

用心用情浇灌民族团结之花

——济宁学院师生援疆支教的故事

本报记者 余闻 魏海政 通讯员 张邦伟

“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？……”近日，济宁学院大学生支教团队员在做完《论语》导学后，新疆维吾尔自治区英吉沙县第二小学五（3）班响起了琅琅的读书声。

今年暑期，济宁学院“接力递爱团”一行8人来到喀什英吉沙县，开展为期两周的暑期支教活动。对于济宁学院的师生而言，英吉沙遥远但又非常熟悉。2019年以来，学校先后派出五批次287名师生到喀什支教，其中四批次在英吉沙县，大学生援疆支教薪火相传，在边疆一线锤炼青春。

“老师，你的字真漂亮”

“我们跟老师不仅学习了知识，还养成了良好的习惯，明白了学习的重要性。虽然老师教我们的时间很短，但对我们的影响是长久的。长大后我要像支教老师一样，服务社会，为社会作贡献。”英吉沙县第二小学五（2）班学生穆色力麦·艾尼外尔说。

为把暑期援疆支教做扎实，济宁学院“接力递爱团”与学校第4批援疆支教团提前对接，详细了解英吉沙孩子们的学情，制

定有针对性的教学方案，让支教释放出最大能量。

支教中，当地孩子流露出的淳朴和对学习的渴望让支教队员们感动。教师教育学院2020级学前教育专业学生石诺第一次给孩子们教授书法课时，在黑板上演示完字的笔顺和结构后，让孩子们用田字格练习。一个小姑娘走到石诺身边说：“老师，你可以在我本子上写一下这个字吗？”石诺微笑着答应了，边讲解边在她的本子上写下这个字。结果，孩子们纷纷把本子递过来，说：“老师，你能不能在我的本子上也写一个？”“老师，你的字真漂亮！”

随后的书法课教学中，石诺耐心纠正孩子们的书写姿势，示范标准书写方式，孩子们的书写能力大大提高。孩子们收获的喜悦，坚定了石诺等支教团成员终身从教的决心。

第4批援疆支教团中有15名学生在英吉沙实验中学担任各科教学工作，平均每周20课时以上。课外活动时，他们积极组织兴趣小组，发展学生能力特长。该校党总支书记向本湘直竖大拇指：“支教大学生工作积极，认真负责，和学生们打成一片，深受孩子们的喜爱。”

在服务中弘扬中华优秀传统文化

“当我站上讲台，看到孩子们一双双渴望知识的眼睛，我就知道这次的支教来对了。在给他们讲授中华优秀传统文化、地理小知识时，我深切感受到他们对知识的渴望和对外界的向往。”“接力递爱团”队员、生命科学与生物工程学院2020级学生刘佳琦说。服务时间虽短，但支教团尤其看重效果，把每一次讲授或活动当作一堂“大课”去认真准备。支教团借助济宁学院的传统文化办学特色和优势，探索形成了“课堂教学+传统文化”“拓展活动+传统文化”“社会服务+传统文化”三融传统文化传承模式，把传承与弘扬中华优秀传统文化作为立体支教体系的主要内容。

课堂教学中，支教队员挖掘教材中的传统文化育人元素编排情景剧，师生共同演出了《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》《桃花源记》《鸿门宴》等剧目。每天，英吉沙中小学上空都会响起《论语》《诗经》等国学经典的诵读声，这是济宁学院传统文化项目“孔子学堂”推出的鲁疆学子“传统经典云共读”活动。

此外，支教团还组织了话剧、国画、太极拳等社团和兴趣小组，让孩子们在参与各类拓展活动中爱上传统文化。

英吉沙县土陶村有上千年的土陶烧制传统，土陶烧制技艺是国家级非物质文化遗产。由于当地只有红、黄、绿3种颜料，电窑烧制虽效率高，但土陶器皿色彩单调。美术学院2019级学生刘兰杰结合自己专业和景德镇实习经历，建议由电窑改回土窑烧制，并牵线景德镇师傅与当地制陶师傅建立联系，创新传统技艺，丰富器皿色彩变化，获得了制陶师傅和当地文旅局的认可。

用实际行动争做民族团结促进者

“这是我第3次来喀什，虽然角色身份发生了转变，但不变的是坚定的教育初心。当我到达英吉沙县时，‘山东援疆、济宁援建’的标识让我感到亲切与温暖，更感受到各民族各地区的兄弟情深和守望相助。”来自教师教育学院的刘璐是“接力递爱团”带队教师，3次参与援疆工作。

