

# 情境浸润·德能兼修·素质培塑

## ——吉林师范大学创新“高职—本科”计算机专业人才培养模式

为实现教学体系与工程实际紧密耦合、教学模式与学生个性化发展需求相匹配,吉林师范大学在“高职—本科”分段衔接人才培养过程中,以培塑学生的理想信念、职业能力和创新意识三维核心素质为目标,以工程化教学体系、立体化教学平台、多元化教学模式、新型化教学队伍为主线,初步构建了“德能融合、校企联合、竞创结合”的新型培养模式,在企业生产实践中带领学生体验真实职业情境中知识的转化和运用,在爱国主义教育氛围中引导学生立德成人、立志成才,培养有爱国之情、强国之志、报国之能的卓越计算机专业技术技能人才。



校企合作共建专业实训室

### 维度一：理想信念

七位一体的德能融合思政体系学校在“高职—本科”衔接课程和实践体系中,突出课程思政的价值引领作用,发挥课程思政协同育人实效,建立了“七位一体”的课程思政体系。以师资队伍为关键,发挥教师在课程思政中的主力军作用,通过课

堂教学主渠道解决学生的思想包袱;以思政元素为灵魂,充分挖掘计算机工作原理、计算学科的本质特征、云计算、大数据技术和人工智能等学科发展前沿内容中的思政闪光点,点燃专业课程思政的火炬;以素材资源库为基础,借助红色地标城市的区域优势,组织学生参观四平战役纪念馆、四保临江烈士陵园、杨靖宇将军殉国地等爱国主义教育基地,缅怀抗联英雄,在

爱国主义精神的鼓舞和指引下提升思想觉悟,强化开展课程思政的理论自觉与行动自觉;以专业思政教材为保障,建设课程思政校本教材,将中国的古典哲学之美、百家争鸣的文化之美、社会主义核心价值观的价值之美和爱国主义的思想之美与教材章节知识深度融合,在点滴浸润、潜移默化之中见育人成效;以创新教学方法为核心,以考核实效为目标,以“微思政”为

补充,将“一维课堂扎根、二维实践锤炼、三维网络催化”的多维立体运行机制融入课程思政教育体系,显隐互补、贯穿共进、环链嵌染,培塑卓越工程师。

### 维度二：职业能力

基于“岗位—项目—能力—重构”课程和实践体系

通过大数据分析网络招聘的岗位需求,结合校企合作共建的实践项目,确定企业岗位群项目集;学校和企业教师通力协作,深入剖析完成企业岗位群项目所需具备的各项工程应用能力,构成企业岗位需求能力集;提炼岗位群中各岗位均需具备的职业素养和工程技能,构成岗位群的核心能力集;对核心能力集中各项职业能力进行聚类分析,将能力子集按难易程度分类后重构课程和实践体系。基于“岗位—项目—能力”的课程和实践体系确保人才由“入口—直达—出口”,帮助毕业生避免就业“缓苗期”。实施多元化教学模式

在教学和实践过程中突出学生的中心地位,强调工程实践的导向作用。以项目实践牵引,充分利用线上

网络资源和线下实践资源实施线上线下混合课程,课前布置项目子任务形成初步解决方案,课中翻转课堂进一步优化解决方案,课后小组协作完善解决方案。将学期课程设计、专业综合实验、项目专题研究、学科竞赛、大学生创新创业计划、企业训练计划相结合,打造多元化培养模式,让学生始终位于工程教育活动的中心,增强了教学和实践体系的实施效果,提升了学生的工程实践能力和综合素质。

构建立体化教学平台

依托学科优势、专业特色和高新技术企业的优质资源建立虚拟教研室,发挥“教学—科研—企业—资源”优势互补作用,纵向贯通专业基础与专业综合实验平台,横向连通专业实验平台与学科研究、校企共建、虚拟仿真实验平台,构筑了立体化实验教学平台,产学研一体,充分发挥校企合作的协同育人作用。

打造新型教师队伍

构建了“理论教学与实验教学相结合、教学研究与科学研究相结合、专业教师与企业导师相结合”的教师队伍“三结合”机制,实现教学与科研良性互动、校内专职与企业兼职相辅相成,建成了一支“学科交叉、教研兼备、专

