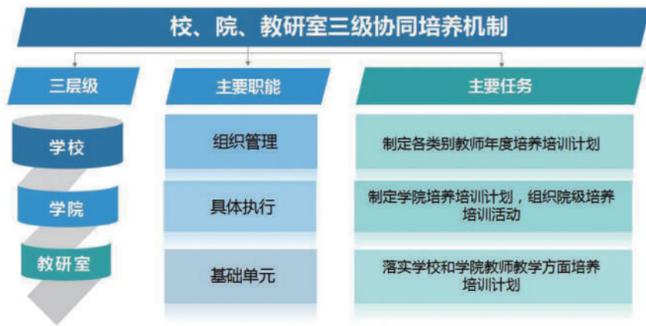


山东华宇工学院

“三层级三类别八模块”培养优秀教师



落实立德树人根本任务，教师是关键。山东华宇工学院高度重视教师发展工作，成立了教师发展中心，坚持“以人为本”理念，建立了“三层级三类别八模块”培养培训模式，通过“讲、导、磨、练、赛、研、评”7种方式对教师开展培养培训，形成了一套富有特色与成效的工作思路和举措，为推动学校发展和人才培养质量提升提供了有力支撑。

“三层级三类别八模块”，完善培养培训顶层设计

学校根据教师发展需要，围绕提高教师教学基本能力、教研教改能力、科学研究能力、实践能力等建立了“三层级三类别八模块”培养培训模式，为培养培训工作做好了顶层设计。

健全校、院、教研室三级协同培养机制。学校深入分析不同层级的职能与任务，优化健全各层级系统培养机制。其中，教师发展中心是学校教师培养培训工作的组织管理机构，负责制定各类别教师年度培养培训计划。教学单位是教师培养培训工作的执行部门，负责根据教师培养培训需求和学校年度培养培训计划，制定院级培养培训计划，组织院级层面培养培训活动。教研室是教师培养培训工作的基础单元，负责落实学校和院级教师教学方面培养培训计划。学校、

学院、教研室协同开展培养培训，显著提高了工作效能。

细化三类培养培训对象。学校根据教师特点以及教师职业生涯周期，从培训的角度将教师分为三大类，即新入职教师、专任教师、专业带头人（负责人）。在此基础上，又将新入职教师细分为无高校工作经历的教师和有高校工作经历的教师两类，专任教师则细分为35岁及以下的青年教师和其他教师两类。各类教师按照“必修+选修”选择培训内容，提高培养培训的针对性。

设计模块化内容体系。根据教学工作与教师教学工作需要，学校以能力培养为导向，设计了包括师德师风、学校顶层设计和教育理念及规章制度、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、科学研究、信息技术8个模块的内容体系，细化各模块任务及目标，提高培养培训的系统性。

“讲、导、磨、练、赛、研、评”并举，全面开展培养培训工作

作为教师培养培训工作的组织管理机构，教师发展中心不断探索实践，通过“讲、导、磨、练、赛、研、评”7种方式全面开展培养培训工作，将顶层设计的“规划图”变为教师教学能力提升的“实景图”。

精心组织专题讲座。学校、教学单位每年根据年度培养培训方案和教师需求，邀请校外专家围绕8个模块开展专题讲座，统一教育教学思想，更新教育教学理念，丰富教育教学理论知识。近三年，学校组织开展各级各类教师讲座361次，参训教师17768人次。

严格落实青年教师导师制和助教制。学校制定了《青年教师导师制工作管理办法》《助教制工作管理办法》，对新入职教师实施一学期的助教制，选配教学经验丰富的骨干教师担任其导师，指导其提高“备、授、批、辅、考”等教学基本能力。培养期满的教师经考核合格方可获得学校颁发的授课资格证书上讲台，考核结果不合格的教师继续由导师进行针对性培养。导师制和助教制的实施帮助新入职教师实现角色转换，尽快达到岗位基本要求。

