

# 推进文化育人创新 增强师生文化自信

## ——湖南城建职业技术学院的文化育人实践探索

湖南城建职业技术学院是湖南省文明校园、湖南省示范性高职院校、湖南省卓越高职院校建设单位。近年来,学校致力于文化育人的创新与实践,制定了《文化建院实施方案》和《鲁班文化育人实践体系建设方案》,构建了“一体五翼”鲁班文化育人体系,培育打造了丰硕的鲁班文化育人优秀成果,教师申报立项湖南省高校思想政治教育工作骨干队伍建设项目(编号:20GG018)等30余项,出版《鲁班文化读本》等著作10余部,获评省级优秀案例20多个,是中国建设教育协会评选的首批全国建设行业文化建院示范单位。

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以社会主义核心价值观为引领,优化校风学风,繁荣校园文化,培育大学精神,

建设优美环境,引领社会风尚,推进文化育人创新,增强师生文化自信,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

### 融通“三个课堂”,构建全方位文化育人大格局

**融通第一课堂,守好文化育人阵地。**学校充分发挥思想政治理论课主渠道作用,以打造“金课”为目标,以“六个创优”为抓手,将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机融入思想政治理论课教学,扎实推进思想政治理论课改革创新。同时,全面推进课程思政建设,深入挖掘课程思政元素,发挥好每门课程的育人作用,形成各类课程与思想政

治理论课协同育人效应。

**融通第二课堂,引导学生体验感悟。**学校利用入学教育、开学典礼、表彰大会、毕业典礼等环节及传统节日和重大纪念日,举办“读”(读经典图书)、“讲”(讲励志故事)、“演”(演文艺作品)、“赛”(赛素质能力)、“展”(展成长风采)等系列特色文化育人活动。通过丰富多彩的第二课堂育人活动,引导学生体验感悟新时代青年所肩负的历史使命和责任担当。

**融通第三课堂,促进学生全面发展。**学校坚持理论教育与实践养成相结合,把文化实践纳入实践教学总体规划 and 人才培养方案,组织学生通过社会调查、志愿服务、生产劳动、公益劳动等方式参加文化实践活动,丰富实践内容,创新实践形式,拓展实

践平台,增强了学生的文化自觉和文化自信,涵养了学生的家国情怀。

### 打造“三个平台”,营造立体式文化育人大场域

**打造资源支撑平台。**学校组织编写文化教育读本和校本教材,制作了一批内容精、形式活、接地气、受欢迎的优秀文化作品。设立文化素质教育基地和文化育人实践基地,发挥了物质文化遗产、非物质文化遗产、自然遗产等文化资源在育人方面的集聚效应。

**打造环境熏陶平台。**学校把文化传承创新有机融入校园文化建设的各环节和全过程,结合学校特点设计建造一批主题文化景观,使校园的山、水、园、林、路等达到使用功

能、审美功能与教育功能和谐统一,发挥好环境熏陶、文化体验等重要作用。

**打造网络矩阵平台。**学校依托校园网、易班、微信公众号、视频号等阵地,创建了一批特色栏目或站点,定期制作发布微视频、海报、动画、漫画等优秀网络文化作品,使文化传承创新网络上、贴进校园、走进师生。

### 坚持“三个突出”,彰显创新型文化育人大成效

**突出思想政治引领。**学校扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,切实增强了学生的政

(任永辉)

## 贵州医科大学医学人文学院

# 深化法学实务专题教学 提升育人质量

贵州医科大学医学人文学院积极推进法学实务专题教学,将法学教学同医学教学结合起来,积极与当地律师事务所等在人才培养、学生实习就业等方面开展广泛交流与合作,共同促进医学法学专业学生的学习与提升,不断提升专业育人质量。

### 开展法学实务专题讲座 树立责任意识与自律意识

贵州医科大学医学人文学院深入挖掘专业育人要求,组织优秀教师代表、业内专家学者定期开展法学实务

专题讲座,引导学生在专业学习与实践中重视法律专业能力和法学专业素养的发展,在扎实开展专业理论学习的同时提升就业竞争力,为学生的个人发展奠定坚实基础。

在法学实务专题讲座中,学院将廉政教育融入教学内容,提高学生的政治素养、精神品质和专业综合能力,不断强化学生的责任意识和自律意识,以服务社会、服务群众的自觉开展专业学习和实践,帮助学生树立投身法学领域的远大发展目标。学院专业教师在医学法学课程教学中注重充实法学育人内涵,通过卫生法学等相关知识理论,引导学生树立正确的道德标准、提高自我要求、提升法律素养。教师还通过医学专业实践帮助学生运用法学知识理论解决现实问题,确保工作有序开展。

