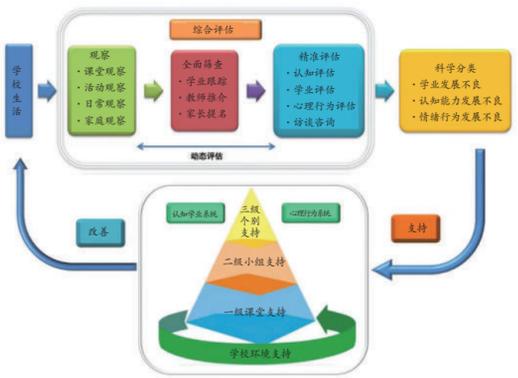
(1) 学习困难儿童教育问题的迫切性与重要性 部分儿童受核心学习能力不足、发展后劲乏力，学习兴趣不浓、学习方法不当，外部环境等因素的影响，出现学习掉队的现象。教师面对大班额教学的繁重任务，需要重点提升针对学习落后儿童教育的专业能力，充分关注学生，维护基础教育质量、基础教育资源和教育公平。特别是在“双减”政策下，额外帮助这些学生的责任落实到普通学校中，学困生的转化成为关乎学校教育公平和质量提升的重要因素。

(2) 不同程度、不同类型的学困生需要科学的教育“支架” 孔子云：“有教无类。”学校教育既要关注个体的差异性，又要关注全体学生的共性发展。班级授课制集体教学中，在关注全体的同时为学困生提供科学严谨的教育“支架”，让他们成功学习、健康成长，一直是基础教育的难点。在普通小学，教师更多地根据经验为学困生提供重复性的学业知识辅导，亟需提升教学的针对性、科学性和合理性。

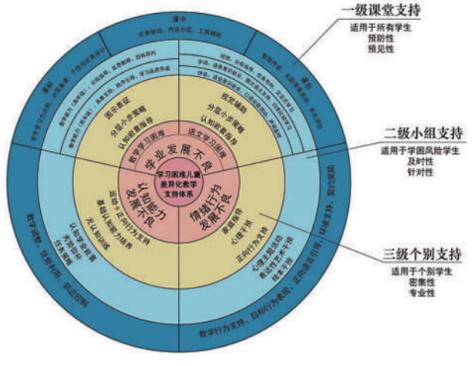
陕西师范大学实验小学学习困难儿童“双系统、三层级”教学支持体系的内容

(1) 构建促进学习困难儿童发展的支持模型 陕西师范大学实验小学以“努力让每一名小学生都享受公平而有质量的教育”为目标，以科学的教育教学理论为依据，以“一切为了每一个孩子的健康发展”为教育理念，构建了基于脑科学与认知科学的学习困难儿童“双系统、三层级”教学支持模型，其中“双系统”是面向学生的“认知学业”和“心理行为”系统提供综合支持，“三层级”主要指从“一级课堂”到“二级小组”再到“三级个别”的全覆盖支持层级。以教学内容弹性处理、教学策略调整、教学环境调整等方法，通过模块化、系统化课程资源提供支持，实现教学环境、学习内容、教学评价的分层处理，将教育教学各环节与学习困难儿童学习有效衔接，为其个性化成长提供支持。形成了促进学生全面发展的育人体系和支持模式，通过多元联动、科学评估、个性化方案制定，为学生的个性化成长提供可能。

(2) 研发系统诊断学习困难的



支持学习困难儿童发展的工作机制



学习困难儿童三层级教学支持策略

评估工具 为了精准评估学习困难并分析产生的原因，通过长达9年的系统、科学的研究实践，针对“认知学业”及“心理行为”双系统研发出面向小学生认知能力、学业水平及心理行为水平的系列评估工具，精准、科学评估学生学习能力和心理行为发展水平，其中认知能力评估工具面向小学生注意力、加工速度、执行控制功能等七大能力，包含12项分测验。同时，形成了成熟的家长、教师咨询流程，通过对家庭环境及学校环境的非量化评估，科学、全面地评估学生发展中遇到的问题并识别原因，有的放矢，为学习困难学生提供进一步咨询和教育辅导及支持。

(3) 形成班级授课制下的差异化教学支持策略 面对集体教学的现状，为了满足不同类型学习困难儿童的特殊教育需求，在每一层级中以教学内容弹性处理、教学策略调整、教学环境调整等原则形成了50余项差异化教学支持策略，其中包含一级课堂支持中的任务驱动、正向强化、环境支持、优势利用等10余项支持策略，二级小组支持中的分类指导、连接经验、误差弥补及心理引导等20余项针对性支持策略，三级个别支持中的认知嵌套指导、基础学力培养、分层小步递进等10余项策略。