兼结合”的新型化教师队伍,形成了产学研协同育人的良好格局。

### 维度三：创新意识

“二元互动、工学交替”的新型培养模式

以培养面向企业应用需求的职业能力为终极目标,将“从做中学”作为指导思想,开展校企深度合作、协同育人,构建了基于“Two in One”的“二元互动、工学交替”新型培养模式,将教学和实践体系与工程实际紧密联系起来,使学生在企业的真实工作情境中体会知识的运用,确定学习和实践的目标,明确继续努力的方向。

“学科竞赛+双创”实践创新能力“双驱动”培养模式

以学科竞赛和创新创业实践促进不同学科、不同专业、不同院校之间的合作交流,学生可以根据兴趣爱好与实践能力,加入教师的工作室或相应的教学科研团队,在团队教师的指导下参加大学生创新创业大赛、机器人竞赛、大数据竞赛、软件外包及网络安全竞赛等多方向学科竞赛。基于学科竞赛和创新创业竞赛构建“学科竞赛+双创”实践创新能力“双驱动”模式,拓展了学生的视野,开拓了学生的创造性思维,提高了计算机专业学生的实践能力,在计算机专业学生实践能力和创新思维培养、教育教学改革、教师素质提高、教育质量提升、就业创业及人才培养模式优化的过程中发挥着引领性的作用。

(昌昌盛 遼洋 董延华)

## 湖北汽车工业学院马克思主义学院

# 以地方文化资源推动思政课“接地性”建设

湖北汽车工业学院马克思主义学院深挖地方文化资源中的思想政治教育资源,以中华优秀传统文化培根铸魂、以社会主义先进文化守正创新,规划课程目标、调整课程体系、优化课程内容、创新教学模式,推动思政课“接地性”建设。

### 以地方性中华优秀传统文化培根铸魂

中华优秀传统文化博大精深,浩如烟海,是中华民族之根和魂。湖北汽车工业学院深挖地方特色文化,进行专题性教育设计,探索中华优秀传统文化与思想政治教育融合。学院注重挖掘以武当文化为代表的鄂西北优秀传统文化,从中提炼丰富思政教育资源,依托湖北省人文社科重点研究基地武当文化研究与传播中心,做好顶层设计,整合校内外资源,搭建“文化传承+思政教育+主题活动”平台,构建起以武当文化为核心推动中华优秀传统文化融入思政教育的体系和模式。

学院以马克思主义及其中国化

的理论成果为指导开展武当文化研究,丰富内涵、拓展边界、凝练价值,实现了武当文化的创造性转化和创新性发展。近几年来,武当文化研究与传播中心获批省级以上教学、科研课题40余项,出版著作30余部,对中华优秀传统文化的传承与发展起到了积极作用。学院开设了“武当文化概论”课程,以理论阐发、专题讲座、主题活动等方式,研究武当文化与思政教育教学的契合点,做好融入与结合的文章。经过长期建设,该课程被评为省级精品在线开放课程和一流本科课程。此外,学院还注重把“思政小课堂”同“社会大课堂”相结合,组建“武当文化+思政”学生社团,开展丰富多彩的社团活动和社会实践,增加学生的参与度,让学生在活动和实践中感受中华优秀传

统文化的魅力。学院以科研反哺教学,提高思政课的理論性和思想性。作为地方特色智库,学院武当文化研究与传播中心深化与地方合作,先后开展了大量决策咨询、文化创意与宣传推广工作,“武当文化与文旅融合”入选省级“十四五”重点学科群,研究成果融入思政教育教学,有效提升了思政课改革创新的学理水平。

### 以地方性红色革命文化强基固本

红色革命文化是在长期革命与建设实践中积淀凝练出的理想信念和价值追求。湖北汽车工业学院所在地湖北十堰是一片被红色革命文化浸染的热土,红色革命文化资源丰富、底蕴深厚。从土地革命到解放战争,无数先烈在这里浴血奋战,七次创建革命根据地,见证了众多重大革命历史事件的发生,诞生了一批批革命前辈。扎根在这片热土上,湖北汽车工业学院深挖红色档案、红色故事中的思政教育资源,活用红色革命文化遗迹,实