持续开展“磨课”活动。学校制定了《山东华宇工学院精彩课堂指导性评价标准》，通过听课评课等方式评选“1/3精彩课堂”教师，充分发挥其指导、示范、帮扶作用，与其他教师特别是青年教师共同开展“磨课”活动。在此基础上分院、校两级开展课堂教学效果评价，院级评价由各教学单位组织，所有教师参加；校级评价由教务处组织，随机抽取参评教师，层层把关，确保评价结果客观，促进“磨课”活动扎实推进，督促教师提升课堂教学水平。

扎实开展实践锻炼工作。学校制定了《教师实践能力提升管理办法》，将教师进企业实践锻炼情况纳入岗位考核，同时在实践期间给予工作量补贴，约束与激励并举，鼓励教师进企业实践锻炼；制定《教师进实验室实践锻炼工作管理办法》，安排所有专业课教师进实验室完成与课程相关的实验项目。企业实践锻炼和进实验室训练，有效提高了教师实践能力，为培养高质量应用型人才提供了师资保障，近三年，教师指导获省级及以上各类学科和技能竞赛奖项1221项，其中国家奖项350项。

分级开展教学比赛。学校每年牵头组织教师教学创新大赛、青年教师教学比赛、课程思政教学比赛等，分教研室、学院、学校三个层级进行，层层选拔，以赛促训；邀请获奖者来校对接相应专业的青年教师，“面对面”“手把手”定期开展培训与交流，带动全体教师提高课堂教学能力。学校升本以来，教师获得省级及以上教学比赛一等奖6项、二等奖13项、三等奖14项。

深入开展教研活动。学校制定了《关于进一步加强教研活动的指导意见》，依托教研活动，以教育教学改革研究项目为抓手，围绕人才培养模式改革、专业建设、课程建设、课堂教学改革等内容开展教育教学改革研究，解决教学中存在的问题，近三年，教师发表教研教改论文1533篇，

获专利授权377项，教研教改能力显著提高。

广泛开展评优树先活动。学校每年组织教学质量优秀奖、教坛新秀、基层教学组织先进个人等评选活动，举办隆重的颁奖典礼，提升教师职业获得感和荣誉感。近三年，获奖教师570人，发放奖金163.93万元，系列评优树先活动的开展切实调动了教师创先争优、干事创业的积极性和自觉性，激发了教师主动提升教学能力的内驱力。

做好“五个保障”，支撑教师培养培训工作顺利开展

制度保障。学校制定了《青年教师导师制工作管理办法》《助教制工作管理办法》《教职工参加继续教育学时计算及认定办法》等11项制度文件，为培养培训工作的开展提供了制度保障。

经费保障。学校每年划拨专项经费用于教师培养培训，专款专用，为培养培训工作顺利开展提供了资金保障。

场所保障。学校建设了研讨室、微格教室、微课录制室、网络直播室等培训场所近千平方米，为全体教师举办讲座、主题研讨、工作坊、沙龙、“磨课”等培养培训活动提供了场所保障。

师资保障。学校制定了《“种子教师培育工程”实施方案》，遴选43名教学骨干担任“种子教师”与来自华中师范大学、山东大学等国内高校

的44名专家组成讲师团，为培养培训工作开展提供了师资保障。

课程资源保障。学校基于超星教师发展平台，构建了面向教师的在线学习中心，每年围绕8个模块的培训内容和教师培训需求定期更新课程。近三年，平台上线课程520门，为教师培养培训提供了课程资源保障。

强化培养培训管理与考核，不断提高培养培训质量

学校每年定期开展继续教育学时认定工作，将教师参加讲座、研讨、实践锻炼等纳入专业技术职务评审和聘任考核范围，增强了教师培养培训的约束力。同时，学校综合运用“考试、评估、比赛”等多元评价方式，对培训效果进行评估，发现培训内容和培训方式中存在的问题，及时改进，不断提升培训效果。近三年，学生对教师课堂教学满意度分别为93.59%、97.85%、97.94%，对实践教学效果满意度分别为93.78%、96.92%、97.73%。

