

媒链动

家长们期待孩子吃得安全、吃出健康——

如何守好学生美好“食”光

本报记者 贾文艺

近日,北京市市场监管局、市教委成立市级联合督导组,在全市范围内对学校食堂及学生餐配送企业开展食品安全专项督导检查。

中国教育部微信公众号日前发起了一项针对“校园食品安全”的调查,1100名家长参与,结果显示,39%的家长认为学校食品安全工作有待加强,32%的家长认为学校食品安全工作开展得较好。

在浙江省温州大学城附属学校执行校长潘照团看来,目前,学校食品安全管理工作面临的最大问题是怎样“正本清源”。他认为,学校要确定好送货企业资质,严格把好入门关,坚决做到不进熟食,尽量不进半成品,严格按照不同食品分类摆放,同时应及时清理不新鲜的食物。

广东省深圳市新安中学(集团)高中部党委书记、校长袁卫星分享了该校在食品安全管理工作方面的经验:第一,聘请食品安全第三方专业机构对厨工进行定期培训、实时监控加工过程,对加工过程的风险隐患进行排查、整治;第二,组织家长委员会成员定期到学校食堂对加工过程、食材贮存、就餐环境等环节进行监督;第三,学生可以通过学校食堂的“互联网+明厨亮灶”显示屏实时监控后厨加工情况。

江西省南昌市邮政路小学教育集团副校长舒春秀建议,市场监管部门、教育行政主管部门、校方和家长要联合协作,实施智慧监管,切实筑牢学校食品安全防线。

清华大学合肥公共安全研究院高级咨询师徐卿表示,学校管理部门要落实好食堂食品安全第一责任人制度,严格做好供应商审核、食品储存、加工制作等工作。徐卿指出,为了有效预防、及时消除食品卫生安全等突发事件,一定要做好学校食品安全事故应急处置预案。

暑期,由于高温、高湿环境容易导致细菌滋生繁殖、食物腐败变质,食品安全问题更需注意。家长帮助孩子安排饮食需注意哪些食品安全问题?

舒春秀表示,暑期天气炎热,家长在安排饮食时,要注意结合孩子的体质做到主食宜杂,肉类宜鲜。一是要多吃清淡易消化、少油腻、油炸的食物;二是要多吃新鲜蔬果、奶类及豆制品,做到膳食营养均衡。少吃冰冻饮品,预防肠胃不适。

“暑假期间,一日三餐要准时,营养要均衡,野生食品不采摘,勿好奇贪吃。”袁卫星给学生送出暑期食品安全小贴士。

调查显示,62%的家长表示孩子的食品安全意识一般,12%的家长表示孩子的食品安全意识比较差。如何提高青少年的食品安全意识和自我防范能力,为青少年的健康成长

家长对校园食品安全管理有哪些建议?



数据来源:中国教育报微信公众号



扫码了解相关调查

长保驾护航?

袁卫星建议,学校每学期可以开展一次食品安全周活动以及组织开展一次食品安全班会课。家长平时要注意孩子的饮食问题,在家烹饪食品一定要做到烧熟煮透,尽量减少在外就餐的频率,限制对冷饮、高糖、高盐、高热量等食品的消费量。

舒春秀提出了“三人”建议——人眼宣传:通过校内LED屏、宣传栏、班级墙报等媒介,向学生宣传食品安全相关知识。人脑教育:将防范学生食物中毒等知识融入健康教育课

程。人心活动:采取多种形式,让学生在实践中了解校园食品安全与营养健康相关知识。

网友留言

@Amazing: 食品安全应注重常态化督查,严肃问责,加大处罚力度,畅通投诉举报渠道。要天天都是“3·15”,维护百姓舌尖上的安全。

@阿莲: 建议学校的小卖部要绷紧食品安全这根弦,接受监管,让孩子们吃得放心,让家长们安心。

湖北省荆门市开展清廉学校建设,以特色活动“育廉”——营造风清气正的校园生态

本报记者 程墨 通讯员 汪亮亮 张滢滢

近日,记者来到湖北省荆门市掇刀区名泉小学,看到一群孩子正围在教室门前,兴致勃勃地在电子班牌上观看由五(4)班孙亦乐和

一(3)班孙亦舟姐弟俩拍摄的廉洁微视频。荆门市教育局党委书记、局长卢学新告诉记者,为确保“清廉湖北”“清廉荆门”建设总体要求在该市教育系统落地落实,荆门市教育局不断完善廉洁管理制度,通过建设清廉教育阵地,营造校园清廉文化氛围,助力清廉种子在师生心中落地生根、茁壮成长。

