



2022年8月1日 星期一
农历壬寅年七月初四 第11859号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

宜趁东风扬劲帆

——涉农类高校深度服务乡村振兴系列报道(上篇)

本报报道组

编者按

从脱贫攻坚转向全面推进乡村振兴，是“三农”工作重心的历史性转移。而教育承担着助力乡村振兴的重要使命，其中，困农而生、兴农而荣的涉农类高校更是深度服务乡村振兴的先锋队。在助力乡村振兴的过程中，涉农类高校如何构建上下联动、聚力攻坚的体制机制？如何设计精准施策、有效帮扶的实践内容？如何深化融入乡村、扎根大地的育才模式？针对这些问题，本报今日起推出系列报道，聚焦涉农类高校助力乡村振兴的新作为、新进展、新气象，敬请关注。

春季备耕要赶早，吉林农业大学在严峻疫情防控形势下，利用“互联网+”服务架起了一座科技助农“金桥”；

“三夏”农忙时节，华中农业大学选派师生分赴湖北汉川、监利、江陵等地调研种养模式和生产体系，提供了“每个学院深度服务一个地州市”的乡村振兴“方案”；



安徽农业大学教授张子军在江淮分水岭综合试验站指导养殖户。学校供图

金秋丰收好时节，安徽农业大学在安徽农业主产区实现了一批批农业科技成果的落地推广，打造了以区域综合试验站、特色产业试验站进行立体化服务乡村的“样本”；

……
从脱贫攻坚到乡村振兴的有效衔接，是我国乡村发展的历史长卷中最具标志性的节点。涉农类高校在乡村振兴的新征程上阔步前行，成绩斐然。

创新破局开新路。作为深度服务乡村振兴的先锋队和主力军，涉农类高校主动作为，用专业思考和生动实践回应时代的呼唤——

系统集成 聚力攻坚—— 打造乡村振兴共同体

近年来，庐江茶叶、定远肉羊、怀宁蓝莓等安徽特色品牌悄然走红，成了农产品市场的“新宠”。追根溯源，这些农产品之所以能在培育、管理流程等方面提质增效，进而市场上走红，同安徽农业大学“一站一盟一中心”的农业推广模式密不可分。安徽农大正是通过该模式，有效地打造了乡村振兴共同体“引擎”。

“一站”就是区域性的农业综合试验站，是新型农业推广服务平台的物质载体。10年来，安徽农大依据全省不同类型农业生态环境的特征，先后在全省规划、布局建设了皖北、皖西北、皖中等8个综合试验站。

“一盟”是由安徽农大与县级人民政府共同组建的新型产学研合作组织，囊括政府行政主体、大学创新主体、地方推广主体、新型经营主体。联盟下设若干产业联盟，产业联盟共有350多位专家，他们常年带领地方专家和农技人员，深入田间地头，精心指导。

“一中心”是由安徽农大与县级人民政府共同组建的专事农业推广服务的实体性事业单位，是校县合作的联合办事机构，负责机构的日常运营。

这种三位一体的平台架构，将人才培养功能、科技创新功能、社会服务功能和创业孵化功能有机结合起来，推广效率明显提高，服务能力大幅提升。皖中试验站站长李森认为，实现与全国校外教育培训监管与服务综合平台的全流程对接；积极引导学生家长通过校外培训家长端APP进行购课、销课，用科学管理手段防范“退费难”“卷钱跑路”等损害群众利益的问题发生，切实保障预收资金安全和学生家长合法权益。

在，教授和学生一心扎在田间做试验，一待就是两三个月。示范田长势喜人，种植大户看见纷纷试种，其他农户也跟着效仿，就这样以点带面，促进了整个区域的发展”。

安徽农大帮扶机制的转化，是涉农类高校主动变革，系统重塑，实现立体化服务乡村振兴的生动体现。

按照当地农业特点和乡村发展实际，涉农类高校联合地方政府、企业以及各类新型农业经营主体进行“集团作战”，以打通乡村发展的“堵塞点”，让乡村振兴进入“快车道”。

打造帮扶“根据地”。中国农业大学联合地方政府、企业以及各类新型农业经营主体，创新“区域需求导向、项目任务带动、平台资源共享、学科优势互补”的高校服务乡村振兴新机制，先后建设了北京平谷特色农业产业创新试验示范区、山西大同有机旱作农业创新试验示范区等，持续推动乡村传统产业“提档升级”。

