



2022年8月7日 星期日
农历壬寅年七月初十 第11865号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2022年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号CN11-0035 | 邮发代号1-10

微博：@中国教育报

河南省郑州市郑东新区整合区域资源、创新教育治理

聚焦课程，让幼小『自然』衔接

本报记者
张利军
通讯员
方慧



们光是培养孩子的行为习惯都不知道要耗费多少精力。聊起实施幼小衔接攻坚行动前，孩子刚升入小学时的状况，不少小学教师大吐苦水。

长久以来，幼小之间的信息壁垒让幼儿园、小学各自为战，园校学习多割裂、幼小生活转变大等问题一直困扰着教师和家长。解决这些难题，应从何处突破？郑东新区给出的答案是：让课程成为抓手，为幼小架起过渡桥梁。

做好幼小衔接，引擎在行政，关键在教师，但核心在课程。因为幼小科学衔接的目的、要求，必须通过课程建设才能真正落地、做出实效。张利军介绍，幼小怎么衔接才科学？什么样的课程才是好的衔接课程？郑东新区组织全区幼儿园和小学组成五大幼小衔接协作组，双向奔赴，拉开了幼小衔接课程改革的序幕。

立足儿童立场，郑东新区龙子湖小学采用主题游戏观察法、图画作品分析法、家长协助下的儿童问卷调查法等，了解儿童在幼小衔接方面的真实需求，为课程改革奠定了基础。

龙子湖小学对应的协作园，龙子湖幼儿园则以问题为导向，成立幼小衔接专项行动小组，开展从课程目标到课程评价的课程自查，对刚进入小学的儿童全面调查，聚焦四个准备，重新审视现有课程设置。

蓝天、白云、火箭、飞机，走进郑东新区昆阳小学，一楼走廊各式各样的模型让人眼花缭乱。与传统小学教室的规规矩矩、简简单单不同，该校一年级教室班班有主题、生生有展示，深受学生喜爱。

为了让环境布置更贴近幼儿园，我们邀请协作园，郑东新区实验幼儿园的骨干教师到校交流。在他们的帮助下，学校逐步确立了教室布置儿童化、文化长廊生活化、常规管理柔性化、课程实施游戏化的幼小衔接课程实施原则。熟悉的环境，让孩子们对小学充满了向往。昆阳河小学校长孟晓莉告诉记者。

双向发力，打造幼小衔接课程体系

我们区在幼小衔接中，致力于抓好幼儿园去小学化和小学零起点教

学，改进学段课程、建构过渡性活动课程、开设家长课程，实现有效衔接。郑东新区教体局幼小衔接工作负责人李艳霞告诉记者。

走进郑东新区实验幼儿园教师办公室，一本厚厚的大班幼小衔接系列课程资源格外醒目，4个大主题、16个子主题、数百个活动课程，每一项都对应一个衔接目标，堪称幼小衔接的教学宝典。

我们给这些幼小衔接课程资源取名为从百草园到三味书屋，希望孩子们能从幼儿园的趣味百草园自然过渡到小学的三味书屋。园长马灵君一边带记者参观一边介绍。

为提高幼小衔接课程质量，郑东新区实验幼儿园依托大班现有课程，建构幼小衔接主题活动课程，采用大主题引领、小主题推进的形式，通过集体教育活动、区域活动等6种途径，打破领域壁垒，为幼儿学习与发展提供多种通道。

以往，幼小衔接工作多以幼儿园为主，小学积极性不高。为让小学真正参与进来，郑东新区创新实施衔接协作组，小学为组长的模式，极大调动了小学的积极性。全区各小学纷纷行动起来，构建过渡性活动课程，实现双向衔接。

龙子湖小学一年级教师全员参与幼小衔接课程建设，基于儿童身心发展规律，构建兼顾幼儿园和小学教育特点，指向4个适应的成长桥，幼小科学衔接校本课程体系，帮助一年级新生快速适应。