习近平总书记强调，“促进各民族像石榴籽一样紧紧拥抱在一起，推动中华民族走向包容性

更强、凝聚力更大的命运共同体”。多年来，支教团师生积极开展“石榴籽助学行动”，募集资金资助少数民族学生；和少数民族师生组织民族团结文艺汇演，成立足球队、篮球队，大家一起训练、一起比赛，在运动场上挥洒汗水，结下了深厚友谊。

英吉沙育才中学学生艾力家庭情况特殊，跟着年迈的爷爷奶奶长大。他喜欢音乐，对未来充满希望。艾力给担任音乐教师的支教团大学生苏宝福写信，诉说了自己的想法。济宁学院教师知情后，找到艾力交流学习方法和未来发展方向，还关心和照顾他的日常生活。爱的接力也在英吉沙实验中学等学校延续，看到自己的学生得到帮助，该校教师米拉感动地说：“感谢大家对孩子的关心关爱，我会好好培养学生，让他们学会感恩，回报社会。”

一批批援疆师生以自己的行动践行着青春誓言。“奋斗是青春最亮丽的底色，济宁学院将支教作为青年学生书写担当、锤炼本领、服务社会的重要载体，用实际行动争做民族团结促进者，用用心用情浇灌民族团结之花。”济宁学院党委书记杨天梅说。



红色基因代代传

近日，河北省保定市白沟新城南希幼儿园举行红色故事会，邀请抗战英雄史林山老人为孩子们讲述革命故事，传承红色基因，根植爱国主义情怀。

高乐思 摄

（上接第一版）

专业链主动对接区域产业链，推动产教一体化发展，大大减少了以前专业设置与区域产业布局关联度不高、专业教学标准与岗位实际要求衔接不紧密、学生实习就业与企业“即插即用”需求不匹配等问题。合肥荣事达电子电器集团双创商学院执行校长梁仁春对此感受很深：“我们公司生产加工型企业，80%以上的员工来自中高职毕业生。以前学生刚入职，常因犯错被老师傅批评；现在的学生不仅上手快，有时还会反过来指点老师傅一些新想法、新技术，专业素质很高。”

构建“中职+高职+应用型本科一体化”现代职业教育体系，满足城市多层次人才需求

去年6月，合肥首次在市域内统筹组织开展横向课题征集和认领研究工作，在当地职教界激起一池春水。有人直呼“这是打破了学校之间的藩篱”，有人形容为“企业出题，院校答题，真题真答，真解难题”，还有人说“这代表合肥现代职业教育体系的构建达到了一个新的高度”。

在戈弋看来，构建“中高职一体化”现代职业教育体系首先得打破学历“天花板”，实现人才培养的纵向贯通。

据统计，安徽省有高职院校75所，位居全国第7位，合肥有36所，占了半壁江山；中职学校255所，位居全国第10位，合肥有43所，约占1/6。可以说，合肥职业院校体量很大。

为了满足学生接受高层次教育的需求，培养更多高素质技术技能

型人才，2015年，合肥通过现代职教集团实行校校合作，19所中职院校推出“3+2”人才培养模式，念中高职可以读本科。2020年，合肥有序推进本科学院与优质高职院校联合开展应用型人才培养试点工作。

“5年前高考失利，摆在我面前有两条路，一是复读，第二年再战；二是上职校，升本科。想着走职教也可以拿到本科文凭，那何不试试。”凭借着一股不服输的劲头，王飞龙在合肥职业技术学院拼搏3年，最终通过安徽省普通高校专升本考试考入了合肥师范学院，拿到了本科文凭。

“实现人才培养的纵向贯通十分重要，同样，实现职业教育、普通教育和学术教育的横向融通，为学生多元发展提供更大的平台也不能忽视。”戈弋说，合肥将“政、校、企、行”等跨界要素融入职业教育人才培养中，形成了命运共同体，使得技术技能型人才培养由“学校单体发力”走向“区域联体聚力”。

在搭建公共实训平台方面，合肥建成市现代职业教育公共实训中心，投资3.8亿元，占地48亩，总建筑面积5万平方米，包括现代制造、现代电工电子等六大技术中心，3500个工位，与联合挂牌企业实训基地、职业院校实训室、合肥职业技术学院双创中心形成“四位一体”的实训训练体系。