织密资源“共享网”。华南农业大学精心设计“1+M+N”高校服务乡村振兴共同体模式。“1”为华南农大，“M”为产区院校/农技推广机构，“N”是多个乡村振兴主体，包括企业和新型经营主体等。目前，该校已牵头联合地方17所涉农院校组建“广东高校服务乡村振兴共同体”，建立52个服务乡村振兴共同体产教融合基地。

建好科研“转化器”。湖南农业大学成立了以党委书记任组长的知识产权中心，通过建立专业运营团队，与第三方知识产权服务机构、成果转化和技术转移服务机构开展合作，加快推动高质量、高价值技术成果的培育和转化。

系统集成，聚力攻坚。涉农类高校主动作为，创新设计深度帮扶乡村振兴的立体化服务体系，最大限度

安徽农业大学学生在参加“三下乡”暑期社会实践活动。学校供图

题图：视觉中国 供图

汇聚乡村振兴的合力，在乡村打造了一个又一个稳固的“根据地”。

“头雁”引领 “群雁”齐飞—— “成建制”选派干部师生

2020年是脱贫攻坚决战决胜之年，而就在这一年7月，华中农业大学在湖北率先开展“乡村振兴荆楚行”活动，举学校之力为乡村振兴战略“打前站”。

“以一位学校领导带领一个学院、一个业务部门，组建一个工作专班，联系服务一个地市的组织方式，主动对接湖北省内17个市州的109个涉农县市区……”华中农大校长李召虎表示，要实现全校二级单位、学科、专业、教师和党员干部参与全员覆盖。

围绕这项活动，华中农大一系列制度得以“搭建”起来：成立领导小组，校党委书记、校长任组长，全体校党政领导班子成员；学院成立专班，针对各自负责地州市“责任田”，调集全校产业骨干“集团作战”；建立目标考核机制，并列入二级单位年度工作要点，层层压实责任……两年来，华中农大600余名专家教授、3000余名大学生深入田间地头，为荆楚大地的乡村振兴贡献智慧力量。

(下转第二版)



河南线上监管校外培训机构预收费

本报讯（记者 张利军）近日，河南省郑州市某校外培训机构通过全国校外教育培训监管与服务综合平台成功完成线上售课、销课、退费全流程交易，交易资金通过郑州银行实现准确、实时的监管和划付。这是河南省首笔通过全国校外教育培训监管与服务综合平台实施的线上资金监管业务。

由教育部开发运营的全国校外教育培训监管与服务综合平台，为校外培训机构及学生家长提供了高效、便捷、安全的购课、销课及资金监管等服务。校外培训机构可通过平台申请年检年审，开展网店开设、课程上架、课程售卖等业务。学生家长可通

过平台查验校外培训机构的资质，进行线上购课、销课，也可根据后续需求，按照服务合同进行退费。

目前，河南已完成2991家校外培训机构信息录入和资金监管账户开户工作。下一步，该省将根据重新审批登记等工作进度，有序推动校外培训机构培训课程上架、线上支付开通，实现与全国校外教育培训监管与服务综合平台的全流程对接；积极引导学生家长通过校外培训家长端APP进行购课、销课，用科学管理手段防范“退费难”“卷钱跑路”等损害群众利益的问题发生，切实保障预收资金安全和学生家长合法权益。

广东通报三起违规学科类培训行为

本报讯（通讯员 钟嘉仪 张紫欣 记者 刘盾）日前，广东省教育厅发布《关于违规开展学科类培训行为查处情况的通报》，对近期发现的3起违规开展学科类培训行为为查处情况进行通报。

此次通报的违规开展学科类培训行为查处情况，为广州、珠海、东莞相关部门执法人员在实地检查中发现。通报涉及个人、校外培训机构违规开展学科类培训问题，培训机构以“托管服务”名义违规开展学科类培训等。目前，相关个人、校外培训机构已停止违规培训，不再向家长收取已开展培训的课费用，教育行政部门将针对相

关违法违规行为展开全面调查。

通报强调，各地教育行政部门和各类校外培训机构（含学科类、非学科类）要从上述通报问题中吸取教训，严禁无证照举办学科类培训；严禁以“托管服务”、非学科类培训等名义，超范围举办学科类培训；严禁占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。广东要求，各地教育行政部门会同有关部门，加大对校外培训机构办学行为的检查力度，对违规开展学科类培训的行为予以严肃查处。同时，严肃追究相关人员责任，切实保障学生校外培训负担得到有效减轻。

逐梦陆军 奋斗青春

第七届全国学生军事训练营开营

本报讯（通讯员 杨潇 郑宁生 肖力铭）7月30日，第七届全国学生军事训练营在位于南京的陆军工程大学开营。本届训练营由教育部、中央军委国防动员部主办，陆军承办，江苏省教育厅、江苏省军区战备建设局协办，来自全国27个省市区和新疆生产建设兵团共计400余名学生代表参与，体验为期10天的军事训练营生活。