为引导家长转变观念，消除焦虑，支持并参与幼小衔接工作，郑东新区教体局开展了有针对性的家长课程。全区成立了一支30人规模的幼小衔接家教宣讲团，为全区小学、幼儿园提供点单式幼小衔接家庭教育课程。郑东新区教体局学前教育负责人李晓阳告诉记者。

幼儿园阶段，包括我在内的多数家长既不想给孩子压力，又担心别人家孩子抢跑。眼看邻居小孩都会认字写字了，我们也难免忧心。但通过大班下学期的几次家长课堂和区里关于幼小衔接的讲座学习，我不再像过去那样焦虑了。郑东新区实验幼儿园大班(7)班幼儿马浩扬妈妈的转变，是该区幼小衔接工作成效的一个缩影。

双师课堂，探索联合教研新样态

为完善园校联合教研机制，推进幼小衔接课程有效实施，龙子湖小学和龙子湖幼儿园建立幼小衔接教师共同体，探索出双师制教研模式，形成了幼小衔接课堂的新样态。

双师跟班体验，小学教师深入幼儿园跟班体验至少一天的幼儿园生活，全方位了解孩子在幼儿园和小学生活的不同，双师结对研修，小学和幼儿园教师一对一或二对一结对研修，形成线上线下研修共同体，及时解决幼小衔接过程中的问题，双师协同上课，实验园(校)一个月进行一次线下主题课例研修。

和我一起组成双师制教研组合的是龙子湖幼儿园大二班的宣君老师。我们常在同一主题下设计课程，互相听课评课，非常有利于了解对方阶段孩子的特点，从而更好地优化教学内容和形式。刚送走一批六年级学生，初次接触一年级孩子，龙子湖小学教师常二娥刚开始很不适应，但在双师制教研的帮助下，如今她对一年级工作得心应手。

龙子湖幼儿园保教主任张春美告诉记者，在双师制教研中，两校遵循三定一同原则，即定期、定师、定班级、同主题，小学教师走进幼儿园，幼儿亲身体验小学与幼儿园教学方式的不同，以增进对小学生活的熟悉感。

此外，龙子湖小学和龙子湖幼儿园还创新开展家园校社四位一体联合教研，通过线上线下结合的模式，邀请社区区内所有幼儿园及小学低段教师和家长、社区高校教育学院教授共同参与，探索具有区域特点的课程模式，全域、全面、深度推进幼小衔接。

经过近一年的探索，郑东新区幼小衔接工作成效明显。区内试点园(校)从10所增加到30所；各园(校)产出幼小衔接研究成果180余项。

一年来，郑东新区幼小科学衔接理念已传播到每所幼儿园及适龄幼儿家长心中。接下来，我们将进一步健全幼小衔接工作机制，坚持试点示范，分层推进，确保今年秋季全面顺利推行入学准备和入学适应教育。张利军表示。

们的脚步

在郑州市郑东新区实验幼儿园的

从幼儿指导者变为陪伴者

共同探究大自然的奥秘

讲述人：内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区第十幼儿园 王艳



「百草园」里，老师跟孩子们

2012年9月，我考编成功，成为一名幼儿教师。那一年，教育部颁布《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)，从此，《指南》成了每个幼教人的必修课，每一年的业务考试内容也都是围绕《指南》来的。十年光阴，在这个平凡的岗位上，我亲历了从教育儿童到看到儿童再到理解儿童的过程。

十年前，我是一名幼儿的指导者。成为幼儿教师的那一刻，我激动又欣喜。但当我真正投入工作，才发现一切并没有我想象的那么美好。面对来自不同家庭、不同性格的30多个孩子，我发现所学的专业知识在他们身上竟无法施展。面对家长的质疑和提问，我更是不知如何应对。在和有经验的老师们的交谈中，我听到了要给调皮的孩子好好讲道理，某位家长比较敏感，孩子有点小事就不得了，在户外活动时要加倍注意，将信将疑的我，也吸收了这些经验。果然，班级工作变得越来越顺了。