在建师资隊伍成长体系上，2015年，依托合肥学院成立合肥职业院校教师能力发展中心，7年来共组织1400多名专业课教师暑期到企业实践锻炼，探索了“理论学习—企业实践—高端研修—教学科研实践—再学习提升”的职业院校教师培养模式，开启了政府主导、高校承

办、校企联手大规模教师到企业实践活动的先河。此外，先后派遣42名教师赴德国高端研修，为“双师型”教师理念的更新、技能的提高、学校专业建设以及人才培养模式的优化起到巨大的推动作用。

在强化工农业交替中，市财政每年投入130万元，持续推进现代学徒制全面开展，实现校企“招生—培养—就业”全流程合作。2021年，该市有省级现代学徒制试点学校9所，国家级现代学徒制试点学校2所，试点校与99家企业联合开展62个专业现代学徒制试点，试点班级105个，联合招生招工2438人，校企共同开发课程74门，开发教材52种。

产业发展呼唤技能人才，人才提升推动城市进步。今年4月，合肥重点产业链“扩容”至16条，为切实增强职业教育与经济发展需求的适配度，合肥正着手制定《合肥职业教育服务16条重点产业链高质量发展实施方案》，预计到2035年，职业教育供给将与全市经济社会发展高度匹配，“一产一链、一地一群、一企一校”的职业教育与16个新兴产业融合发展生态全面形成。

岁月奔流，长风浩荡。10年间，合肥实现GDP万亿跨越，“芯屏汽合，集终生智”产业布局声名远播；10年间，职业教育伴随着城市发展，强势崛起，对标服务。从京东方、长鑫存储再到蔚来汽车，“龙头”企业处处闪现着合肥职业院校毕业生的身影，从电子信息、能源动力再到装备制造，新兴产业中彰显着合肥职校毕业生的智慧，真正诠释了“职业教育是城市高速发展的密码。”

完善高校本科教育教学质量保障体系，对于提升本科高校办学水平和人才培养质量至关重要，是强化“以本为本”办学理念的“助推器”，是落实“立德树人”根本任务的“防火墙”。陕西师范大学长期坚持“学生为本，质量第一”办学宗旨，基于“产出导向、学生中心，可持续改进”理念，从“三级三类”升级优化为“三级五类”，构建本科教学质量保障体系，学校整体办学水平和人才培养质量不断提升，为国内本科高校特别是师范院校提供了实践参考。

长期以来，国内高校对建立健全本科教学质量保障体系一直进行着积极探索和不断优化，但受制于评价导向以及体制机制等因素，仍存在着诸多不足，对本科教育教学质量提升形成了一定制约，主要表现在质量文化建设较为迟滞、质量体系不够系统完备、质量管理外部参与不够、质量改进往往流于形式四个方面。

陕西师范大学1996年开始探索构建“三级三类”本科教学质量保障体系，“三级”是指以院（系）、教研室和教师为3个评估级别；“三类”是指以院（系）教学工作水平、课程建设、教师教学质量为对象的3种评估类型，历经10余年实践，成效显著。进入新时代，核心内容优化升级为“三级五类”，重组确立了教学主体（教师、学生）、基层教学组织（系、教研室、教学团队或课程组）和学院3个本科教育教学质量保障实施层级，学生发展、教师教书育人、课程（课堂、教材、实习等）建设、专业建设、学院本科教学评估5个本科教育教学质量保障实施类别，紧扣“提升教育教学质量和人才培养质量”两个办学核心目标，抓住了“学院、专业、课程、教师、学生”5个关键办学要素和主体，实施全方位、全要素、立体化、精细化质量保障和监控。

