

创新实践

将伟大抗疫精神转化为育人新动力

冯正玉

今年以来,吉林大学在抗击新冠肺炎疫情大考中化“危”为“机”,开展了一场没有硝烟的战“疫”。在吉林大学党委的坚强领导下,全校师生共上抗疫思政大课,践行了伟大抗疫精神,升华了具有鲜红底色的吉大精神,检验了学校“三全育人”工作的成果,坚定了学校培育一批听党话、跟党走、堪当民族复兴重任的新时代青年的信心。吉大人在抗疫实践中形成的吉大方案、展现的吉大智慧、弘扬的吉大精神,成为疫情防控常态化背景下高校思想政治教育工作的重要经验。

特别之时行特别之法

突如其来的疫情给高校思想政治工作带来了新挑战,吉林大学充分挖掘并激活抗疫期间显现的教育素材,不断提升学校思想政治教育工作水平,推动思政教育的创新发展。

党建引领推动抗疫。学校成立了以党委书记和校长为总指挥的疫情防控应急指挥部,全体党委常委担任成员并驻校工作,出台了一系列疫情防控期间加强党建工作的指导意见。学校成立80个学生公寓临时党支部,组织建立党员先锋岗456个、党员责任区474个、党员突击队217支。在党旗的感召下,全校已有5000余名入党积极分子向党组织提交思想汇报,近500名学生递交入党申请书,首批10人在抗疫一线光荣入党。

思想引导聚焦育人。学校举办“思想·理论·人生:100讲”系列活动,开展中国道路、东北抗联精神等爱国主义专题讲座,邀请诺贝尔奖得主、两院院士开展科技前沿专题讲座、时事热点讲座,抗疫期间学校的学术交流、思想碰撞尤为活跃。学校还举办了院长、师长、家长、学长“有话对你说”系列活动,校内外受众超过10万人次。

完善抗疫全员育人机制。学校

成立14个专项工作组,集中力量畅通学生诉求反馈渠道,做到24小时响应;“线上问诊”累计接诊3.5万余人次;全面开展线上教学,开课率达100%,学院领导班子累计听课6910门次,督导专家提交听课记录4225份;组织运动健身直播课活动,微博话题讨论近2亿次,观看人数300余万人;开设心理热线和咨询平台49项,实施学生心理分类分段干预工作方案。

构建抗疫实践课堂。200余名思政工作干部主动请缨搬入寝室,1.9万余名学生志愿者全面承担全校学生每日“三餐、两检、一水、N物资”的配送和组织工作。吉林大学附属医院的5000余名医务工作者尽锐出战,用生命守护生命,践行“请党放心!请人民放心!请家乡放心!”的豪迈誓言,让“毫不利己、专门利人”“满腔热忱、精益求精”的白求恩精神在吉林大地闪闪发光。

守稳抗疫网络阵地。学校利用微信、微博、抖音等新媒体平台,传递吉大的“抗疫人、抗疫事、抗疫情”。“孩子们,我们一定会把饭供上”“化身大力士超人的保洁阿姨”等话题传遍全网,微博话题浏览量超过4亿人次。

特别之时赢特别之效

学校将抗疫全面融入工作的各个环节,坚持疫情防控与学校发展同向而行、疫情防控与人才培养正向联系,开创抗疫新局面。

加深了大学生对党和国家的认同。学校在抗疫期间开展学生思想状况调查,超过98%的学生认为坚持“动态清零”总方针是最佳选择。学校党委在疫情防控过程中表现出的有力领导、得当举措、显著成效,让广大学生感受到了学校守护师生生命健康的坚定决心,切身体会到了强韧的制度自信。

推动了协同育人机制的进一步

深化。全校各部门各司其职又密切配合,夯实协同育人的“大思政”格局。校党委书记和校长通过云端访谈的形式,落实了“访企拓岗”的部署,实现封校不断招、隔离不停聘。海内外校友通过捐款捐物、线上义演、在线寄语、专题讲座等方式与母校同舟共济,携手抗疫。