为加强清廉学校建设组织领导,2021年,荆门市委教育工委、市教育局党委联合市纪委监委共同印发了《关于推进清廉学校建设的实施方案》。同时,市教育局专门成立了以党组书记为组长、分管领导为副组长的清廉学校建设工作领导小组,并出台《清廉学校建设40条》,将清廉学校建设纳入重要议事日程和学校年终综合考评,聚焦经费管理、食堂管理、招生入学等群众关注的重点领域、重点岗位、关键环节,制定廉政风险清单。

以清廉、公正为原则,各学校妙招频出、成效显著。荆门市教育局副局长官军介绍,截至目前,荆门中心城区中小学全部实现网上阳光招生,清廉学校建设不仅有效促进了区域教育公平,也让清正之风吹遍了校园的角角落落。

红烧狮子头、糖醋里脊、红烧鱼块、清炒小白菜、蒸南瓜……午餐时间,在名泉小学的食堂里,孩子们正吃得津津有味。

该校校长陈勇介绍,为了让孩子们吃得舒心,“清廉食堂”创设了完善的监督制度,学校不仅要求教师每日陪餐、师生同餐,还聘请了学生家长、教师代表担任“质量评判员”,从食品采购到烹饪过程,进行全方位、全体系的评议监督,并将结果在校务公开栏中予以公示。

这样“接地气”的做法,得到了社会各界肯定。该校先后获评湖北省餐饮服务食品安全“示范单位”、荆门市中初等学校“放心食堂”;“清廉食堂”建设特色,也作为样板工程在区域内普及推广。

通过清廉学校建设,荆门市教育局开通了“家校交流在线平台暨校长留言专属版”,面向社会公布教育局、责任督学、校长、副校长、班主任电话,拓宽舆论监督渠道,积极回应社会关切。一年多来,通过平台线索,市教育局共化解各类家校矛盾500余起,督办学校整改群众反映问题270件,真正做到了事事有回应、件件有着落。

策划师生清廉主题活动,营造崇廉尚洁的教育生态。2021年以来,荆门市教育局启动“崇清尚廉”系列主题活动,包含“中小学生学习廉洁教育”课题申报、廉洁教育优秀教学设计、微课视频竞赛、“写廉洁家书、做廉洁小园丁”等形式,助力清廉学校建设做实做强,推进清廉思想入脑入心。

以特色活动“育廉”,挖掘校园文化内涵,将办学特色与清廉教育有机结合。沙洋县汉上实验学校自编《廉洁教育三字歌》,将廉洁教育纳入学校教育和家庭教育体系;钟祥市东桥小学打造“党建+”清廉学校系列活动;京山市织弩小学以“爱廉活动”为载体,将廉洁教育序列化。

“我们将继续完善清廉学校建设体系,营造风清气正的校园生态,让清廉的种子在孩子们心中生根发芽。”卢学新说。

托起特殊孩子的上学梦

(上接第一版)

有中求质,让每一次送教都饱含力量

家住南县的小文杰(化名)患有脑瘫,因身体原因无法随班就读。3年前,两名送教教师的到来照亮了小文杰的生活。在送教教师周思、代倩的帮助下,小文杰接触到算数、手工、朗读等知识,还萌生了考大学的梦想。

学生令人惊喜的成长背后,是送教教师的倾情付出。南县以在岗培训、跟岗培训等多样化培训为支撑,建立了一支数量充足、结构合理、素质优良、富有爱心的送教教师队伍。近5年来,南县特殊教育学校组织全县特殊教育教师培训5场,累计500人次,基本实现资源教师、随班就读教师培训全覆盖。

除培训外,特殊教育学校还定期组织送教教师开展交流研讨。南县县委、县政府定期召开送教工作会,常态化研讨特殊教育。良好的师资从根本上保障了特殊教育质量,为特殊学生的潜能发展提供了无限可能。

“我非常感谢他们没有放弃我的孩子。”面对学校的暖心行动,小佳的母亲十分感激,“一个月两次的送教,让我学到不少康复的好法子。”

5年来,南县117名送教上门教师分为13个送教组,利用节假日及寒暑假,以教师骨干包乡镇、教师包镇村小学、学校包村小学的方式,奔走于全县13个镇街160多个村庄,为100多个家庭送教上门;送文化、送知识、送康复、送温暖、送心理疏导。

特色显著,让每一颗星都闪闪发光

在南县特殊教育学校的康复教室

里,教师舒心指着一套五颜六色的珠子说,学生能够按颜色将珠子分类,这节课就算成功了。

针对存在不同障碍的学生,学校开设的课程和使用的教学工具也各有不同。对于不会说话和表达能力不好的孩子,学校会开设语言训练课,教师用食物或玩具引导孩子开口说话和表达。对于自闭症学生,除了情绪行为矫正之外,烘焙、舞蹈课程也必不可少。总之,量身定制的个性化教育,让无数不可能成为可能。

