



2022年8月5日 星期五
农历壬寅年七月初八 第11863号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11—0035 | 邮发代号 1—10

微博：@中国教育报



山东省寿光市羊口镇的孩子们在校园的草地上活动。 任敏 摄

在城镇化进程不断加快的背景下，家住山东潍坊寿光市羊口镇的刘树亮夫妇，今年做出了一个“反常”的决定，毅然将在城区寄宿学校就读的孩子，转回老家羊口镇新区小学，让孩子由“城里娃”变成了“乡下娃”。

“孩子回到家门口的学校上学，学校活动丰富多彩，每天学得很开心，我们心里也更踏实了。”在妈妈郝梦媛看来，之所以将孩子从城区转回老家上学，是因为发现家门口的学校越来越好，同时也意识到孩子成长的过程需要父母的陪伴。

“乡村教育是县域教育的重要组成部分，寿光农村义务教育阶段学生占比超过60%，教育必须要在实施乡村振兴战略中担起责任。”寿光市教育和体育局局长张国峰说，“农村生源回流，得益于寿光把乡村教育振兴纳入乡村振兴战略总体规划，推进城乡教育一体化发展，推动义务教育由基本均衡向优质均衡全力迈进，努力走向‘更加注重面向人人’的教育。”

统筹谋划，以同一标准办好城乡每所学校

“前几年还想着将来孩子上学是不是到城里就读，结果到孩子上学时正赶上村边新建了这所学校，看到学校条件这么好，我心里的一块石头落了地。”寿光市稻田镇崔岭西村小学生崔嘉铭的家长告诉记者，这所学校宽敞明亮，设施配备、校园环境与城区学校几无差别，吸纳了周边8个村庄的近500名学生就读，附设的幼儿园也很受欢迎。

据统计，寿光市近5年来新建、改扩建农村学校达67所。同时，各农村学校按照“缺什么补什么”的原则，全面实施学校办学条件提升工程。“仅2021年一年时间，我们就投入3029万元，对全市农村学校进行了教学设备更新；投入4800余万元，增配触控一体机1429台、更换计算机3675台，全市城乡学校实现了校园无线网络全覆盖。”寿光市教体局副局长凌绪刚说。

在做好硬件设施配备提升的同时，寿光把“软服务”作为办好群众满意教育的重要指标。寿光市教体局基教科负责人李钦海说：“为了有效解决部分学生放学后家长不能及时接送、学生监管出现‘真空’的问题，寿光的农村小学和城区学校一样，积极创造条件为学生提供午餐、午休服务，下午放学后都安排了内容多样的延时服务，家长可根据需求自由选择。”

镇区处于城镇村的中间，既可以承接城区输出的优质教育资源，也可以辐射带动乡村薄弱学校。要办好乡村教育，就必须重视镇区教育。基于这一认识，寿光市结合山东省教育厅实施的教育强镇筑基行动，多措并举打造镇驻地学校，提升镇域教育实力。

羊口、侯镇、台头、化龙、稻田是寿光市确定的首批强镇筑基试点镇。具体如何实施？市教体局统筹指导，各

激活乡村末梢 撬动教育革新

——山东省寿光市乡村振兴乡村教育促进城乡教育优质均衡发展的实践

本报记者 魏海政 通讯员 隋艳玲 董清林

镇结合实际“一镇一案”自主推进。

“我们的策略是构建多重雁阵治理模式，破解乡村教育中薄弱学校、小规模学校发展难题。”据化龙镇教育学区主任王法刚介绍，该镇现有两所初中、5所小学、7所幼儿园，“借鉴雁阵模式，以两所初中为头雁，形成辐射相关小学和幼儿园的两个雁阵，再以两个雁阵构成镇域大雁阵，同时借助区域联盟及智慧教育资源，与镇外优质学校形成多重校际合作，全方位拓展交流帮扶渠道，实现农村学校‘借力飞行’。”

乡村教育的振兴仅凭农村学校单兵作战是难以实现的，必须从县级层面统筹协调全面发展。“依托7所城区优质学校，组建了7大学校发展联盟，辐射带动全市所有乡村学校，联盟内学校实行‘捆绑评价’，激励城区学校为农村学校做标杆、当示范，实现了城乡学校‘抱团发展’。”

学前教育也是农村教育留住学生、镇域教育发展的关键。“如果家长对乡村幼儿园不满意，就会通过进城买房、租房等形式，让孩子去城区就读。”张国峰说，“而伴随着乡村生源的流失，伴读父母也会由农村涌向城市。所以办好乡村学前教育留住‘娃娃’，这也是乡村振兴的重要一环。”

基于此，寿光市坚持把农村幼儿园建设纳入新农村建设规划，近5年来，新改扩建幼儿园102所，其中农村园61所，所有镇街幼儿园全部实行“镇村一体化”管理。田柳镇中心幼儿园是一所省级示范园，该园立足本土特点，取材一块泥巴、一根皮筋、一个沙包等乡土生活资源，打造了“本色+特色”的“八个一”游戏育人品牌，让幼儿在享受童真童趣中启迪智慧浸润心灵。在该园带动下，全镇5所村办园都有自己的办园特色，80%达到了省级一类以上幼儿园标准。