但是，工作中总有一些瞬间，让我掩卷深思。我无意间注意到班级的一个调皮小男孩看到同伴流鼻涕的瞬间，他却快步跑过去帮忙拿来了一卷卫生纸。那一刻，我眼眶湿润了，我看到了一个单纯、善良、美好的幼儿。同时，这也让我开始反思自己的教育行为。

我突然发现，一直以来，我竟把自己看作一名高高在上、时时刻刻要指导幼儿的教师，而被我指导的幼儿，我又真正了解多少呢？我不敢深思。

于是，我开始认真阅读起园长推荐的《捕捉儿童敏感期》《指南》这些专业书籍，一边读一边结合实际遇到的案例，开始分析、思考。

慢慢地，我发现自己看待幼儿的眼光变了。阅读图书时，有的幼儿会钻进小洞里；户外活动时，会有幼儿悄悄跑去观察草地上的虫子和蚂蚁；每次遇上沙水区游戏，他们总是不愿意回班，想再多玩一会儿。当我更多地了解了幼儿的年龄特点后，我便懂得了他们喜欢

钻在小洞里，是因为他们处在空间敏感期；偷偷跑去观察草地上的小昆虫，是他们兴趣使然，他们对大自然有与生俱来的亲密感；玩水和沙子，更是幼儿的天性。那一刻，我的身份开始转变。

后来，我是一名幼儿的观察者。幼儿需要生活在什么样的环境中呢？记得一开始接触环境创设，我们真的是很用力地在做环境。我们觉得阅读区要画一本书，写上阅读区的名称，艺术区一定要悬挂不同吊饰，才会显现出它的功能。但在园长的启发下，我开始思考：幼儿园的环境到底是为谁服务的？应该有哪些功能？于是，我们开始把目光转向幼儿。结果，我惊讶地发现，贴在墙上一成不变的图案或装饰物，有些幼儿一年都没注意过；挂在艺术区的吊饰，除了满足教师的审美需求，对幼儿起不到一点作用，甚至会妨碍他们操作。那是我第一次感受到认真观察幼儿的重要性。

从艺术区开始，我们边观察边思考。再次阅读《指南》中艺术领域的要求时，我对艺术是人类感受美、表现美、创造美的重要形式，也是表达自己对周围世界的认知和情绪态度的独特方式有了新的理解。幼儿园的艺术区，一定是一个美的区域，一个属于幼儿的区域，要有适合幼儿创作的材料。只有这样，他们才会像大师一样去表达和创造。就这样，在观察、探索中，在与幼儿的讨论中，我们拥有了一个美的、自然的、丰富的、适合幼儿的艺术区。环境创设要着眼于幼儿，组织活动更要有儿童视角。紧接着，儿童本位的教育理念出现了。

现在，我是一名幼儿的陪伴者。经常听到有人说，幼师的工作不好做，太累了。的确，我的大部分时间都被工作占用了，但静下心来想一想，也是因为这份工作，我才开始对自己进行反复追问和思考。我也越来越清醒地认识到，教育不是灌输而是唤醒，教育不是塑造别人而是修炼自己。成长中的幼儿具有多变性和复杂性，如何了解幼儿的发展与行为变化，成了我的工作重点。

今天，我终于读懂了《指南》中为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础这句话。它提示我们，与其说是我们教育幼儿，不如说是我们陪伴幼儿一起成长。



山东寿光圣城教育学区：

“爸爸联盟”成幼儿园“标配”