现了思政课“讲故事”和“讲道理”的结合。

学院主打“施洋”品牌,组建施洋研究中心,以“劳工大律师施洋”为中心,开展早期中国共产党人、中国工人运动史、中国共产党人精神谱系等领域的研究,先后获批多项省级教学、科研项目,增强了思政课“讲故事”的厚度和“讲道理”的深度。学院大力开展红色研学活动,将多个红色革命文化遗址打造成实践教学基地,组织学生通过主题参观、唱响红歌、快闪、情景剧表演等活动,开展情境式教学,寓教于乐,在潜移默化中实现思政教育功能和教育宣传功能。学院还开展了红色革命文化理论宣讲,组建施洋理论宣讲团与施洋法律服务团,依托湖北省理论宣讲点面对面实践教学基地,发挥不同专业的学科优势,形成集群效应,开展理论育民、文化惠民、科技富民等多样化活动,仅理论宣讲就累计开展200余场,受众逾万人,推动了党史学习教育常态化建设和下基层、察民情、解民忧、暖民心活动的开展,屡获获得省市表彰。

### 以地方性社会主义先进文化守正创新

开创、坚持和发展中国特色社会主义事业的伟大历程,积淀了中华民族深层精神追求,凝聚出社会主义先进文化。在湖北十堰,三线建设、南水北调中线工程、生态文明建设等社会主义现代化建设实践充分体现了地方性特征。湖北汽车工业学院深挖这些伟大实践所蕴含的思政教育资源,推动思政课守正创新。以“三线建设重点工程东风汽车公司”为例,学院深刻总结创业过程中充分体现出的“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”为内涵的三线精神,通过丰富的案例用三线精神引导学生树立理想信念。丹江口水库是南水北调中线工程的核心水源地,中线工程于2014年12月正式通水,是我国改革开放和社会主义现代化建设的一件大事。学院将丹江口水库建设历史与发展过程融入思政教学,让学生感悟这一成果的来之不易。学院通过邀请有关领域专家、带领学生实地

考察等方式,让学生深刻体会到这些实践是“坚持全国一盘棋”的社会主义制度显著优势的体现,是新发展理念的体现。

学院贯彻“大思政”理念,依托地方性社会主义先进文化,实现了思政教育内涵拓展和质量提升。一是通过“散点式”融入和专题教学形式实现教学内容与时俱进。学院组织教师集体备课精心打磨课件,根据课程教学目标和教学内容,进行“无缝对接”式融入,通过对地方文化资源的系统梳理和凝练,依托“对分课堂”教学形式开展专题式教学。二是“引进来”和“走出去”相结合,实现了教学模式的改革创新。学院邀请重大建设亲历者、全国道德模范、全国劳动模范等走进课堂,让学生与历史近距离接触。三是统筹各门思政课程实践教学内容,单独开设“马克思主义与当代中国实践”课程,开展实践教学,本课程获评湖北省一流本科课程。四是“存史、咨政、育人”相结合,学院先后承担了《中国共产党十堰历史(第三卷)》《十堰文化简史》和《十堰改革开放口述史》等课题和著作的编纂,并以项目成果较好地反哺了教学,实现了多赢。

通过深挖地方文化资源,湖北汽车工业学院实现了思政课改革创新的“接地性”,增强了学生的家国情怀和历史主动精神,实现了思政教育边界的扩展和内涵的提升。

(黄永昌 刘明辉 马保青)

# “四轮驱动”赋能工匠精神培育

## ——秦皇岛职业技术学院打造工匠型人才培养新模式

近年来,秦皇岛职业技术学院遵循视野广、站位高、深化改革、勇于担当的办学思路,创建“四轮驱动”工匠型人才培养新模式,成效显著,赢得了社会的广泛认同与赞誉。

秦皇岛职业技术学院是全国百所“国家骨干高职院校”之一,校门处校训石上镌刻的“崇德、尚能、求真、创优”正是学院办学的真实写照。学院以党建为引领,凝心聚力,育人育才,追求高质量发展,培养出一批批德兼修的职业技能人才。近年先后获得国家“双高计划”中国特色高水平专业群建设单位、国家优质专科高等职业院校、黄炎培职业教育奖优秀学校等10多项荣誉。

荣誉花朵的绽放,离不开学院党建的正确引领,离不开学院深化推进“三全育人”综合改革的一系列探索与实践,更离不开职能部门和教职员工在打造“四轮驱动”工匠型人才培养模式工作中的共同努力。

