

媒链动

不少中小学毕业班学生家长担心孩子暑期作息不合理——

毕业班学生暑期如何做衔接准备

本报记者 梁丹

中小学毕业生如何过暑假?近日,中国教育报微信公众号发起调查,1000余名家长参与。调查显示,有计划地度过暑假这段宝贵的空白期,成为越来越多中小学毕业生和家长的共识。72%的毕业生和家长为暑期生活制定了计划,主要包含毕业旅行计划、运动计划和为下一阶段准备的学习计划等。

与在校生的假期生活相比,衔接问题和规律作息是毕业生家长最为关注的重点。调查显示,孩子能否利用暑期时光为下一阶段的学习、生活做好准备,是家长们最为担忧的问题。

在首都师范大学教育学院教授薛海平看来,一方面,相对其他年级学生的暑假,毕业生的暑假生活更轻松自由,时间也更充足;另一方面,毕业生也面临着来自下一个学习阶段的挑战和压力。因此,在毕业班学生的暑期生活中,容易因为缺乏规划出现作息不合理、衔接焦虑等问题。

学段的跨越确实带来了比较突出的衔接问题。四川师范大学教授李华平表示,不管是小学升入初中,还是初中升入高中,学生都将面临课程内容、容量及校园生活的变化,利用暑期进行了解和适应是必要之举。

利用暑期衔接什么?怎么衔接?薛海平建议,教育部门应积极建立幼小、小初协同的长效机制,鼓励



7月30日,浙江省湖州市德清县三桥小学学生在德清地理信息科技馆了解无人机知识。 谢尚国 摄(新华社发)

学校引导、帮助毕业生或者即将入学的新生做好入学准备教育和入学适应教育,同时,家长也要和孩子做好规划,为新阶段做好身心准备、生活准备和社会准备。

在李华平看来,在当前部分大中小学尚未建立有效联动的情况下,家长尤其要发挥好主导作用,避免孩子在漫长假期中出现茫然失措。阅读是假期生活很好的安排,对于即将升学的毕业生而言,家长可以和孩子提供更广泛、开阔的阅读支持。李华平说,如通过阅读历史传记、科学

家传记等,帮助孩子提前加深对相关学科的了解,激发对新学科、新专业的兴趣。

在专家看来,利用暑假开展查漏补缺和预习,不仅是在校生暑期生活的重要内容,也应是毕业生的假期计划之一。回忆自己的暑假生活,李华平说自己也会预习即将学习的内容,打个提前量。

不过观察身边朋友为孩子假期生活制定的学习计划,薛海平提醒,尽管对新阶段的学习生活存在担忧是正常的,但是不应该把暑假变成第三

个小学期,过分延长学习时间、加大学习强度。

相比少年儿童丰富的生命体验需求,单一的学习和课堂生活还是太过于狭窄。中国家庭教育学会副会长孙云晓表示,让孩子过一个有质量的假期生活,不仅是每个父母都要面对的责任,更是一个需要深思熟虑的选择。

在北京市第十二中学教师单颖看来,凡事预则立,不管是高三学生还是其他毕业年级学生,善于在新的起点上思考和规划,才能更好地成就出立着的人生。

网友留言

@刘东海:假期要引导孩子养成自律的好习惯。家长的教育和关心是孩子成长最好的礼物,帮助孩子在成长中树立正确的人生观、价值观,学会在生活中健康、快乐成长。

@晴天:和孩子一起制定阅读计划,养成终身阅读的好习惯。

@大飞盘:小学毕业了,得让孩子放松放松,但也不能放任不管,不然开学也懒散,家长太难了!还得有计划,也要做好迈向新阶段的心理准备。



扫码了解 相关调查

内蒙古检查高校实验室安全管理

本报讯(特约通讯员 郝文婷 通讯员 孙雪滢)为严格规范高校实验室安全管理,近日,内蒙古自治区教育厅组织了12个检查组,对全区56所高校开展实验室安全现场检查,重点抽查了1714个实验室。

根据现场排查的情况来看,大多数高校统筹制定了安全检查与专项整治工作实施方案,能够认真执行实验室安全相关管理办法,对于存在的实验室安全隐患能够及时整改,但也有部分高校存在实验室安全管理不规范、对遗留隐患未进行整改等问题。

下一步,内蒙古自治区教育厅将对排查出的安全隐患和实际问题进行重点部署,按照《内蒙古自治区高等

学校实验室安全管理办法》和《关于开展加强高校实验室安全专项行动工作方案》要求,进一步加强全区高校实验室安全管理,预防和减少实验室安全事故的发生。对存在实验室安全隐患的高校,对照《实验室安全隐患整改通知书》进行回头看,加强监督力度,对仍存在遗留问题的高校进行约谈。还将通过建设自治区高校实验室安全信息化管理系统,建立全区高校科研和教学实验室安全隐患信息库等,提升实验室安全管理效能。

