

四川师范大学教育科学学院

人工智能赋能教育 助推“新师范”育人创新

当前,人工智能与教师教育的深度融合已经成为诸多师范院校人才培养的新方向。《教育中的人工智能:可持续发展的挑战与机遇》报告提出“提升教师的人工智能素养”,分析了人工智能教育发展的愿景、目标、途径和挑战,对发展和引领人工智能时代的教育带来了重要启示。四川师范大学教育科学学院立足“未来教师”培养需求,以适应教师教育发展需求为导向,加快推进新时代学校师范生智能教育素养高质量发展,深化办学体制改革和育人机制创新,聚焦“新素养”、重塑“新目标”、思考“新价值”,探索师范生智能教育素养培育新模式。

“三适应三胜任”:

优化人工智能时代教师培养目标

人工智能的迅猛发展,深刻影响了基础教育的发展理念,也对教师核心素养的培育提出了新的要求,引发了师范院校对师范生培育目标的深入思考。依据未来教师发展需要,四川

师范大学教育科学学院对教师教育的现有培养目标进行了深化、补充和完善,提出“三适应三胜任”的新师范培养目标。

其中,“三适应”是指师范生能适应未来人工智能时代的快速变化、师范生能适应新时代教育评价改革对教师核心素养的要求、师范生能适应区域内基础教育对师资队伍的要求。“三胜任”则重点关注培育师范生的能力

与素养,具体包括师范生具有全球化教育实践的胜任力、解决真实教学问题的胜任力、终身学习持续发展的胜任力。学院在教学实践中紧紧围绕培养目标,立足人工智能发展大背景,重新思考如何培养未来教师,通过升级教学辅助技术、优化课程资源体系,不断提升育人实效,实现人才培养理念的革新。

一主线二强化三结合四阶梯:探索人工智能时代培养模式改革

通过开展师范生智能教育素养培育行动试点工作,四川师范大学教育科学学院积极落实立德树人根本任务,融合师范专业认证要求,系统推进“一主线二强化三结合四阶梯”智能教育人才培养模式改革。学院探索

构建的人才培养模式以“师范生智能教育素养提升”为主线,高度重视师范生的教育素养和智能素养,在育人过程中注重结合理论与实践、课程与内容、教学与方法,搭建了“公共课程平台、教师教育课程平台、学科专业课程平台、微专业平台”四个阶梯能力递进式课程体系。

学院下大力气构建师范生智能教育素养体系,加强人工智能促进师范生培养的理论与实践研究,同时高度重视智能教育与师范专业认证和未来教育发展的融合,打造师范生智能教育素养课程体系、培养模式和实施路径,取得了显著成效。

在传统师范专业课程体系的基础上,学院积极开展教师教育类课程的智能化改造,增设人工智能教育课程或内容模块,大力推动教师教育核心课程的信息化、智能化建设和应用。

学院不断加强人工智能助推师范生培养的各类资源建设和应用创新,充分利用新技术新平台,解构一线优秀教师教育教学案例与课例,结合智能教育素养建立知识图谱,为师范生智能教育素养培育、测评与长效发展提供指南。

通过智能可视化、动态自适应、个性化定制、智能学伴、人机协同等赋能课堂变革的新形态,学院在构建智能教学新型模式方面进行了有益探索。依托智能测评系统开展能力诊断测评与自适应教学改革,推动智能教学模式、教研体系的建构与实践,有效强化了师范生智能教学及教育教研能力。