### 从“知”出发,以“理论”为驱动,营造培育工匠精神的浓厚氛围

认知是认同活动链条中的重要一环。它处在认同的始发点,为个体达到情感体验、形成意志和自觉践行提供认同基础。学院坚持从“知”出发,通过“秦职芳华”微信公众号发布工匠精神相关推文85篇,使学生深刻理解工匠精神的内涵。学院以思政课为主要载体,把“工匠精神”作为思政元素贯穿教学的全领域、全课程和全过程。以“政治认同、家国情怀、人格养成”为重点,构建起以“党史故事、家国故事、身边故事”为重点的“1+3+N”网络故事育人矩阵,从而营造育人的大环境、大氛围。截至目前,全院已累计推出610篇精彩故事,线上点击量达到30万余人次。

故事精彩纷呈,育人成果丰硕。百个党史英烈故事、百个工匠故事、百个高职学子故事,个个精彩,直抵灵魂。育人育才同行,思政职技相融,理论与实践相结合,收到了明显成效。先后获得秦皇岛市、河北省、全国高校网络思政教育创新案例、优秀工作案例、精品项目等多项荣誉;发表相关学术论文11篇,获批立项、结项省市级课题研究项目13项。这些都见证了学院网络育人的探索与创新。

### 缘“情”拓展,以“情景再现”为驱动,激发学生爱党爱国的深厚情怀

感人心者,情也;知情相生。对于学生,工匠精神必须由认知升华为情感认同,所以教育要缘情而拓展。基于此,学院组建“工匠大学生”“工匠辅导员”“企业工匠”三支团队,选

培“工匠”型班级,由点到面地开展了“情景再现”系列活动。在线上举办“网络企业工匠”“蓝墨云班”“工匠”“观摩企业实践”等育人活动,引导学生走进企业,走近工匠,近距离感受工匠情感与企业文化。在线下,组织学生观看《大国工匠》《遇见工匠》等纪录片,参观走访企业,进而感悟大国工匠深厚的爱党爱国情怀,引发学生情感升华、深入思考。尤其是激发学生与时代共情共振,内化于心、外化于行,把爱党爱国的情感转化为立志做大国工匠、报效祖国和人民的崇高追求。

### 向“意”渗透,以“主题活动”为驱动,培养学生追求极致的职业品质

情感上升为意志,情浓而意坚。为此,学院在学生中灵活开展“工匠沙龙”“匠人”“匠语

演讲比赛和“匠心”音乐会、红色体验式培训、弘扬工匠精神、立志技能强国、大国重器与职业品质”等多个主题的实践活动。学生积极参与、亲身体验、完全融入,深化了工匠感情,强化了工匠意识,硬化了工匠技能,锻造了职业品质,从而全方位地把握工匠精神内化为职业理想,并逐步内化为“做深一件事,做好几十年”的笃定与执着。

### 于“行”落脚,以“实践历练”为驱动,引导学生充分实现人生价值

知情意行,行是目的;行是在知、情、意支配影响下产生的举动,也是知、情、意作用的结果。所以,学院高度重视工匠型人才培养中的“行”,狠抓相关工作落实。一是突出专业技能这一中心,打造品牌特色专业,锤炼学生技能本领,构建专

业、社会、就业、实践、创新的“大格局”。二是指导学生积极参加各级各类专业技能大赛、创新创业大赛和职业规划大赛,引领学生进一步明确人生价值取向。三是网络模拟演绎“师傅工匠”,对小学生开展“工匠”示范教育,以此培育学生的职业认同感、责任感、使命感和荣誉感。四是由专业教师指导学生制定岗位实习方案,争取优质顶岗实习机会。五是教师带领学生走进企业,参与实践历练,点燃“争做大工匠、让人生出彩”的火热激情。通过这些举措,把工匠精神转化为学生的行动自觉,鼓励学生刻苦学习职业技能,践行大国工匠精神。

与非凡十年同行,与时代步伐共进。秦皇岛职业技术学院打造的“四轮驱动”工匠型人才培养模式尚处于初级阶段,仍有很大完善与提高的空间。为此,学院将以“匠心筑梦”工匠精神培育辅导员工作室为切入点展开进一步探索,用实际行动喜迎党的二十大,向着第二个百年奋斗目标,肩负中国智造“强国有我”的责任担当,踔厉奋发,勇毅前行。

(李玮璇 郭鹏 张祎)