(4) 建立支持学习困难儿童发展的工作机制 为了满足学习困难儿童的特殊教育需求，围绕学习困难儿童的个体独特性和差异性，建立了支持学习困难儿童发展的工作机制，集管理、指导、评估、教育支持于一体，为每一名学习困难儿童提供多层次、全方位的教育支持资源，满足每一名学生的个性化教育需求。

早期发现：家长和教师在家庭、学校日常生活、活动组织、课堂教学的长期观察中初步发现儿童学习问题，明确其学习表现，进而推介至学习支持中心。

综合评估：对有需要的儿童进行包括课堂观察、作业分析、认知能力、学业水平、情绪行为、教育环境在内的多角度、全方位综合评估，为进一步教育咨询和教育支持提供依据。

科学分类：根据评估结果将儿童学习问题分为学业发展不良、认知能力发展不良、情绪行为发展不良三类，并摸清问题原因，为教育支持计划的制定提供依据。

制个性化教育支持目标、个别教育计划和教育支持策略。

动态评估与调整：在学习困难儿童的教育支持过程中进行持续性系统观察和监控，一旦发现支持不足或有明显提升变化，及时进行评估和教学支持层级及策略调整。以动态评估和动态调整为学习困难儿童提供合适的教育。

学习困难儿童“双系统、三层级”教学支持体系的建设成效

秉持着让“每一个生命都感受到成长幸福”的目标，聚焦完善教学支持体系、优化相关资源和形成完整工作机制，10年间累计接待500多次家长咨询，留下近万条测评记录，成功改善了1200多名学生的学业成绩，他们的基础学力得到提高，学科间差距得以缩小，其中85%—90%的学生学业水平达到年级平均水平，全部学生的正向情绪及行为得以发展，均能较好地适应学校生活，且形成了良好的家庭教育氛围；在2022年的教学质量评估中，学校惊喜地发现，学习困难学生占比由20%下降至5%，教育教学质量得以提升，形成了良好的学校教育生态环境。

教师的教育理念逐渐优化，确立了“让每一名小学生都能学习、都能学会”的信念。创建的学习困难儿童差异化教学支持体系给予教师更专业、有针对性的支持建议，并在帮助孩子成长和研发课程资源的过程中增强了教师的职业能力，提升了教师的职业幸福感。此外，教师研讨教育的积极性及专业能力明显提升，9年时间里，教师团队公开发表期刊20余篇，成功申报省市课题10项，撰写的52篇教育叙事及教学设计在各级各类教学比赛中获奖。“不抛弃、不放弃，为每一个孩子提供公平的、高质量的教育”观念扎根于陕师大实验小学每一名教师心中。

陕西师范大学实验小学学习困难儿童“双系统、三层级”教学支持体系自2017年实现功能转型逐渐成熟以

学习困难儿童“双系统、三层级”教学支持体系的创新之处

(1) 为普通教育环境中实现学生多样化、个性化、差异性发展提供了可能 该差异化教学支持体系紧紧围绕学生个体的独特性与学生发展的个体差异性，全方位、分层级解决学生在小学阶段面临的各种学习问题和行为问题，并联通家庭教育与学校教育，共同为学生量身定制适合其个性成长、发展的支持系统，同时也为学校育人模式的转型提供了可参考、可复制的模式。

(2) 以“解决个体就是面向全体”的思路完善了小学教育机制 通过建立学习困难儿童在学校内的教育支持系统，形成学校教育制度改善，教学与课程资源配套，行政领导、教师团队、家长等多方主体协同的机制，为学习困难儿童的个性化成长提供科学保障，增强学习困难儿童在学校中的教育参与感，使其在接受更适宜、更有质量的教育，对学习困难儿童的学业提升、个性成长和全面发展有重要的实践意义。

(3) 将认知科学理论与方法有机融合，形成全方位科学评估、认知与学业相耦合的支撑小学生发展的系列资源 将认知科学的理论与方法融入学生评估、课程材料研发和成长的全过程。以科学理论为支撑，尊重个体差异性，针对学生的个性化问题对症下药，整合普通学校的心理教育等资源；提供了基于认知科学的系列课程资源、评估资源和信息反馈系统，为小学生的健康全面发展提供了专业的认知学业支持和心理行为支撑。(罗坤)