内蒙古自治区教育厅将不断完善安全隐患排查整改长效机制,督促各高校建立健全实验室安全管理责任体系,保证师生安全和校园稳定。

青岛出台教育督导问责工作规程

本报青岛8月2日讯(记者 孙军)十次督导不如一次问责。今天,青岛市政府教育督导委员会发布《青岛市教育督导问责工作规程》,对教育督导问责程序作出细化规定。

《规程》由总则、启动程序、实施程序、移交程序、复核申诉程序和附则共6个章节组成,重点对怎么问责进行了梳理,将教育督导问责工作分为启动程序、实施程序、移交程序和复核申诉程序,并对各程序的审批主体、实施主体、工作流程、文书规范和时限要求作出具体规定,使教育督导问责行为更具可操作性、规范性和完整性。

《规程》明确,启动程序分为开展调查认定、形成问责意见、听取陈述申

辩、印发问责决定等,明确各环节工作时限和文书要求;实施程序中分别明确了对被督导单位、对被督导单位相关负责人、对督学、教育督导机构及其工作人员进行问责时的程序要求;移交程序中规定对处分、追究法律责任等需要其他部门实施的问责,市教委办公室按程序移交有关线索,配合纪检监察、公安机关、行政执法等有关部门进行问责或者作出其他处理;复核申诉程序中明确被问责对象的救济渠道,即对问责决定不服的,可以提出复核申请,对复核决定不服的,可以向上一级教育督导机构提出书面申诉,被问责对象就同一督导问责决定只能按程序申请一次复核和申诉。

“双减”一年我来说

扎实做“减法” 创新做“加法”

安徽省合肥市庐阳区教育体育局副局长 周宗华

双减实施一年来,地方党委全面领导,地方政府统筹协调,教育主管部门牵头,各政府部门配合,学校积极落实,社会培训机构积极配合,家长积极支持,实行联合行动,取得了良好效果。

一是社会培训机构鱼龙混杂的乱象得到了全面综合治理,大量的社会培训机构退出市场,极少数留下来的培训机构也实现了营转非转型。二是教育主管部门对学校和老师的评价进行改革,自觉探索学校科学发展的评价机制,督促学校全面贯彻教育方针,扎实推进素质教育,激发了学校的办学活力。三是学生从繁重的课业负担中解放出来,课外体育锻炼的时间多了、参加社会实践活动多了、学生之间群体交往多了,全面发展有了良好势头,家长的焦虑逐渐好转,教育内卷现象有所减轻。

双减,向纵深推进,走深走实,就要扎实做减法,创新做加法,必须

紧紧围绕落实立德树人根本任务,坚持学生至上,培根铸魂,润心启智。我们要在校长、教师、家长观念的转变上下功夫,观念不转变必然一阵风,过后就回头。要在教育管理机制和评价机制改革上下功夫,落实管、办、评、督机制,要在五育并举全面发展的课程体系上下功夫,特别是要大力推进区域内校本课程体系建设与指导,充分发挥学校教育主阵地作用,要在教师队伍师德师风的培养长效机制上下功夫,教师要爱岗敬业、素质高、能力强是学生学好发展好的最重要保障,通过深度教研、精准教研提效能,要在完善课后服务形式和提高服务质量上下功夫,进一步把握课后教育的功能定位,采取知识与实践二合一的融合思路,要在教育信息化与教育教学融合创新上下功夫,教育信息化和教育资源数字化为师生学习提供全新的空间和个性化服务。(本报记者 方梦宇 采访整理)

学生成长的舞台更多了

浙江省宁波余姚市兰江中学校长 郑军辉

双减,在兰江中学,始终遵循从学生出发,立足减,追寻变。

变化之一是在课后服务中开设促进自律学习的幸福课程。我们的课后服务提供主题式寻心趣、立心志、健体魄、课程套餐和体育1+5活动,从提供剪纸草编、武术拳械等个性化课程到邀请书法、主持等专家进校园,让更多的孩子得到潜能的唤醒。

变化之二,是在拓展活动中融入本土的思想文化元素。双减实施以来,我们在与市博物馆开展馆校共建的基础上,拓宽了实践渠道,开展了我是小小讲解员、阳明文化传承人等一系列主题活动,让家乡的文化精神点亮学生的生命之火。