锻造了时代新人的精神品格。多个青年突击队迅速组建,如以国旗护卫队和退伍士官为主体的“士兵突击队”、以青年马克思主义者培养工程学员为主体的“青马突击队”、以学生骨干为主体的“志愿服务队”、以全体学生党员为主体的“党员先锋队”等,学生们在抗疫实践中提高了思想认识,强化了担当意识。

加速了公寓社区化管理的建设进度。着眼“一站式”学生社区改革创新,一小时内激活社区管理机制、一天内启动社区保供体系、一周内建成网格化社区管理模式、一个月内实现分社区组织洗浴和户外活动。全面实施公寓“楼长负责制”,建立“楼长、楼层长、片区长、寝室长”分区负责的公寓网格体系。

提高了学校网络思政建设水平。学校宣传部门与学生工作队伍共同制定了一整套网络思政方案,结合疫情发展不同阶段,进行有针对性的设计与部署。实时监控舆情,全校媒体同时发力,传递最真实的防疫现状,让吉大声音成为连接家庭、稳定社会的最强音。

特别之时启特别之路

弘扬伟大抗疫精神、提升育人实效,进一步强化当代大学生的责任意识、担当意识,是“大思政”格局下中国高校的责任与使命,是高校思想政治教育的新路径,也是新时代推动中国高校新一轮“双一流”建设的必然要求。

坚持党的领导。在抗击疫情的战场上,应当始终坚定不移地坚持

党的全面领导,特别是要用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂、启智润心,让学生真正体悟习近平新时代中国特色社会主义思想赋予伟大抗疫精神的科学性和永久的生命力量。

始终落实立德树人根本任务。要充分发挥中华民族历经岁月洗礼所积淀的传统美德和中华优秀传统文化高校蕴含的革命品格与精神财富;充分彰显中国之治和中国之路的优势。将抗疫与高校落实立德树人根本任务深度融合,引导学生厚植爱国情、激发强国志,进而转化成实实在在的报国行。

与学校底蕴基因紧密结合。要坚守红色基因,把红色作为中国特色社会主义大学的精神内核;要弘扬先贤基因,激励广大师生争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者;要突出专业特色,提升抗疫的科学性、精准性,鼓励学生崇尚科学、追求真知、奋发成才。

进一步加强协同育人机制。坚持以学生为本、因材施教,将抗疫融入思政课程,提高课程的质量;坚持务实创新、内涵建设,将抗疫融入校园文化,既注重提升学校美誉度,又增强学生的归属感;坚持多管齐下、内外贯通,将抗疫融入环境育人,既推进社会、家庭协同,又拓展服务地方领域。

提升网络思政工作能力。要拓宽传播渠道,在网络上“活”起来,构建校园媒体网络矩阵;要提升网络甄别能力,在网络上“明”起来,练就甄别网络信息的“火眼金睛”是不断提高“政治判断力、政治领悟力、政治执行力”的必备条件;要选树典型,在网络上“立”起来,让优秀典型人物成为青年学生争先学习的榜样。

(作者系吉林大学党委常务副书记)

教研园地

习近平总书记强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”“办好思政课,关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性,突破点在增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。”作为学校综合创新思政课的主持人,我结合十余年的实践探索,就如何上出优质高效的思政课谈两点看法。

第一,善于发掘和提炼优质内容。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上说过,“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益。”作为思政课教师,我们要努力养成政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的综合素养。这也是马克思主义的理论品质在思政课教学中的要求。

所谓优质,是说思政课的本身内容就是高质量的内容,但需要教师意识到位、理解到位、阐释到位,才能达到高质量。首先,要从思想政治理论课中“政治”一词的科学内涵说起。思政课要讲的“政治”具有科学性和教育意义,是关于“如何把人民的事办得更好”的责任和智慧,即政治责任和智慧。

综合创新思政课重点阐释党的历史和理论,凸显政治文化的精华,如为民谋利价值观、人类正义和情怀、战略策略大智慧、科学思维与方法、理想信念与精神等。大学阶段的思政课一定要挖掘和提炼出高品质的内容,力促学生将其内化于心、外化于行,否则就谈不上高质量。