本届训练营以“逐梦陆军·奋斗青春”为主题，旨在通过系列活动，弘扬人民军队优良传统，展现新型陆军建设风貌，激发青年学生崇尚尚武、报效祖国热情，培养关心国防、热爱国防、建设国防的精神追求。

据悉，本届军事训练营将围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，组织理论教学与技能训练、实地观摩与实

践操作、座谈交流与参观见学等活动。为加深青年学生对新时代人民军队特别是现代化新型陆军的深入了解，本届训练营开设理想信念、战斗精神和军事知识专题讲座；依据学生军事训练相关教学大纲，开展轻武器实弹射击、识图用图、医疗救护、格斗术训练、野营拉练、心理行为训练等；还将结合江苏本地红色文化资源，开展革命传统教育和历史文化实地参观教学，并依托陆军驻宁部队，组织观摩体验活动，感受现代化新型陆军战斗力建设成果等。

据介绍，全国学生军事训练营是加强学校国防教育的重要抓手，从2014年开始举办，自2017年起每届依托一个军种、聚焦一个主题，将学生军训与国防后备力量建设有机融合，不断推进新时代学生国防教育高质量发展。



第七届全国学生军事训练营的学员们正在进行战术基础与防护训练。

杨国伟 摄

编辑部评论

为有效落实“双减”工作，解决学生暑期“看护难”问题，不少地方和学校积极探索暑期托管服务，为学生提供作业辅导以及素质课程等服务，引导孩子在自主学习的同时，拓展兴趣爱好、探索自我潜能，为没有时间看护孩子的家长排忧解难，深受好评。

“双减”落地一年来，校外培训乱象得到系统性治理，培训市场异常火热的现象再也不见，孩子终于不用奔波于各类培训、补习机构，家庭教育培训方面的经济负担大幅下降，基础教育生态得到重塑。

不用去培训班、补习班之后，如何度过一个安全、快乐、有意义的假期则面临新的考验。对于很多家长来说，工作和带娃之间存在一定矛盾。过去，家长把孩子送去补习班、培训班，一个直接的原因就是长假期间没有时间带娃。因此，做好暑期托管服务不仅是一项为家长排忧解难的民生实事，也是加强教育关爱、促进学生健康成长成长的题中之义。不仅如此，办好暑期托管服务，帮助实现工作带娃两不误，也是进一步疏解校外培训需求、巩固校外培训治理成果、推动“双减”更扎实落地的配套举措之一。

鼓励学校积极承担，引导教师志愿参与，坚持学生自愿参加，合理安排服务内容，积极拓宽资源渠道，坚持公益普惠原则，切实保障师生安全……去年，教育部办公厅专门发文就支持开展暑期托管服务进行部署，明确了上述要求。今年，教育部再度强调，积极开展暑期托管服务，要注重丰富暑期托管服务内容、拓宽暑期托管服务渠道。这些要求都为各地各校进一步做好暑期托管服务明确了方向，提供了指南。

以学校为主体开展暑期托管服务，是落实学校教育主体责任体现。但须明确的是，暑期托管所要解决的是“看护难”问题，因此，在内容上必须坚持看护为主的原则。一方面，可以引导学生自主学习，提供作业辅导服务；另一方面，可以合理组织开展一些集体游戏活动、文体活动、综合实践、兴趣拓展等，帮助学生放松身心、拓宽视野、培养兴趣。而利用暑期托管进行变相补课、开展集体补课、讲授新课等行为是绝不允许的，这会使得暑期托管变味，不仅会让原本期待放松休息调整的孩子产生厌学情绪，也对没有参加暑期托管服务的孩子不公平。坚守本位不缺位，但也绝不越位、错位，是学校开展暑期托管服务的前提。

开展暑期托管服务还应坚持教师志愿、学生自愿的原则。对于教师来说，忙碌了一个学期，暑假是其休息调整以及教研培训的时间，参与暑期托管不能强制。同时，对于志愿参与的教师，还必须保障其暑假必要的休息时间，为其参与暑期教研、培训留出时间，并给予适当补助。对于学生来说，也是确有需求才参与，而不能强制学生参与。

还应注意，一些学校没有条件开展暑期托管服务，且暑期托管服务不一定都能覆盖完整的假期，难以全方位满足学生个性化、多样化的成长需求。因此，还应探索多种途径、多种形式的暑期托管服务。（下转第二版）

办好托管服务 破解暑期『看护难』

钟焦平