双减,于管理者和教师而言,某种

意义上意味着不断拓展和提升。而今,放眼校园,心灵小剧场等团体社团多姿多彩;少年心理师等团队活力迸发;课间微辅导等平台意趣横生。

双减落地一年来,校园里生长出了许多幸福、阳光、快乐的花朵。浙江省科技创新作文大赛、宁波市中学生健美操比赛上,都有兰江中学学子的身影。

只有在自己喜欢的活动和领域中,学生们才能真正降低焦虑情绪,卸下负担,在不同的舞台上绽放最好的自己。面对双减,我们所能做的,只是尽可能让学生在课内学其所好、专其所长。未来的回馈,有待我们继续努力与坚持。(本报记者 史望颖 采访整理)

学生潜能激发了 学习效果提升了

天津市实验中学滨海学校校长 董彦旭

双减,带给我们最深刻的体会是:变化最大的是课堂,受益最大的是家长,收获最大的是学生。

幸好课后服务的牛鼻子。在充分调研学生和家需求的基础上,我们开发了三单式课程,即学生选课、学校下单、教师接单。积极争取学生、家长、教师、体育教师、民间艺人、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等多方面力量,为学生提供传承类、益智创新类、艺术创作类等7个类型的课后服务课程。

校好作业管理的导航仪。我们提出了作业改革的目标,在充分尊重学生个性差异和作业质量的基础上,推进分层分类作业的实质,推进作业总量控制和分层作业改革,实行适

量供给、限量选做、定量达标,推动培优提中补弱、序列化、层级化、系统化,激发学生潜能,提升学习效果。

架好家校合作的和谐梯。双减不是一个人的战斗。我们坚持唱好群英会,打好合力牌,启动了家校共育计划,利用每月子曰大讲堂,做好课后服务相关政策的宣传和解读,引导学生、家长正确认识课后服务的意义、作用。

总之,在双减工作中,我们按照提速、提质、提效三步走要求,走好顶层设计、教改路、算好学校发展、创新账、打好学生成长特色牌,不断泼洒五育并举大笔写,绘就双减工作画卷。(本报记者 徐德明 采访整理)

(上接第一版)

一次,杨学林无意中得知宜昌拥有天然石墨的消息,石墨是锂离子电池负极材料的重要原料,他敏锐地意识到,这对宜昌的新能源发展是一个千载难逢的机遇。

杨学林一方面与进行石墨粗加工的宜昌企业进行对接,一方面与欧赛新能源等宜昌本土企业开展深度合作,为这些新能源新材料企业提供强有力的技术支撑,将团队与宜昌新能源发展深度融合,共同推动宜昌新材料产业发展。

2016年,某钢铁企业主动联系到杨学林,表示他们有大量钢铁废液。一筹莫展的他们将一桶桶废液交给杨学林,希望杨学林团队能够进行二次研发。经过上百次实验,通过技术创新,团队以钢铁企业废液为原料提炼出电池级磷酸铁,将这些看似毫无用处的废液,变废为宝,研发出了高附加值的新能源电池材料。

这项技术最终在湖北高博实现成果转化,并建成年产5000吨的电池级磷酸铁生产线,近3年为企业新增销售收入超过9000万元。

目前,除了在锂离子电池正负极材料领域获得多项重要成果之外,杨学林团队还在钠离子电池正负极、水系锂离子电池正负极材料等领域取得多项重要成果,为大规模、低成本储能材料与技术提供了技术支持。



寻访乡村振兴路

近日,四川省优质教育促进会中学生导师制研学师生一行走进阿坝藏族羌族自治州小金县,调研当地乡村生态和文化振兴的举措。图为学生们向村民了解当地民情。 罗玲 摄

(上接第一版)

在首都北京,中国农大推出科技小院研究生培养模式。科技小院的师生与农民一起同吃同住同劳动,零距离地接触农业生产实际,并针对生产实际中的问题开展科技理论和技术创新研究,深度服务三农。

在六朝古都,南京农业大学强化耕读实践教学。打造耕读教育第二课堂,有计划地安排学生到农村、林区、实践基地和生产一线调研考察、实地学习,零距离接触农业生产、农产品加工、农村科技服务、农业生态科普等三农实践教育活动。

在燕赵大地,河北农业大学依托学校的太行山农业创新驿站,3年来先后组织众多支教志愿服务团队深入开展创新创业实践,让优秀的青年学子深入太行山区,在田间地头建功立业。

在荆楚大地,华中农大开展乡村振兴行。学校各学院对接服务湖北省一个地州市,围绕各地优势特色产业,帮助当地解决实际问题。3年以来,3000余名大学生活跃在生产一线,贡献在生产一线,坚定了扎根农村的信念。

从封闭的书斋到希望的田野,涉农类高校让学生在乡村一线成长成才,在农业一线了解乡情民情,不断锤炼学生强农兴农的本领,为乡村振兴持续注入新鲜血液。

给人才贴上“永久牌”