综合创新思政课精心设计“理论升华与总结”专题教学,如专门策划“马克思主义的理论品质”专题教学,升华了学生对“马克思主义为什么行”的理解和认同;专门策划“百年党史中的战略策略大智慧”专题教学,升华了学生对“中国共产党为什么能”的理解和认同;专门策划“中国特色社会主义的历史逻辑与当代启示”“中国特色社会主义的中国个性与人类共性”专题教学,升华了学生对“中国特色社会主义为什么好”的理解和认同。如果教师的讲解只停留在历史讲述和数据对比的层面,学生容易陷入“取得成就我认同,遭遇失败我否定”的浅层逻辑。

高质量的思政课,就是要让学生真正理解和认同党的思想的先进性、理论的科学

思政课如何实现优质高效

张瑞堂

性、政策的合理性,还要培养他们运用马克思主义的立场、观点和方法,来分析和解决问题的意识与能力。

第二,善于创造和运用高效方法。

习近平总书记指出,推动思政课改革创新,要做到“政治性与学理性”“价值性与知识性”“建设性与批判性”“理论性与实践性”“统一性与多样性”“主导性与主体性”“灌输性和启发性”“显性教育和隐性教育”的统一。

思政课教学要努力创造和运用契合当代大学生认知规律、接受特点与文化心理的多样化教学方法和艺术,拉近思政课与学生心灵的距离。综合创新思政课以党的历史和理论为主脉,坚持原理、历史、理论、政策有机统一,制定了“理论·教法·实践·考评四位一体综合创新方案”,努力将马克思主义的方法论转化为具体的教学方法和艺术。

阐释党的创新理论的教学方法,有重要范畴新释法、多维阐释聚证法、专题哲思品读法、类比互鉴融通法、导向教育择优法、纠偏扶正归纳法、理论运用对话法、画龙点睛增效法、他山之石攻玉法等等。党在不同历史阶段的思想理论,都是具有鲜明创造性的创新理论。思政课教师不能照本宣科,避免给学生造成老生常谈的感觉,而要不断研究,常讲常新,让学生有与时俱进的新感悟和新启示。

切近学生认知特点和心理的教学方法,有参与互动教学法、典型案例分析法、经典话语赏析法、政论影视观摩法、实践考察辑报法、生活艺术关联法、质量效果调查法等等。这些教法更加主动尊重学生的主体性,具有丰富的感性元素,能够调动学生的积极性和参与性。但教师一定要注意引导和升华,使学生回归理性认识。

上述方法各有针对性和侧重点,但总体上具有很强的内在逻辑关联性,可随机切换、互相支撑,充分打好“组合拳”。无论怎样的教学方法,都要遵循马克思主义的立场、观点和方法,即马克思主义分析问题的科学逻辑。无论怎样的教学方法,都要围绕党的思想理论而运用。

(作者系中南财经政法大学教授,本文系国家社科基金思政课专项“新时代思政课提质增效系列教法综合创新实证研究”[编号:20VVSZ145]成果)

济南大学作为以省会命名的高校,肩负着服务济南市强省会建设的历史重任。济南大学全面总结“十三五”时期发展成绩,客观分析未来发展机遇和挑战,制定了《事业发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》,明确学校今后一段时期改革发展的战略目标和主要任务,全面开启建设高水平大学的新征程。在解放思想中统一思想、在凝聚共识中科学决策、在团结奋进中干事创业,“一张蓝图绘到底”。近年来,济南大学明确学校将扎根济南、融入全省、面向全国、对接世界,坚持“一二四六八”总体发展思路,全面推进高水平大学建设。坚持观念创新和机制创新,实施质量立校战略、学科强校战略、人才兴校战略和服务荣校战略,出实招、求实效,以推动母校全面融合、激活高质量发展动力为抓手,服务济南市强省会建设,勇毅前行。