通过多模态融合赋能与动态精准评价、教研和提升实践,学院推动师范生培养的过程性评价、形成性评价和增值性评价,提升师范生培养的达

程度;全面改革师范生学业、职业倾向与综合素质发展等测评的方法与手段,汇聚和挖掘各类测评数据,通过师范生长数据画像,促进师范生智能教育素养的养成。

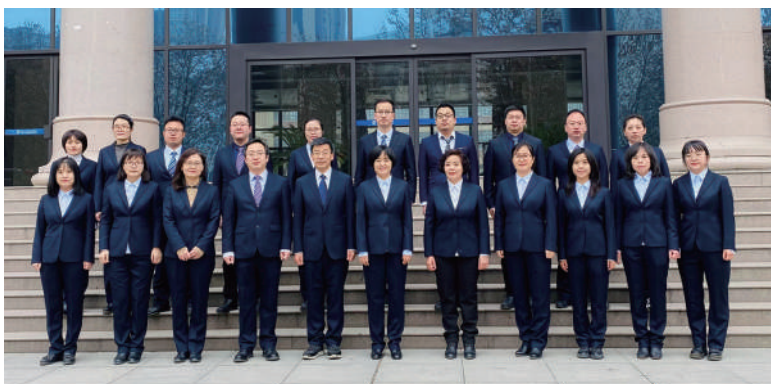
适应、助推与促进:提升“新师范”探索的育人价值

四川师范大学教育科学学院围绕人工智能开启的“新师范”探索,契合了全球化、信息化对基础教育提出的新要求,采用先进信息技术,反思人与自然、人与社会、人与世界的关系,促使全球教育理念的交流、互动和催生。学院紧扣目标定位、课程改革、学业评价、资源建设、活动开展、专业建设等各个方面,系统推进教学模式变革和人才培养模式创新,促进师范生培养改革,有效促进了人工智能教育格局创新,提升了服务基础教育、职业教育和学前教育的能力,努力建构普教职教并重、职前职后一体、教师学生兼顾、教学科研协同的新格局。

(肖蓓)

陕西工业职业技术学院

强德铸魂 育训皆能 唱响师资建设“三部曲”



2022新年伊始,喜讯从北京传来,陕西工业职业技术学院(以下简称“陕西工院”)应用化工技术教师团队成功入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。这一国家级标志性成果的获得是学校持续提升教师队伍师德师风、教育教学和社会服务水平的有力体现,也是学校创新教师培养模式、打造职教名师“梦之队”的一个缩影。

多年来,陕西工院以提升教师教学能力为突破口,面向教与学全过程、教师成长全过程,为实现教师思想政治素质和教学能力“双提升”,构建了“三强德、四支撑、五阶递进”的现代职教教师培养体系,以师德培养为主线,依托四类培训平台,为不同年龄、不同阶段、不同需求、不同能力教师群体提供“五阶段递进式”培养培训,打造了一支德技兼备、育训皆能的工匠之师。



三措强德 塑矢志职教“大先生”

“师者,人之模范也。”教师是立校之本,师德师风是教育之魂。陕西工院高度重视师德师风建设,坚持“师德为先、固本强基”的理念,认真研究教师队伍建设的“政治含量”“思想道德含量”,把师德建设纳入教师队伍建设的总体规划,出台了《关于建立健全师德师风建设长效机制实施办法(试行)》等多项制度,进一步健全教师思政和师德师风建设的工作机制,形成了“精神引领—氛围营造—一制度规范”相互协同的师德师风教育体系。

学院按需分类打造师德培养“区”“块”“链”模式。依据教师所在岗位特点,将教职工分为“专业技术岗、管理岗、工勤岗”三类“区”分培养;针对不同类型人员定制“块”化专属培养方案,分别开展教书育人修师德计划、科学管理炼师德计划、服务提质强师德计划“三项计划”以及师德规范学习活动、师德培训学习活动、师德典型引领活动、师德教育活动提升教师师

德师风培养的获得感;通过完善师德师风建设的考核内容、考核方式和评价机制,形成“教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合”的师德建设精准考核“链”,依岗定标、明确考核侧重点,着力提升师德考核的时效性和科学性。

创新模式使得师德建设的途径更加清晰、重点更加突出,推动了师德建设稳步发展。近年来,先后涌现出全国优秀教师3人,省级以上劳模、优秀教师48人,全国师德标兵1人,省级师德标兵2人、师德先进个人3人,全国教书育人楷模1人,全国职业教育先进个人2人,省级师德先进集体2个,为加快构建学校教师队伍思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一的新格局奠定了坚实的基础。

四维支撑 促理实协同“双提升”

职业教育肩负着实施学历教育与培训并举的重要职责,而“双师型”教师是职业教育改革和发展之源,没有高水平的“工匠之师”,就

没有高素质的技术技能人才。

“走上讲台是老师,走进车间是师傅”是陕西工院多年来对专业教师的基本要求。深化产教融合、校企合作,突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合,努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍是学校师资建设的不懈追求。