刘云龙 陈秀花 刘杰

非常感谢幼儿园这么用心搞爸爸联盟活动，孩子、大人都受益匪浅。晨间入园时段，山东省寿光市圣城街道东关幼儿园幼儿王玉奇的妈妈，高兴地聊着老公和儿子这段时间的变化。

2020年，针对圣城教育学区内3000多个家庭开展的家长陪伴孩子时长调查显示，每天参与亲子陪伴的男性家长仅占28.2%，每天陪伴时长不足30分钟，手机爸爸、甩手爸爸居多。鉴于此，圣城教育学区倡议让爸爸联盟成为幼儿园标配，敦促男性家长积极参与幼儿成长，助力家园共育走深、走实。

我们引导爸爸联盟进校园，有效缓解了幼儿园男性教师缺位现象，为亲

子互动注入了生机和活力。圣城教育学区春蕾幼儿园园长王艳青说。每逢运动会、六一儿童节等时间节点，该学区所有幼儿园都开展亲子趣味陪伴活动，由爸爸联盟商定活动主题，策划活动内容，和孩子们一起讲故事、做手工、开展体育活动。孩子们在男性家长霸气的教育、引导下，在运动中感受挑战、合作、分享，更加阳光、自信，体能、智能获得更大发展。

该学区幼儿园还积极引导爸爸联盟融入家庭，吸引更多男性家长参与到亲子教育中来。每天下午离园时，教师都会口头布置2-4个亲子小任务。爸爸要利用一切可以利用的时间，与孩子共同完成。比如，和爸爸一起做个

实验、下棋，和爸爸一起打篮球、做运动，和爸爸一起修理家电、做家务。这些活动，既培养了孩子的科学探索精神和逻辑思维能力，又强化了家长的教育责任感。

旭旭是一个特别聪明的孩子，因爸爸妈妈分居而变得非常敏感，遇到一点不顺心的事就大喊大叫，极度缺乏安全感。后来，在爸爸联盟介入下，旭旭爸爸逐渐回归家庭，夫妻关系越来越和谐，家庭氛围也越来越温馨了。

与此同时，圣城教育学区各幼儿园还本着小手牵大手原则，组织爸爸联盟向社区活动延伸。各园爸爸联盟均成立了爱心爸爸工作室，专门对家长、孩子进行业务指导及心理

咨询与疏导。同时，邀请有生活经验的爸爸以及爷爷、姥爷带孩子走进社区，为社区居民亮绝活。水墨画、书法、泥塑、编织篮、听爸爸的爸爸讲故事等特色活动，带动了更多男性家长参与亲子互动。有的爸爸因为有共同爱好，还联合组织了线下爸爸篮球赛、爸爸联盟汽车俱乐部等活动。爸爸们在趣味相投、互通有无中提高了亲子陪伴质量。孩子们在活动中表现欲也越来越强烈了。

圣城学区中心幼儿园园长甄丽欣深有感触地说：当陪伴成为习惯，爸爸们真正感受到陪伴是一种双向奔赴，家庭、幼儿园之间的沟通才会更加顺畅，从而真正做到相互配合、步调一致，更好地促进幼儿身心发展。



江西:2025年普惠园覆盖率超90%

本报讯(记者 甘甜)近日，江西省教育厅等九部门联合印发《江西省十四五学前教育发展提升行动计划》(以下简称《学前提升计划》)，明确到2025年，全省学前教育普及普惠水平进一步提高，学前三年毛入园率达到90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到90%以上，公办园在园幼儿占比达到55%以上；全省县域普及普惠督导评估通过比例达到55%以上。

《学前提升计划》提出，结合三孩生育政策实施、学龄人口变化趋势、城市化进程需要，统筹城镇与乡村、当前与长远，把普惠园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划。启动实施全省标准化幼儿园建设工程，开展标准化幼儿园评估认定，以标准化作为提升学前教育普及普惠水平的重要抓手，规范幼儿园建设管理，到2025年全省标准化幼儿园建设达标率达到70%以上。

针对幼儿园教师配备和待遇保障瓶颈问题，《学前提升计划》提出，在编制管理上，及时补充公办园教职工，结合实际采取多种管理



第502期