建章立制 推动市校融合工作

学校先后制定了《济南大学深化服务济南行动计划》《济南市-济南大学融合发展规划》和《济南市-济南

大学融合发展方案》等,出台了《建立济南大学产业技术研究院推动创新发展的指导意见》《济南大学关于共建产业技术研究院助推县域经济社会发展发展的意见》《济南大学关于深化产教融合提升服务企业水平的实施意见》等。与市中区实施人才“引进共享”,联合印发《济南市市中区、济南大学关于协同开展招才引智促进创新创业的意见(试行)》等政策文件,首创“校企合作提需求+校企携手引人才+校企共同配政策+校企联合做考核”的人才共引共享共用机制,引导人才向济南市经济社会发展集聚、向重点产业和行业企业集聚、向学校高水平学科建设集聚。通过共引共享共用机制,人才与学校和企业分别签订工作协议,一方面,将在行业

企业取得的新科研成果转化为教育教学内容,深化校企协同育人,支撑高质量人才培养;另一方面,按照企业需求开展科学研究,切实解决现实生产中的技术难题,打通成果转化“最后一公里”,有效破除人才评价中的“五唯”顽瘴痼疾和功利化办学导向,形成“一人双岗、兼职高校、服务产业”的校企人才融合发展新格局。

扎根济南 服务济南市强省会建设

为深入贯彻落实黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略,紧紧抓住实施强省会战略的重大机遇,学校制定了《济南大学服务济南强省会

济南大学

服务济南强省会建设“一张蓝图绘到底”

战略行动计划》,对七大类110个重点任务清单进行了任务分解,共征集可对接参与的重点任务71个,可对接参与工作数量共计127项。为深入贯彻落实强省会战略,深化市校融合发展,济南市组织开展了2021年市校融合发展战略工程项目申报工作,济南大学获批立项9项,立项数量和立项金额名列前茅,获批经费920万元。

加大人才培养力度 为强省会建设提供智力支持

济南大学设置济南走读单独招生计划,目前年度招生规模700人。在招生专业投放上,一方面,涵盖了绝大部分招生专业,年度招生专

业近70个;另一方面,重点投放学校优势工科专业如材料、化学等,以及学校培养特色鲜明的师范类专业如汉语语言文学、特殊教育等,切实为济南市强省会建设提供人才储备与智力支持。

建设大学科技园区 开创产教融合新局面

济南大学秉承“产学研用深度融合,校地企业合作共赢”的合作发展新思路,充分发挥学科科研和人才资源优势,立足济南,与地方建立全面合作关系,在济南建设了新材料大学科技园。学校将自身发展融入济南市强省会发展战略,重点聚焦优势产业集群,整合人、财、物等资源要素,

创造性开展科学研究,推动成果转移转化,与济南市有关部门、企事业单位做好沟通交流并开展有效合作,协助学校产教融合园区项目开展工作,共同构建产、学、研、用深度融合的创新体系,共同打造校企合作新样板、开创产教融合新局面。

济南大学将以服务济南市强省会建设为己任,激发奋斗动力与发展推力,推动各项工作取得新成绩、实现新突破。今后,学校要找准支撑点、关键点、发力点,真抓实干、久久为功,“一张蓝图绘到底”,弘扬“严真细实快”的工作作风,不断增强服务经济社会发展创新力,推动高水平大学建设再上新台阶,以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。

(刘珂珂 张伟)

在教改实践中,河南省濮阳市华龙区第二中学围绕“开展新生活教育,培养创造美好生活的人”这一主题,将“5A体验式学习”新模式融入教育特色实践活动,以优异的教学成绩赢得了家长的满意和社会的赞誉,成为当地知名特色校。

突出学生主体地位 凸显教学的个性化实践

华龙区第二中学有50余年历史,一直致力于特色教育,承担了多项全国、省、市教育科研课题,特别是近年来,学校开展了新生活教育特色实践活动,即紧紧围绕“开展新生活教育,培养创造美好生活的人”这一主题,坚守“生活即教育、社会即学校、教学做合一”三大教育理念,突出学生的主体地位,在实践中将“5A体验式学习”新模式与新生活教育相结合,探索出了一条特色教育的新路。