教师发展中心不断探索和实践“三层级三类别八模块”培养培训模式，教师普遍反映效果好、受益大，不仅教育教学理论知识得以充实，教育教学理念得以更新，教学方法改革得以促进，在个人职业生涯与专业发展方面也得到了很好的指导与启迪。（李海涛 于玲 雷海峰）

成都理工大学马克思主义学院

提升综合素养 构建课程思政特色课程

成都理工大学马克思主义学院立足“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本目标，围绕全面提高人才培养能力与全方位育人格局，全面推动专业课程与思政课程协同发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。针对现阶段课程思政体系建设中存在的问题，学院在专业课程中充分挖掘和运用思政资源，从不同维度建构起系统全面的课程思政体系，进一步提高学生专业综合素养，对推动人才培养改革、促进学生全面发展提供了重要的参考依据。

紧扣课程思政目标，加强顶层设计

为了进一步提高育人实效，真正将专业课程与思政课程融合起来，成都理工大学高度重视课程思政建设，从顶层设计入手，充分挖掘专业课程的育人价值及育人功能，推进一体

课程中，学校着力避免教学内容“形式化”“标签化”等现象，及时总结教学经验并予以推广，推进课程思政制度化、专业化建设。

优化课程思政体系设计，创新教学方式方法

成都理工大学立足各专业特点，精心选择能准确诠释思政课程精髓的教学内容，将其转化为课程中生动的教学素材，避免照本宣科、碎片化地向学生灌输理想信念教育，使教学内容充分体现育人特点。同时学校不断探索有效的教学方法，建立课程思政专项教育教学评价机制，在传统的过程性评价与结果性评价的基础上，探索更多能够体现学生话语表达、日常

行为规范等灵活多样的评价方式，科学地反映教学效果。

将中华优秀传统文化融入课程思政建设

坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，对指导课程思政具有重要意义。成都理工大学高度重视将中华优秀传统文化融入课程思政建设，创造性转化和创新性发展中华优秀传统文化中勤学敬业、自强不息等价值观念、伦理规范和思维方式，培养专业人才的道德规范和职业操守。“学以致用”“知行合一”“先天下之忧而忧、后天下之乐而乐”等深邃的思想内核有效融入课程思政建设，帮助学生树立勇担重任的责任

感、使命感，筑牢家国情怀，有效提高了学生的综合素养。

改变单向度教学模式，着力激发大学生主体意识

学校思政教育课堂教学坚持“主导性和主体性相统一”，改变了以教师为主体的“单向度”教学模式，着重激发学生的主体意识与学习主动性。学校深入把握当代大学生的心理需求，采用探究性学习的方式提高学生参与课堂的积极性，由单向灌输式教学转变为师生双向互动，在课堂教学中充分发挥学生的主体能动性和创造性，提高学习效果及育人质量。同时，学校根据青年学生的学习特点，探索网络文化接受规律和学生心理成

长规律，有效借助新媒体技术，找准新媒体背景下高校课程思政的切入点，探索形成“线上+线下”的新型教学模式，使教与学更具灵活性、自主性，以大学生乐于接受的方式推动课程思政建设。

创新实践教学模式，突出针对性与有效性

实践教学体现了“理论性和实践性相统一”的思想，是理论教学的重要延伸，同时也是落实立德树人的重要途径。学校通过课堂教学与课外实践两个维度践行“知”和“行”，从而达到课程思政目标。一方面紧紧把握时代脉搏，优化社会实践活动资源配置，着力搭建课程思政实践教学平台，设置相关主题网站，组织学生通过课堂讨论、网络互动平台等形式深入学习、领悟思政教育的丰富内涵；另一方面，学校将专业知识学习与社会主义核心价值观教育紧密结合，由单向灌输式社会实践观组织，组织学生参加社会调查和公益活动，在实践中开展体验式教学，加深学生对社会主义核心价值观的理解和认同，切实增强了思政课程教学的感染力与亲和力。（陈力铭）