南县将送教学生根据残障程度分为3组。对于中重度智障儿童的教育教学,教师根据特殊孩子的实际情况及生活需求,有针对性地进行知识传授,从孩子的感知、认知、语言及生活自理能力方面通过严格的个别训练提高康复效果。学习能力较强的学生则会制定具体的辅导方案,通过设计游戏来增强他们的学习兴趣。

家住南洲镇黑山坡,患有自闭症的小远(化名),在送教上门的独特康复课中喊出了“妈妈”。家住双堰村二组,患有智力残疾的小杰(化名)则学会了跳舞,从控制身体、基本训练开始,再到一个动作、一个节拍、一段舞蹈。教师上百次的鼓励、上千次的纠错终于“让铁树开了花”。如今,小远和小杰已经顺利进入南县特殊教育学校就读。

5年来,南县特殊教育领域正在发生许多从无到有、有中求质的变化。特殊教育事业纳入南县教育事业总体规划;“十四五”期间,择址新建一所高标准特殊教育学校;全县范围内推进融合教育。越来越多的光,正在照亮特殊孩子的人生。

优先办教育 改革添活力

(上接第一版)

“因在高中获得全国奥数竞赛金牌,我被破格录用为数学学科竞赛教师,协议年薪约50万元。”江苏省泰州中学教师周逸飞说,去年从清华大学毕业后,政策吸引着他到泰州任教。

近年来,泰州还通过与重点高校开办在职教育硕士“泰州班”为优秀教师提供学历提升专属通道,通过

“见习校长制”等模式为青年教育人才搭建成长平台,每年还为符合破格条件的教师申报高级职称专项统筹20个岗位计划,省特级教师等优秀人才晋升不受单位岗位结构比例限制。

“为让教师安心、热心从教,泰州市特别提出对优秀人才在专业提升、事业发展、生活待遇上特别优待。”王永良说。

最美七夕 感恩有你



8月3日,重庆智能工程职业学院暑期“三下乡”师生志愿者走进重庆市永川区临江镇,开展“最美七夕,感恩有你”为爱留影公益活动。志愿者们与镇村干部的带领下,分别走进兴隆村、天星村等地村民家,用镜头记录下老人们风雨相随几十载幸福和睦的画面。 陈仕川 摄

8月3日,重庆智能工程职业学院暑期“三下乡”师生志愿者走进重庆市永川区临江镇,开展“最美七夕,感恩有你”为爱留影公益活动。志愿者们与镇村干部的带领下,分别走进兴隆村、天星村等地村民家,用镜头记录下老人们风雨相随几十载幸福和睦的画面。

(上接第一版)一是落实了农村满年限教师职称晋升等多项职称改革政策,仅2021年就有1946名农村教师享受到满年限职称晋升红利;二是落实乡村教师补贴,多数教师月补贴都达到了千元以上;三是设置农村特级教师岗位并落实补贴待遇,让农村教师干劲更足。

“提升乡村教师的社会地位和待遇,不仅党委、政府高度关注,寿光市的爱心企业和社会人士也彰显了责任担当。”寿光市教体局副局长单学刚介绍,2016年,寿光市委、市政府牵头成立企业联盟教育基金,“6年来,14家企业累计捐款1310万元,先后奖励优秀教育团体197个、优秀教师个人1057人次,其中特设了优秀乡村教师奖。”

“不仅要让农村教师待遇上‘得实惠’,还要让他们个人专业成长‘不掉队’,充分享受到职业成就感和幸福感。”寿光市教体局组织人事科负责人纪世增说。

2021年10月,以寿光城区现代明德学校为龙头、洛城一中6所乡镇学校为成员的明德教研联盟正式成立,把一批乡村青年教师推上了成长的“快车道”。“教研联盟成立后,教师孙佳佳有机会经常与各学校骨干教师、名师专家交流,短短半年就展示公开课十几节。”洛城一中校长刘永春介绍,如今孙佳获评潍坊市优质课一等奖,成为潍坊市初中地理领军人才。

为让农村新教师“上岗就能用”,寿光进行了实践探索。“我们每年都让新招聘农村教师在城区优质学校顶岗实习,让他们在名师的指点下尽快熟悉业务,一年后回到入职学校,走上讲台就是‘专业教师’。”张国峰说,“这一做法我们已持续了7年,经过专业带教的年轻教师,入职两三年就能

激活乡村末梢 撬动教育革新

成为学校骨干。”