在“三级五类”本科教育教学质量保障体系的实施路径方面，一是精神引领，打造“五自”教学质量文化。弘扬和践行学校在多年办学实践中形成的“西部红烛精神”，引导全校上下形成立德树人、重教好学的浓厚氛围，人才培养相关利益方共同参与，打造自觉、自省、自律、自查、自纠的高等学校教学质量文化。定期组织全校本科教学思想大讨论活动，集思广益，统一思想。2018年起，全面实施“本科教育教学质量提升工程”，2021年全面推进“本科教育评价综合改革”，2022年起全面推进“本科教育教学智慧建设工程”。通过持续推进的教育教学改革，努力打造“三全育人”格局和“十全育人”体系，为一流本科教育建设架桥铺路。二是抓住关键，构建教学质量标准体系。在落实《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件的基础上，强化高校质量保障主体意识，构建多元主体共同参与标准建设的体制机制，贯彻“原则性与灵活性、刚性与柔性相统一”的标准实施原则，着力构建两类质量标准体系。其一，构建教学评估质量标准体系，覆盖学院、专业、课程、教师、学生五类关键评估主体。其二，构建教学环节质量标准体系，覆盖课堂教学、实验教学、实习实训教学、毕业论文（设计）、考试考核五大关键教学环节。经过多年建设和完善，已形成一整套体系完备、符合人才培养目标、科学合理的质量标准。各学院结合学科专业的特点，制定完善相应的教学质量标准和规章制度，加强执行力度，使各项教学质量标准和目标得到有效落实。三是精准施策，完善内部质量监控体系。抓住本科教育教学核心环节，深入实施五类内部质量评估。构建以“定期评估与年度考核”为主要内容的学院本科教学评估体系，以“定期评估、专业预警与动态调整、大类招生分流”为主要内容的专业建设评估体系，以“立规矩、把关口、建组织、守阵地、促创新”为主要内容的课程建设评估体系，以“师德评价、教学质量评价、综合评价”为主要内容的教师教书育人评价体系和以“育学风、促发展、重跟踪”为主要内容的学生发展评价体系。四是建章立制，加强教学质量组织保障。校院两级协同行动，“领导、部门、教师、学生”四方主体共同参与，建立起了涵盖全面、运行有效的教学质量组织架构和制度体系。组织建设方面，建立了“专家、行政、督导”三类管理组织，“学术委员会教学专门委员会、教学督导委员会”两类督导组织，“教学建设与改革、教学运行、教学质量管理与评价、教学督导、学生信息员”五类管理制度，“系、教研室、教学团队、课程组”等多元化基层教学组织，以及“领导、同行、督导、学生”全员听课评建制度。制度建设方面，针对五类主体，抓住核心关键，覆盖所有环节，持续完善顶层设计，努力夯实实施基石。在学校层面本科教育教学总体规划设计的基础上，形成了“教学建设与改革、教学运行、实践教学管理、教学评估与质量监控、学生教育管理、就业指导管理”六类管理制度。出台了系列特色制度文件，如《学院本科教学工作水平评估实施方案》《专业评估实施方案》《教师本科教学工作规范》《学生综合素质考评办法》《学业警示实施办法》等。五是多管齐下，构建持续改进机制。畅通“最后一公里”，构筑“多渠道收集、多形式反馈、多方式改进”的持续改进机制。关注校外质量主体，积极吸纳人才培养利益相关方和社会第三方机构参与质量管理，建立内外联动、闭合循环的反馈改进机制。

从实施效果来看，一是质量文化深入人心，质量要求全面落实。该质量体系确保参与主体的多元化，质量文化成为了师生共同建构与相互认同的过程。注重结论的形成过程和反馈改进，体现了其诊断、改进和预警的功能，使得质量管理成为自我诊断和改进的过程。二是教育教学工作更加规范，整体办学水平不断提升。全方位的质量监控，规范了校院、专业、教学组织和教师教育教学工作，促进了办学水平和质量的稳步提升。三是教师教学投入更加积极，教学成果产出更加丰富。教育教学激励机制，极大地调动了教师参与教学、投入教学的积极性，推动了标志性教学成果的产出。四是学生成绩优良，学习成果突出。学生发展激励机制，促进了人才培养质量的不断提升。生源质量逐年提高，学生学科素养和综合素质持续提升，毕业生的就业率和升学率持续提高。五是社会反响较好，影响力逐步扩大。健全的质量体系，提高了教学质量，为学校赢得了声誉。

当前，学校作为牵头院校正在全力推进教育部“师范教育协同提质计划”，成立西部师范大学教师教育创新与发展联盟，将在本科教育教学质量文化建设方面与参与校、受援校加强沟通交流，进一步完善和推广“三级五类”本科教学质量保障体系，为西部师范院校办学质量整体提升贡献“陕西师大方案”，为西部教师教育振兴作出“陕西师大贡献”。