湖南省湘潭市九华和平科大小学

“和美”文化筑底蕴 守正创新谱华章

2019年元月，湖南科技大学义务教育职能移交湘潭市经开区，有着40年办学历史的湖南科技大学附属学校更名为“九华和平科大小学”。近年来，学校坚持以立德树人为根本任务，确立“和而不同，向美共生”的办学理念，将“和美教育”贯穿育人全过程，取得显著成效。

“和美教育”，文化立校

为实现学生德智体美劳全面发展的总体目标，校长李莉任职以来，结合学校提质发展的思考，凝练出“和而不同，向美共生”的校园文化理念，并以师生共建的方式，推动构建“和美”文化体系。

环境熏陶美。让静物能说话，让走廊变课堂，让花木送清雅。每一间

教室都有意蕴，每一个书吧都很有趣。每一处庭院都有主题，每一个角落都是课程。置身校园，处处惠风和畅，时时温馨弥漫。

关系成就美。在教师与学生、学生与学生、教师与家长之间构建和谐、美好的关系，班集体“目标明确、组织健全、舆论健康、关系和谐、活动丰富、安全温暖”，成为学生喜爱的美好家园。

课程造就美。开设美德、美智、美艺、美体、美劳课程，构建“基础+拓展+研究”的“和美”课程体系，以基础课程实现优质均衡，以拓展课程促进特长发展，以研究课程落实办学特色。

教师助力美。引领教师用爱温润学生世界，内心纯净充满温度；用情静待学生成长，心胸开阔彰显气度；

用心夯实自我底蕴，学识积淀日显深厚。做“三度”教师，与学生一同走进有色彩、有温度的世界。

学校“五育并举”，努力培养“自立、乐群，自律、乐学，自信、乐观”的“三自三乐”少年。学校以“情感教育”为底色的“和美”文化已深入人心，被评为“中国陶行知研究会苏霍姆林斯基教育思想示范学校”。

继承传统，拥抱科创

学校以“和美”文化引领课程建设，推进“文化自信与科技创新”双翼并行的大美育课程体系建构，促进学校高质量发展。为弘扬中华优秀传统文化，学校开发建设中华优秀传统文化课程，并将书法、国画、民乐、传统游戏等引入校园，引领学生成长

为中华优秀传统文化的弘扬者、传播者和继承者，不断增强学生文化自信。

重视科技创新教育在素质教育中的重要作用。引入机器人编程和人工智能项目，开发编程课程，鼓励有兴趣的学生加入科技社团和机器人社团，开展集知识运用、技能培养、探究学习于一体的科创活动，形成“人工智能活动特色教育”特色。通过激发学生的好奇心和探究热情，鼓励学生体验科学探究过程，进而提升学生的科学探究能力、思维能力、实践创新能力和交流沟通能力。

学校全面开展科技创新教育以来，薛富轩等300余名学生在国家、省市各级比赛中斩获奖项。学校被评为“全国青少年人工智能活动特色单位”“全国‘科创筑梦’助力‘双减’科普行动试点单位”“湖南省十佳科技教育创新学校”“湖南省青少年机器人

竞赛暨创意编程与智能设计竞赛优秀组织单位”“湖南省青少年天文科学大赛天文知识竞赛优秀组织单位”等。在“和美教育”模式下，学校遵循生命成长规律，尊重学生差异发展，促进了学生个性成长和学校特色发展。

实践“双减”，提质增效

为更好地落实“双减”政策，学校进行创新思考，通过让作业“精”起来、让课堂“亮”起来、让课程“立”起来、让评价“新”起来，形成了“双减一起来”校本化实施路径。

学校科学规划、系统设计课后服务课程，为学生提供多元化、个性化和趣味化的课程，涵盖艺术、体育、科创、文学、音乐等30多个门类。借助湖南科技大学的学科、专业和资