“5A体验式学习”是由濮阳市油田教育中心正高级教师、河南省特级教师、河南省特殊津贴获得者王明平带领其团队,历经30年探索深耕“感知—

认知—体验—表现—创造”的“体验式学习”教学模式,并在此基础上进行的中国特色教改新探索。王明平介绍道:“该学习方式的目标指向是未来学习者积极生命力(active vitality)的价值提升,具体包括情感感知力(affective perception)的升华、个人反思力(a personal reflection)的亲历、适切领悟力(adaptive comprehension)的创生和实用行动力(applied action)的接续发展,从而形成“一核四维”的内涵意蕴。由于这五个英文词组的首单词首字母都是‘A’,所以称为‘5A体验式学习’。这一教学新模式旨在改变学生被动而学”的情况,其核心就是“体验”。

王明平的学生、曾获得全国化学竞赛一等奖的刘华平对“5A体验式学习”有深刻的感受。他说:“我喜欢化学,主要是因为上中学时王老师设计了很多有趣的小实验,让我们体验到

了学化学的乐趣。”在推广这一学习新模式的过程中,像刘华平这样受益的学生还有很多,诚如王明平所说:“突出学生的主体地位,把学生从题海战术中解放出来,轻松愉快的学习让学生不断进步!”

探索“体验”教学新模式 增强实践的自觉性生成

“5A体验式学习”教学新模式的核心是“体验”,主要包括游戏体验、活动体验和项目体验“三大体验”。基于此,华龙区第二中学在新生活教育特色实践活动中,通过构建六大生活教育平台,开展了以“三大体验”为核心的特色教育实践。

游戏是孩子的天性,学校在全校开展以跳绳、足球、活力圈等游戏和体育相融合的活动,建设“活力校

园”,使每一名学生都体验到学习和成功的乐趣,养成健康的身心素质和积极乐观的生活方式。同时,建设“艺术校园”,举办学生艺术节,让学生自己编演节目、制作道具等,激发学生的艺术潜能,使他们的能力和素养得到快速提升。

学校在“生活化德育”中,从社会热点和节庆中挖掘主题,如“天问一号”发射成功后,在全校组织“天问成功,祖国腾飞”的主题班会;在世界无烟日开展“劝爸爸戒烟”主题活动。同时举办校园法律文化节,通过开展主题报告会、主题征文、法治承诺宣誓等活动,增强师生的法律意识。在此基础上,学校还让学生“走出去”,开展游学、野外考察、种植开心菜园等社会实践活动,让课堂和生活接轨,拓宽了学生视野,加深了学生对课本知识的理解和认识。

唤醒学生潜能 绽放青春活力

——河南省濮阳市华龙区第二中学创新探索“新生活+5A体验式学习”特色教育

同时,通过打造“书香校园”“生活化课堂”等项目,开展经典诵读、举办校园读书节等,使师生的人文素养不断提升;树风、教风、学风和师生精神面貌焕然一新。

发挥辐射示范作用 成果价值延伸卓有成效

通过“5A体验式学习”这一教学新模式的应用,华龙区第二中学的新生活教育取得了丰硕成果,先后获得全国青少年校园足球特色学校,河南省依法治校示范校先进单位,濮阳市文明校园、依法治校示范学校、绿色学校、教书育人先进单位等众多荣誉。另外值得一提的是,王明平及其核心团队的“5A体验式学习”成果,在示范推广过程中成效显著。濮阳市特殊教育学校将“5A体验式学习”与

“学生生存能力培养研究”相结合,濮阳市油田第一小学推出“践行生本德育,塑造精彩人生”德育案例,石家庄立德实验小学开展了“信息化教学下学生5A体验式学习的研究”等,均获得国家表彰。如今,这一创新成果已在18个省份的110余所学校应用,并获得2021年河南省基础教育教学成果奖一等奖。2022年,王明平团队被濮阳市授予“教育创新优秀团队”称号。

实现课堂知识向学生个体的“活化”,将教育的视角从“教”转向“学”,倡导“做中学”“创中学”,使学生在实践化的体验中得到成长。可以说,“5A体验式学习”深度激发了学生自主学习的潜能,使知识内化为学生的个性、智慧、品格和气质,有效提升学生的学习素养、创新精神和实践能力。

(王学军 王明平 史利平 王毅宁)