（作者单位均系陕西师范大学）

本科教育教学质量保障体系的探索与实践

党怀兴 李正德

以高质量教师教育赋能乡村教育振兴

鹿加欣

“乡村振兴”与“乡村教育振兴”是党和国家的重要关切，也是乡村地区人民群众的热切期盼。近些年，乡村学校硬件条件明显改善，但优质课程、优秀师资、科学管理等“软件”还比较匮乏。教师是乡村教育振兴的关键所在，只有把教师培养作为重中之重，乡村教育振兴才会如源泉涌动般不断发展。加强乡村教师教育，以高质量教师教育赋能乡村教师全面发展，对于推动乡村教育振兴意义重大。

推进乡村教师教育，首先要把握其培养方向。具体要在3个方面下功夫，为乡村教师队伍铺就一条通往光明之路。一是补精神之钙，在坚定理想信念上下功夫。党性修养和党性根基是乡村教师自我教育、自我锻炼、自我完善的重要基石。在乡村教师教育和培训中，应注重党性教育，提高乡村教师的政治站位，强化理论武装，增强宗旨意识，使其充分认识到乡村教师这一身份的重要意义，认识到乡村教师对于乡村振兴和建设教育强国的重要价值。

二是建教学之基，在提高学习能力上下功夫。当前，乡村教育对教师所提的要求越来越高。在乡村教师教育和培训中，不仅要注重乡村教育理念和理论上的指导引导，也要提升乡村教师的学习能力，为乡村教师提升乡村教育理论素养和多学科教学学习提供方法论上的指导，并为乡村教师提供更多基础学科和素质教育“充电”学习的信息化方式和途径，提高乡村教师的教学水平、教学能力和教学质量，使乡村教师真正成为乡村学生学科教育和素质教育的引导者。

三是强方法之智，在提升教学方式创新性上下功夫。应注重培养乡村教师的创新性教学能力，开阔乡村教师的视野，使其了解和掌握更多创新性教学方式。教育教师如何根据不同学生的长处和短处，科学施教，使每名乡村学生都能找到自己的未来发展方向；教育教师如何因势利导，激发学生兴趣和潜力，开展素质教育，使学生多元化发展；教育教师如何运用数字化教学资源、挖掘乡村教学资源、开发校本资源，从而提高乡村教师

综合运用各种资源优化教学水平的能力，把乡村教育劣势转化成素质教育的优势。

开展高质量乡村教师教育是推动乡村教育振兴的重要举措，宜根据乡村教育的特点，有针对性和实效性地开展乡村教师教育，从而提升乡村教师在乡村地区开展教学任务的适应度和特色教学能力。

一是建立健全乡村教师教育培训机制。推动乡村教师教育发展，需建立健全科学合理的乡村教师教育培训机制。通过顶层设计，发挥教师教育培训机构在乡村教育培训中的领头羊作用，推动地方乡村教师教育培训升级发展等，建立一整套乡村教师教育培训机构体系，促进乡村教师队伍素质能力提升，是乡村教育振兴的关键一招。

二是以信息化赋能乡村教师教育高质量发展。借助信息化手段，建立乡村教师信息库，提高乡村教师教育的培训调训精准度，以便更好开展针对性培训，动态掌握乡村教师具体情况。用好数字化教育资源，一方面，灵活运用线上线下资源开展乡村教师教育培训，使乡村教师更直接更多元更有效地参与乡村教育培训；另一方面，为乡村教师提供灵活有效使用数字化教育资源的方法，使数字化教育资源成为服务开展学科教育和素质教育的法宝。

三是立足乡村教育实际，促进乡村教师教育效用最大化。开展乡村教师教育培训需要立足乡村教育实际，充分认识乡村教育规律和乡村教师教学成长规律，向乡村教师提供开展新型素质教育教学的理念和技能，提供因材施教开展学科教学的方法和技巧，提供多学科系统化教学和多技能教学的学习途径和方式，建设素质高、教学强、技能多的乡村教师队伍。

开展高质量乡村教师教育是实现乡村教育振兴的重要一环，是为乡村教师加满油、鼓足劲、充满电的重要方式。在全面推进乡村振兴的进程中，应积极推进乡村教师教育培训工作，发挥乡村教师的巨大潜能，把乡村教育的潜在优势发挥出来，助推乡村振兴高质量发展。

（作者单位系国家教育行政部门）