培养本土“生力军”

在义乌举办的全国旅游商品大赛上,葫芦伴睡灯一举拿下80万元的订单。聊起从结缘西北农林科技大学到成功下单的经历,80后小伙宋朋杰很是激动。

逐梦沃野育英才

洽川葫芦制作始于清代,距今已有百余年历史。2013年,拥有祖传葫芦雕刻技艺的宋朋杰成立了洽川葫芦种植专业合作社。随着时间的推移,传统工艺的葫芦产业面临新的挑战。宋朋杰尝试开发了不同类型的产品,然而市场反应不尽如人意。

就在宋朋杰倍感忧愁时,难得的转机出现了。西农首批研究生助力团成员,在合阳挂职科技副镇长的陈翰睿到镇调研,宋朋杰述说了自己的苦恼。之后,专家教授助力团成员,研究方向为非物质文化遗产保护的副教授张瑞超主动出谋划策,经过反复打磨葫芦产品,帮助宋朋杰找到了传统文化和现代生活的连接点,这才有了80万元订单的开门红。

全力培养一批留得住的永久牌乡土人才队伍,是西农开展农林职业教育和农业农村干部培训的初心。至今已有80多年历史。目前,学校建立了全国高校第一个农业农村干部学院,农民发展学院和陕西省职业农民培训学院,以中西部为主,每年培训党政领导干部、基层农技人员、农业经理人、高素质农民等1.5万人次,被学员们誉为农业的黄埔军校。2014年,西农被中组部列入全国干部教育培训基地,成为全国唯一的农业农村干部培训高校基地。

授人以鱼不如授人以渔。涉农类高校主动推进帮扶由输血向造血转变,开门办学加强基层培训服务,为乡村振兴培育更多生力军。

强化顶层设计,华南农大成立乡村振兴培训学院,建立完整的人才培育课

程体系,组建了一支由高校教授、政府专家、企业高管、生产能手等构成的人才培养教师队伍。近年来,华南农大举办了一系列涉农领导干部、村(社区)党组织书记、农业技术骨干、农业经理人、农村创业带头人及新型职业农民等培训。

抓牢实践教学。安徽农大依托综合试验站,结合学员需求和地方经济建设特点,在经济发展较强的肥西县和广德县开设了农业经济管理专业,在种植大县阜南县开设农业技术与专业农业方向,进行差异化特色培养,形成纵横交错的多层次学习立交桥。

突出能力培养。河南农大采用学校+政府+企业、学校+基地+田间等多种模式开展培训,逐步从早期的注重农民专业技能培训模式,发展成现在的分层分类的全产业链+线上线下融合+专业导师长期跟踪指导培训模式,实现了

“用音乐熏陶自己也感染孩子”

(上接第一版)

由于乐队成员的特殊性,大家只在周末进行排练,于是乐队有了星期六乐队之名。对于歌曲选择,乐队成员认为要选一些能激发人心、表达年轻人对待生活态度的摇滚乐。

在一次排练中,一名学生在旁边欣赏了许久。曾栋梁便邀请这名学生加入排练中,大家一起排练了一曲《我狼传说》。这是一次新尝试。今后,我将邀请更多学生参与到乐队排练中来,让学生

技能培训到能力培养的跃升。

通过全方位、成体系的培训,涉农类高校让根在乡村、志在乡村的本土人才得到充分的培养和锻炼,成为爱农业、懂技术、会经营、善管理的新农人。

从东北黑土地到江南鱼米乡,从西北黄土坡到东南丘陵地,由涉农类高校培养的各类优秀人才向田野、山林会聚而来。

一曲又一曲新时代的田野之歌接连奏响。

有体制奏鸣曲,涉农类高校重塑帮扶体制,助乡村做大做强。

有实践进行曲,涉农类高校深入田间地头,给乡亲们献智献策。

有人才交响曲,涉农类高校优化培养模式,为乡土育才育苗。

未来点缀在希望的田野上,中国乡村的明天更加值得我们去期待。

(报道组成员:本报记者 张圣华 刘盾 冯丽 王志鹏 张利军 程墨 王阳 通讯员 付文婷 蒋朝常 周虹 飞 陈玺 执笔:本报记者 王阳)

的童年变得更丰富多彩。曾栋梁说。

目前,乐队录制了十几首作品,7月上旬,受当地政府邀请,他们在长沙县板仓书院进行了室外演出。下学期,他们计划在校内课后服务增设吉他和架子鼓等特色课程。

学生除了在学习上学习音乐之外,还能观摩学习教师表演音乐艺术,通过不断熏陶和熏陶,能从音乐中学会自强、独立,能让孩子爱上音乐,从音乐中得到快乐。曾栋梁说。