寿光充分利用教育信息化资源,持续加大城乡学校线上教研力度,实现教体局、学区、学校、教师四级优质资源共建共享,打造城乡同步互动课堂,让城乡教师在业务成长上“同频共振”,将教育信息化扶贫、扶智落到实处。离城区30公里的双王城卧铺小学教师李大孟告诉记者,“城乡云端教研联盟”成立后,他和学生可以经常与城区学校“共享资源、直播课堂、网络研讨”,把先进的理念方法运用到乡村课堂。

台头镇郑家塾小学是一所典型的偏远农村小学,自2019年寿光市实施薄弱校认领包靠制度以来,寿光市小学教师范泽超利用网络资源与该校教师开展“云端”教研外,还定期驻校对学校进行全方位把脉指导。校长侯尚庆说:“专业指导不仅提升了学校教师的专业素养,也更加坚定了我们办好农村学校的信心。”

此外,寿光还以县管校聘改革为载体,搭建起城乡教师合理流动的“双向桥”,选派奖励优秀骨干教师、校长到农村任教,特设偏远农村学校高级教师岗位,并把帮扶农村学校作为评价特级校长工作业绩的重要内容,让农村教师队伍“活”起来,分批安排230多名农村小学校长到城区优质学校“沉浸式”挂职交流,提升了农村学校校长的办学水平。

面向人人,让每一个乡村孩子都灿烂绽放

6月13日,在寿光市营里镇西黑前小学校门前的“农学院”里,左边

的菜园绿油油,右边的麦田金灿灿,学生在教师的带领下收割麦子、拾麦穗,一颗颗汗珠和灿烂的笑脸见证着收获的喜悦。

这所小学校整洁精致,学生言行举止文明礼貌。“偏远、小规模并不是薄弱的代名词。”西黑前小学校长赵洪江说,“村‘两委’支持将学校门口的10亩地打造成‘农学院’劳动基地,开发了‘耕读’劳动教育课程。很多学生还掌握了当地特色卤水豆腐的传统制作工艺。”

寿光乡村学校的孩子们,一边利用地域优势接受传统文化、特色劳动课程的熏陶,一边借助智慧教育资源接受着最前沿的信息素养提升。侯镇一中先后投资建成3个创客教室,成立了编程、无人机、机器人、小发明等16个社团,发现培养了一大批在人工智能、创客等方面有特长的学生,实现了因材施教。“短短几年时间,学校在国家、省级信息类大赛中获得10多个一等奖。”校长刘源自豪地说。

张国峰认为,推进教育现代化要求“更加注重面向人人”的教育,要使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生,都能接受适合自己的教育。

为此,寿光对音乐美劳等以前在评比中不占优势的学科教师,以学校为单位单独成系列评价,按同等比例分配考核优秀指标、单独评优,消除了传统意义上对这些学科的“边缘化”认识,杜绝了专业教师改科现象,实现了“专业的人干专业的事”。

现在,洛城街道东城新区实验小学五年级学生刘梓妮爱上了校园足

球,体质越来越好,性格更加开朗;侯镇中心小学的学生乐团正在参加民乐大赛录制,民族服装穿起来,十几名民族乐器弹奏起来,幸福的笑容洋溢在每个孩子的脸上……

所有这些,都体现着寿光乡村教育观念的革新,“更加注重面向人人”的教育理念越来越深入人心。

面向人人,就是要“一个都不能少”。

因种种原因,农村有不少留守儿童等特殊群体学生。乡村教育是中国教育的“神经末梢”,而这些特殊群体学生可以说是“末梢上的末梢”,他们更需要家校社协同关爱成长。

在这方面,寿光的乡村学校交出了基于问题解决的独具特色的“家长满意答卷”。

农村学校覆盖的村庄分散且间隔距离较远,家校共育是薄弱点。羊口镇杨庄小学校长丁其永介绍了学校的“微改革”——基于小组合作学习的“分片式”家校共育模式。学校组织4至6名同村学生组建村庄学习小组,课堂上以小组为单位“以强带弱”,节假日组内家长“排班陪读”。“这种共育模式对隔代抚养和单亲、离异家庭的学生帮助很大,家校携手确保了学生教育管理无‘真空地带’,学校的办学越来越得到家长认可,连续几年满意率达100%。”丁其永说。

寿光15处镇街共确定了首批91个村试点开办家长学校,各学校广泛组织讲师团,采取教师授课、诵读学唱、分享交流等多种形式,引导农村家长去读懂孩子,对孩子进行有效陪伴。

“城镇化步伐的加快,更需要我们理性审视乡村教育,加大对乡村教育的支持力度,逐步缩小城乡差距,用优质教育为乡村振兴注入更多发展动能。”张国峰说。