近年来，寿光优质的办学条件让越来越多的农村学生“回流”。仅离城30公里的侯镇，新学年招生就有21名镇外学生转入就读，学前生源就读比例提高了8.6%，教育公平在寿光大地上得到了最生动的诠释。

政策倾斜，让农村教师留得住干得好

2019年9月1日，山东省特级教师丁立美离开了工作20年的寿光城区学校，来到化龙镇中心小学，成为了一名偏远乡村小学教师，带动这里的教师团队共同成长。

乡村教育振兴的关键在于教师。没有优秀教师的坚守，乡村教育振兴的目标将难以实现。为此，寿光出台了一系列乡村教师激励机制，让城区支教教师也愿意留在农村任教、有用武之地。（下转第二版）

江苏省泰州市优化资源、厚爱教师、深化改革——

优先办教育 改革添活力

本报记者 李大林 通讯员 阿妮尔 孙迎迎

目前，江苏泰州全市新建校、薄弱校和农村校全部纳入名校集团，骨干教师交流比例达34.36%，义务教育阶段学校集团化办学实现全覆盖，泰州还积极推进市建区办、委托代管等改革，不断优化市、区教育管理体制，激发办学活力……

亮眼成绩的背后是优先发展的战略。“要切实解决好学位供给不足、学前教育资源配置率偏低等问题，着力强基础、优结构，打造良好教育生态，擦亮区域教育品牌。”早前，江苏省泰州市委书记朱立凡在泰州姜堰区调研时表示，教育是增进民生福祉的重要工作，必须摆在优先发展的地位，用心用力推动教育发展。

2021年，泰州市委、市政府出台《关于加快推进全市教育优先优质发展的意见》，在全市进一步压实教育优先发展的工作责任。泰州各部门纷纷行动起来，发改委积极协助相关部门完善教育发展规划、拓展优质教育资源；财政局坚持教育发展优先投入，全力安排资金提高教师待遇……

“立足部门职能，我们把保障教育

事业发展用地摆在突出位置，足额优先保证各类学校项目用地，为构建普惠、统筹、均衡的教育服务体系提供重要空间支撑。”泰州市自然资源和规划局李兴国告诉记者，“除定期会同教育部门梳理摸排学校建设项目需求外，我们还注重对中小学周边建设项目严格管控，提升学校周边的公共服务和基础设施配套水平。”

此外，泰州各区也出台了具体的管理规范。泰州市姜堰区出台《关于进一步强化学校教育教学小微权力规范管理的实施意见》，对学校管理中的10项小微权力作出明确要求。“管理理顺了，教师才能更专注教育教学，学生也有更多机会展示提升自我。”姜堰区教育局局长单平宏说。

面对学位供给压力，泰州市科学编制“十四五”学校建设规划，市委教育工作领导小组统筹协调各部门，公开学校建设任务书、进度表。2021年，泰州各级财政安排教育经费平均增长7.15%，全市新开工学校建设项目72个，新增学位3.69万个，分别占全市存量中小学、幼儿园数的

10.4%和学位数的6.6%，“十四五”期间还将新建幼儿园和新（改、扩）建义务教育阶段学校各100所。

“对家长来说，最关注的是孩子学得怎么样、老师教得怎么样，期盼有更好的教育。”江苏省泰州市委教育工委书记、市教育局局长王永良表示，泰州将进一步推进供给侧改革，聚焦社会关切，勇涉深水、勇破坚冰，努力答好教育高质量发展的泰州“答卷”。

教师是激发泰州教育改革活力的生力军。为做好人才引进培育和考核激励，泰州出台了《泰州市“凤城英才计划”教育人才引进培育管理实施办法》，为优秀人才开辟不受岗位总量、结构比例限制的特殊通道，给付优厚年薪。

同时，设立教师编制“周转池”统筹教育系统事业空编，让急需进人的学校有效使用。不仅如此，为突出抓好教育人才队伍建设，泰州还推动制订《关于进一步优化全市中小学教师队伍建设的五条措施》，从促进专业提升、加强教研建设、拓宽成长通道等方面调动教师的积极性和创造性，增强教师队伍发展活力。（下转第二版）



秉化育初心 承强国使命

宏明德而博学志，秉化育而铸天工。北京化工大学以化工为名、因化工而生、为化工而兴，从燃起民族化学工业崛起的点点星火，到汇聚为党育人、为国育才的磅礴力量，始终用红色基因催化北化师生与伟大时代的神奇化学反应。秉化育初心，承强国使命。坐落于东校区的“母校之光”雕塑已然成为代代北化人重要的精神标识。 刘一君 摄