为了解决高职“双师型”教师能力要求不明确、培育机制不健全、缺乏有效平台支撑的问题,陕西工院按照“扩口径、重基础、强能力、多元化发展”的原则,构建了以“教发中心+全国师资培训基地+校内外实训基地+赞比亚海外分院”为依托的四类培养平台,着力提升教师的综合能力、国际交流能力、创新能力。教师发展中心从教师教学能力、业务水平、生活服务等方面着手,整合资源、发挥优势,积极开展教师发展规划及政策制定、教师培养培训管理、人才引进与管理、师德建设、资源平台建设、教学技术支持及研讨交流等教师发展工作,全面提升教师队伍整体素质和技能水平。全国师资培训基地科学制订培训计划,灵活设置课程和教学内容,定期开展理论教

学、专题讲座、技能训练、企业实践等国培、省培工作,充分利用校内外实训基地,育训并举,为培育出一大批具有影响力、经验丰富的授课教师保驾护航。赞比亚海外分院响应国家“一带一路”倡议,通过与世界500强企业联合订单班、开展员工技术培训、引入企业培训包、共建实训室等举措,提升教师的国际化交流能力,促进学校内涵发展。

五阶递进 建梯度赋能“新格局”

陕西工院的每一位教师都有一份属于自己的《教师个人成长档案》,里面科学记录着工院人在各个时期的专业成长过程,不仅增强了教师自我反思、主动发展的意识和能力,也为学校建立“长周期—全过程—一对一”层层递进的师资队伍培养体系提供了参考和依据。

为帮助教师找到适合自身提升教学能力的途径,学院创新构建“五阶段递进式”教师教学能力提升培养体系,打通新进教师、青年教师、骨干教师、教学名师、专家教

师成长壁垒,帮助教师拓宽视野,提升学术水平,满足了教师个性化发展需求,建立起全生涯教师培养培训机制,为教师培育实践描绘了清晰的路线图。

面向新进教师开展“青蓝工程”。学校组织新进教师进行岗前培训,对其基本教学能力进行系统训练,有效帮助新进教师建立科学的教学思想及理念,快速、顺利完成角色转换,站稳讲台。面向青年教师开展“启航工程”,连续多年举行教师“教坛新秀”评选,开展“教师教学能力比赛”“课堂教学创新大赛”等,通过比赛有效促进教师教学水平提升,激励优秀青年教师脱颖而出。面向骨干教师开展“扬帆工程”,以“专业及专业群建设项目”“微团队建设项目”“企业实践项目”“教师科研与创新创业项目”等为引领,组织骨干教师开展围绕教学本质的教学模式、教学改革、教师教育研究,积极推进结构化教师教学团队建设,提升教师专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。面向教学名师开展“领航工程”,依托全国职业院校装备制造类示范专业点、全国高等职业教育创新发展行动计划骨干专业建设,完

成教学名师“知识结构优化提升”“科研能力优化提升”“教育教学改革”“高水平团队建设”等能力培养,提升教师工程实践、技能大赛、课程改革、教学方法创新、项目研究等综合能力。面向专家教师开展“博雅工程”,利用已建成的秦裕琨院士新能源及装备研发院士工作站、卢秉恒院士团队工作室为其搭建高水平发展平台,提升专家教师在全国、全省各类职业教育学会(研究会)、教学指导委员会、行业学术组织中的“话语权”,巩固学术地位。

风从地起,云自山出。陕西工院教师队伍建设进一步夯实了内涵发展的基础,学校办学实力进一步提升,在多个领域取得重要突破。学校入选全国首批建设项目7个,在全国率先开展试点项目5个,获得国家、省级荣誉110项,国家职业教育成果奖、学生全国职业院校技能大赛获奖等标志性成果位居西部地区前列,学校综合办学实力达到历史新高。站在新的历史起点,全体工院人必将永葆不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态,勇攀新高峰、再创新业绩,共同书写好学校高质量发展的奋进之笔!

(殷锋社 王君)

山东省昌邑市

“五维”领航发展高标准劳动教育

新时代,落实立德树人根本任务、增强劳动教育的育人功能,正成为家校社协同育人的重要课题。作为“山东省中小学劳动教育实验区”的昌邑市,通过构建“目标领航、平台支撑、系统实施、对流融通、综合评测”为一体的区域劳动教育发展模式,交出了一份亮丽的答卷。

强化目标领航 构建劳动教育工作新格局

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》发布后,昌邑市教体部门就抓紧学习、研究和落实标准,组织召开了专家、校长、教师、家长共同参与的专题研讨会,多元主体“在学习中提高专业素养,在研讨中明确工作思路,在分享