学院在法学专业课程中特别设置

了课内实践学时,开展医学法学课程的模拟法庭实训。由资深法学教师和兼职律师教授的“模拟法庭实践”课程有效引导学生在医学法学实务中提升法律专业能力,通过一个个法学实务案例不断强化学生的思想认识,培育学生良好的道德素养和职业素养,让学生在在工作中廉洁自律,保持良好的作风。

### 融合法学实务与医学课程 教学提升专业发展质量

贵州医科大学医学人文学院开设的法学专业医学方向,以培育司法行政、医事法律、卫生法学、卫生管理等领域的高素质应用型法律人才为目标,兼顾实务与科研两大方向。围绕这一育人目标,学院的专业课程教学体系既包含了法学专业核心主干

课程,也包含了相关医学课程,真正实现了法学教育与医学教育融合统一,引领学生以专业化法学、法律实务能力解决医疗领域的法律问题。

学院将法学实务教学同医学专业课程教学相结合,不断提升学生专业综合能力,使学生深入具体的医学实务案例,用专业法理学和实践能力分析与解决问题。与此同时,法学专业医学方向教学侧重引导学生围绕医学实践可能面对的种种法律问题积极思考、主动作为,对学生的专业理论和实践能力提出了较高要求,通过课堂与实践牢牢掌握综合专业知识,从中获得医学常识和医学实践要领,带领学生深入分析医学纠纷和事故案例,自主研判和辨析责任处置及事故原因,将艰深的理论应用于实践。

教学中提出的更高要求也激发了

学生主动探究问题的意识,引导学生不断提升医学法律综合素养,站在不同角度进行客观、全面的分析,提出更合理的解决方案。在教学改革实践中,学院深刻认识到,尽管医学法律方向隶属于法学学科范畴,但在专业实践和应用中面对的具体问题往往是医学问题。从这一认识出发,学院在培养医学法律专业学生时更加注重打破学科界限,将法学和医学知识交叉融合,从而强化学生的专业应用能力和综合水平,帮助学生充分发挥跨学科知识理论和应用能力,更好地开展相关领域的工作及研究。

### 积极推动“访企拓岗”校企 协作提升就业质量

贵州医科大学医学人文学院积极推动“访企拓岗”促就业行动,与用

人单位进行广泛的人才交流与合作,提升医学法律专业方向学生的就业与发展质量。

学院围绕法学专业医学方向的专业特性,深入走访当地律师事务所,了解各类事务所的业务范围、运营情况、人才结构、人才需求,根据用人单位反馈及时优化调整课程体系 and 实践内容,将“促就业”作为教育教学改革的重要方向,并带领学生根据自身专业能力和职业发展规划开展有针对性的实习实践,以就业为导向的育人体系帮助学生进一步明确职业发展方向,同时学院积极与律师事务所携手提供实践岗位,让学生通过实习锻炼切实增强专业应用能力和法律实务能力,更好地匹配岗位需求。

经过持续探索与实践,学院与当地律师事务所的交流合作有效带动了专业学习实践,并在人才培养目标、培养层次、培养方向、专业特色等方面深度融合,让专业人才培养更加适应地方经济社会发展需要,充分发挥学校在法学、医学等方面的资源优势,实现教育资源应用转化,培育了大批优秀人才,让校企合作呈现出相互促进的良好发展态势。

(周允)

# 创新培养“团队式”养老服务人才

## ——聊城职业技术学院建设养老服务领域国家职业教育教师教学创新团队

2019年以来,聊城职业技术学院“养老服务领域国家职业教育教师教学创新团队”以培养“团队式”养老服务人才为目标,以山东省高水平养老服务专业群建设为载体,以创新团队协作机制为动力,以构建更具职业教育适应性的养老服务模块课程体系为重点,“校企循环,五阶递进”创新“团队式”养老服务人才培养模式,共建多形式的产教融合平台,着力打造“二·八式”教学创新团队建设新模式,开辟了“团队式”卓越养老服务人才培养新路径。