关注大学生就业

1次职业指导 3次岗位推荐 1次培训见习机会 新疆“131”模式力促毕业生就业

本报讯（记者 蒋夫尔）日前，新疆2022年离校未就业高校毕业生服务攻坚行动暨就业援助“暖心活动”高校毕业生专场招聘会在乌鲁木齐举办。这是新疆2022年离校未就业高校毕业生服务攻坚行动的重要内容之一。据了解，为做实做细高校毕业生就业创业工作，新疆已为离校未就业高校毕业生开启“131”就业服务模式：年底前，至少要为每名未就业毕业生提供1次职业指导、3次岗位推荐、1次职业培训和就业见习机会。

据介绍，新疆人社厅会同教育厅，把离校未就业高校毕业生数据信息按生源地推送到各地州市、各县市区人社部门，有针对性地跟踪服务，使毕业生离校前与离校后的就业服务不断线、工作不断档、责任不缺位。对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾毕业生等就业困难群体，建立本地困难毕业生台账，提供“一人一档”“一人一策”精准服务，年底前至少为每人提供3至5个针对性岗位信息。

截至目前，新疆全区已举办现场招聘会97场，吸引1972家企业提供34857个岗位，达成就业意向10294人。下一步，新疆各级人社部门将继续送政策、送岗位、送服务。将持续开展服务攻坚行动，并将公共就业服务延伸到街道、社区，为更多毕业生在家门口就业服务。

推动每个社区至少招录一名应届毕业生 甘肃支持毕业生到城乡社区就业

本报讯（记者 尹晓军）近日，甘肃省教育厅、省民政厅、省财政厅和省人社厅联合下发通知，要求各地积极开发城乡社区工作岗位、统筹社区岗位需求，原则上2022年所有新招聘城市社区专职工作人员岗位全部向高校毕业生开放，积极推动每个城市社区今年至少招录一名2022届高校毕业生；鼓励具备条件的行政村积极吸纳高校毕业生到村担任村务工作者。

甘肃要求，全力推动高校毕业生到城乡社区就业创业，支持在社区提供养老、托育、家政、物业、健康等服务的机构加快发展，增强吸纳高校毕业生就业的能力，鼓励具有一定就业容量和技术含量的企业、社会组织、有条件的城乡社区组织积极参与“百万就业见习岗位募集计划”。同时，对积极吸纳高校毕业生就业的中小微企业，按有关规定落实社会保险补贴、一次性吸纳就业补贴、一次性扩岗补助、个人生活补贴等优惠政策。

甘肃要求，要全面推动乡镇（街道）社会工作服务站建设，2022年全省新建300个社会工作服务站，力争吸纳至少300名高校毕业生进入社会工作领域就业。鼓励引导教育领域基金会设立社区创新专项基金，支持高校毕业生组成社区创新团队参与社区建设、治理和服务实践。督促各高校在不少于两个城乡社区设立实习实践基地，加强高校社会工作专业建设和在城乡社区就业高校毕业生的培训。

湖南南县以“普教+特教”形式送教上门超3000次——托起特殊孩子的上学梦

通讯员 刘亚军 本报记者 阳锡叶

“小佳（化名），这里还有很大一块泡泡棉，想玩就走过来吧。”12岁的小佳是湖南省南县特殊教育学校送教上门的学生，是一名脑瘫患儿。尽管走路仍有些跌跌撞撞，但小佳还是坚持走到老师身旁。在旁人眼里，这只是老师与小佳的一个简单互动，但为了这几步，小佳的老师和妈妈付出了了两年的努力。

在南县，许多像小佳这样“不太一样”的孩子获得了接受特殊教育的权利。截至目前，全县先后派出117名教师为100多名像小佳一样的特殊儿童送教上门超3000次，为他们的生活打开一扇触摸世界的窗口。

从无到有，实现特殊孩子“一个都不能少”

家住南县南洲镇文卫路的周女士，孩子小星（化名）患有自闭症，前些年，周女士一直在为送孩子到哪里上学而苦恼。2018年，南县特殊教育学校筹备成立。周女士看到了曙光，决定给孩子报名上这所学校。

南县特殊教育学校开学了，仅有两名专业教师的学校招收了12名特殊学生，有自闭症儿童，也有脑瘫患者。学校的创办，让这些学生的家长松了一口气。

南县特殊教育学校校长肖芬原本任职于城区中心学校，成为这些特殊学生的“大家长”后，她感受到了肩上的压力。

2018年9月，学校拿到了残联提供的残疾儿童名册。其中注册学籍的孩子108人，随班就读60人，特教就读12人，意味着还有36人需要送教上门。

“单靠特教肯定无法完成！”肖芬找到了时任教育局局长，一番商讨后，以特殊教育学校为主体的“普教+特教”送教上门方案出来了。

所谓“普教+特教”送教上门，是以南县特殊教育学校为主体，特教专职教师和其他乡镇骨干教师为核心，通过“资源统筹、区域负责、教师培训、双向沟通、建档立卡”五项机制，为特殊儿童专门设置的一种送教上门形式。

经过几年努力，2022年全县适龄残疾少年儿童入学率达到了97%。（下转第二版）