中展示育人风采”正成为昌邑市推动劳动教育落地的重要抓手,现已成功举行16期主题活动。近年来,昌邑市先后出台《全面加强中小学劳动教育的实施意见》等10个文件,建设了新时代劳动教育发展研究中心,由11位专家组成中小学劳动教育指导委员会。设立劳动教育名师工作室6个,实施100位劳动教育“种子教师”成长计划,诚邀包括民间传统文艺人、“五老”志愿者、杰出农民代表等在内的100人组成劳动教育民间指导团,全面提升了县域劳动教育研究和实践水平。

强化平台支撑 联动共建全方位保障网络

2022年五一劳动节前夕,一年一度的昌邑市中小学劳动教育论坛暨学校创新发展展示活动在昌邑市石埠经济开发区举行,与会专家围绕劳动教育信息化、学生劳动竞赛机制、班本课程

等8个议题作主旨讲座。石埠经济开发区围绕镇域劳动教育“组织运行、资源开发、课程建设、教研培训”一体化发展作了典型发言,会议推动了石埠小学劳动教育主题实践学习、石埠初中生活化家庭劳动教育、石埠流河小学劳动教育指导委员会。设立劳动教育名师工作室6个,实施100位劳动教育“种子教师”成长计划,诚邀包括民间传统文艺人、“五老”志愿者、杰出农民代表等在内的100人组成劳动教育民间指导团,全面提升了县域劳动教育研究和实践水平。

强化系统实施 整体提升三维场域育人质量

充分发挥劳动的综合育人功能,加强“家庭、学校、社区”三维场域的整体建设,昌邑市组织了“家校劳动教育课程超市”,开发了包括亲

子美食课程在内的6个系列20余个亲子家庭劳动成长课程,发布了“劳动教育清单”,开展家庭劳动教育讲座,现已形成成熟的家庭劳动教育模式。没有劳动实践的劳动教育,就像“空中楼阁”,结合学校在地文化特色,建设校外实训基地,塑造劳动教育融合品牌,营造良好环境氛围是昌邑市劳动教育的另一亮点。昌邑市龙池镇龙池小学立足龙池革命老区红色资源,规划建设“一馆一坊三室一长廊一基地”,农耕文化展览长廊陈列了革命战争时期农具200余件,4层楼“农耕文化墙绘长廊”,校内“龙乡少年农耕劳动园”,让红色文化与劳动教育浸润师生心灵。昌邑市投资2.5亿元建设中小学综合实践基地,推进潍柴智能制造、国家海洋研究所等18个高端基地群和160个社区劳动基地建设,全市70所中小学实现校内劳动教育和校外实践基地全覆盖。

强化对流融通 打造城乡劳动教育共同体

近年来,昌邑市注重引导城乡学校立足自身实际和优势资源发展特色劳动教育,同时强化城乡对流融通发展。在城区学校探索社区研学体验模式,联合民政、环保、园林等部门设置形式多样的“专家入学校,学生进社区”活动项目200余个。在农村学校探索工农联盟实践模式,着力打造“田园+工业园”的生产劳动教育模式,建立54处中小学农业生产实践基地、20处中小学工业技术研修基地、16处中小学志愿服务与研学旅行基地。昌邑市第二实验小学作为城区学校,充分利用3栋校园楼顶平台,建设红领巾“楼顶农场”1800余平方米,学生在教师的指导下培育种子,种植蔬菜、花卉、水果,开展社区公益义卖,走访困难群众,开设“校长

厨房”等活动,引导学生勤俭节约、热爱劳动。

强化综合测评 持续推动教育进阶再升级

家庭、学校、社会联动,综合测试评价“引领方向、保驾护航”,加强劳动教育规范化创建活动,创建各级劳动教育特色学校12所、校外特色劳动教育基地30个,培育名师团队12个,规划劳动教育专项课题60个,全面提升劳动教育质量。根据《中小学劳动教育质量评价细则》开展专项督导,征集发布劳动教育经典案例,扩大了辐射带动作用。发挥新媒体信息宣传带动作用,依托“昌邑教育”“昌邑基础教育”微信公众号,推介各类典型做法60余项,营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

接下来,昌邑市将全力推进具有全业态、适应性、层次性的中小学劳动教育体系建设,在工作机制、课程建设、资源供给、队伍强化等方面持续深入推进,逐步构建起县镇校联动、家校社协同的“五育融合”劳动教育新样态,为中小学劳动教育提供“昌邑模式”。

(姜洪涛 张健辉 王志浩 郭云龙)