### 构建“二·八式”养老服务团队协作新模式

为实现教师教学创新团队从个体发展到与团队建设结合的转变,提升教师跨专业、跨部门、跨行业协作能力,学校对接养老服务职业岗位群,与聊城市人民医院、鲁西骨科医院(护理院)等区域代表性养老服务机构深度合作,组建了“二·八式”专兼融合协作共同体。“二”指协作共同体由学校和企业两类人员组成,“八”指共同体由学校护理、康复治疗技术、健康管理、药学4个专业的教师和养老服务机构的护士、健康管理师、康复治疗师、药剂师4个岗位的技术骨干组成。以“二·八式”专兼协作共同体为基本的工作单元,实行“双岗互聘、互为导师、多岗执业、多点取酬”协作模式,共同开展校内外教学、科研、培训与生产等工作。目前,学校已全职聘任养老服务机构的16名技术骨干,机构由学校选聘16名骨干教师,组建了4个产生引领效应的“二·八式”协作共同体;整合校企优势资源,发挥共同体专任教师特长,协作共同体采取“定任务、明指标、重考核、强奖励”措施,将山东省高水平养老服务专业群建设任务和养老服务机构部分工作任务逐一分解至各共同体中,实行共同任务责任制;同时,在学校设立产业教授岗,柔性引进山东省科技人才、泰山青年学者和山东省首席技师等高层次人才各1名;在养老服务

### 探索“团队式”养老服务人才培养新路径

学校聚焦区域养老服务机构人员不足和质量不高的问题,依托“产业学院”产教融合平台,按照40%、30%、15%、15%的比例,从学校的护理、康复治疗技术、健康管理、药学4个专业中遴选出有意愿从事养老服务工作的学生,组建“团队式卓越工匠班”,实施“1(学校)+N(养老服务机构)”订单班培养;工匠班采取由4个专业学生组成若干“团队式”学习小组的形式,实施“校企循环,五阶递进”人才培养,即:第一阶段,“团队式”学习小组在产业学院学习基础知识与在居家社区、康养中心、医院第二阶段,“团队式”学习小组在产业学院专业共享课教学与合作的养老服务机构见习相交替,感性认知升华为理性认知;第三阶段,“团队式”学习小组在产业学院分专业岗位核心技术技能训练和养老服务机构理论教学、仿真实训及真实岗位实训相交替,夯实专业能力;第四阶段,“团队式”学习小组在产业学院制定老年健康服务整体方案,回归养老服务机构,按照方案进行真实的职业体验,培养养老服务岗位胜任力和团队协作能力;第五阶段,“团队式”学习小组在养老服务机构分专业由“1+1”专业教学团队指导学生跟岗实习,师生开展真实病例研讨,培养学生的跨专业思维和团队协作能力。依托医养康养产业学院,实施“校企循环,五阶递进”人才培养模式,促使专业群与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程有效对接,推动校企“双元”育人真正落地。

### 构建“课证融通”模块化养老服务课程新体系

学校在保留原四个专业属性的基础上,做强做特养老服务人才培养,

面向区域养老服务机构中的“健康、亚健康、疾病”三类老年群体身心健康服务需要,以养老服务岗位职业能力为主线,融合“老年照护、失智老年人照护、老年护理需求评估”“1+X”职业技能证书内容,整合与重构跨专业、跨课程知识点,开发“养老服务基本能力、健康老年人服务能力、亚健康老年人服务能力、疾病老年人服务能力”四类模块化职业能力课程群;结合不同健康状态下老年人的“心理、躯体和/生活”服务需求,每个职业能力模块课程群设3—5门模块课程,每门模块课程开发若干个基于岗位职业能力的项目/任务单元,开发一批在线开放、共享的数字化教学资源。

学校坚持“三全育人”理念,深入养老服务机构开展德育调研,按照“专业—课程—课堂”的价值塑造路径,以社会主义核心价值观观为核心,挖掘敬佑生命、尊老敬老、爱老护老、无微不至、同理心等养老服务特色德育元素凝固在专业人才培养方案中,以真实案例、生动影像等载体融入课程;以省教学名师引领,采取“画龙点睛、精髓精讲、正能量快闪”等形式在课堂上精耕细作,实现以养老服务特质的价值塑造贯穿育人全过程,取得了“春风化雨,润物无声”的成效。目前,团队明确了49项课程思政教学元素,支撑目标实现,挖掘了102个思政案例和影音视频载体,2门课程被认定为省级思政示范课,6名教师被认定为省级思政教学名师,团队教师思政工作水平得到明显提升。

### 组建“健康养老职业教育融合发展研究院”

按照“凝聚智慧、资源共享、融合发展”的原则,聊城职业技术学院和中国社会福利与养老服务协会(简称“中福协”)签订战略合作协议,成立“健康养老职业教育融合发展研究院”,邀请北京、上海等高校、养老服务机构专家加盟,实行聊城职业技

术学院与中福协“双理事长制”,下设专家咨询委员会、产业标准研究中心、专业标准研究中心和培训技术服务中心4个职能机构;研究院针对区域不同老年群体的服务模式,为地方养老服务事业发展提供策略和咨询,系统性研究养老服务标准和专业技能分级优质培训,拓展专业技能人才实习就业渠道,共同打造养老服务职业技能培训基地。

### 建设“生命与健康科学馆”健康教育基地

学校高度重视生命健康教育对区域民众提高健康意识的重要性,与山东数字人科技股份有限公司、河南中博生物塑化科技有限公司等合作,投入2000余万元,建成总面积1500余平方米的生命健康与科学馆,利用现代化的数字科技手段,按照“生命科学—健康促进—疾病预防—前沿技术”的健康教育主线,开发形式多样、通俗易懂、喜闻乐见的原创老年健康教育与科普视频资源,融合超媒体虚拟技术,实现“艺术与实物并举”“虚拟与现实互动”“主动学习与互动体验结合”,全方位、多维度地宣传生命科学、健康促进、公共卫生知识,重点突出重大疾病的预防和治疗知识,以及相关的卫生宣传、健康教育、免疫接种等健康教育知识,成为区域普及健康教育知识的重要平台。

### 成立全国首家“老年健康大学”

学校探索老年健康教育事业发展新路径,联合市老年大学成立了聊城职业技术学院分校暨“聊城市老年健康大学”,针对老年健康大学学员开发设计生命科学及健康科普、四季健康讲座之传统与现代医学、老年常用救护与康复技术、老年健康大学与学生文

体联谊、康养联盟观光游、老年大学现场义诊等系列活动,着力引领全国健康教育、支撑老年健康促进。

### 打造高层次区域养老服务培训基地

为了满足老年人日益增长的多样化养老服务需求,学校联合民政部门、医疗机构、养老服务机构等企业单位共建聊城市、山东省养老服务培训基地,着重面向区域养老服务机构、社会群体、医院护理人员及医护人员、开展养老服务技能培训、养老护理员培训及“1+X”老年照护等级考试等多样化培训和技能等级评价认定,提升区域养老服务队伍的工业化、专业化水平。

通过为期三年的建设,学校专业建设和团队建设取得丰硕成果,专业内涵竞争力和人才培养质量全面提高,获2022年山东省职业教育教学成果奖特等奖1项、一等奖1项,建设山东省高水平老年健康服务专业群一个,学校成为聊城市养老服务培训基地、山东省养老服务培训基地,生命与健康科学馆成为山东省健康教育基地;学生获全国职业院校技能大赛护理专业职业技能比赛一等奖1项、山东省职业院校技能大赛健康与社会照护赛项一等奖1项;授权国家发明专利1项、实用新型专利8项;立项省级纵向课题6项;获批面向老年健康服务省级社区教育优秀课程资源6门,主编、副主编正式出版教材21部。团队教师获山东省“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖1项、二等奖1项,山东省职业院校教学能力大赛三等奖1项;同时,3名团队教师获“1+X”老年照护职业技能等级证书质量督导员资格,7名团队教师获得“1+X”职业技能等级证书中高级及以上考评员资格,7名团队教师兼任山东省老年学与健康学会养老服务人才培养专业委员会副主任委员等职务。

(徐龙海 朱崇先 戴波 范保兴 曹庆景)