

沈阳市信息工程学校

让体验式德育入境入心 培根壮志

沈阳市信息工程学校始建于1979年，是一所公办中等职业学校。学校目前开设有计算机应用、电子商务、计算机网络技术、物流服务与管理、计算机动漫与游戏制作、电子技术应用等13个专业，已实现“3+2”全覆盖，并构建了“智慧信息技术为主导、智能制造为引领”和“现代信息技术+现代智能制造技术”相融合的“信息+智能+智慧+专业”体系布局。学校先后被评为国家中等职业教育改革发展示范学校、国家重点职业学校、全国职业教育先进单位、全国职业院校工作先进学校、全国德育工作先进集体、全国首批骨干示范专业学校、省精神文明建设先进单位、省职业教育先进单位等，具有良好的社会影响力。

近年来，学校以体验式德育基地联盟为依托，使体验式德育活动项目驶入快车道，团队建设、基地建设、课程开发等已形成特色，并探索出“小课堂+大讲堂+体验基地”新模式，提升了中职生在干中学、在情中感、在悟中得的获得感，使学生学有所得、爱学乐学。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。沈阳市

信息工程学校以体验式德育基地联盟为依托，坚持价值观教育引领，紧密联系实际，精心探索中职体验式德育活动项目，做到知识学习、情感培养和行为养成相统一，增强了德育针对性、实效性和时代感。

基地联盟

把“盐”溶解在“美食”中

德育是“盐”，学生不吃盐不行，单独吃盐也不行。德育的“盐”需要奇妙想精雕细刻，更需要群策群力下足功夫。

2018年，学校和沈阳市中职德育工作委员会联合打造了体验式德育基地联盟。该基地联盟由原沈阳军区后勤史馆、“九·一八”历史博物馆、沈阳航空博览园、沈阳劳动模范纪念馆等30余家单位加盟，阵容强大、内容和形式丰富、意义深远。

体验式德育基地联盟遵循德育规律，建立六大体验式德育基地，即理想信念教育基地、中国精神教育基地、道德品行教育基地、国防法治教育基地、职业生涯教育基地、心理健康教育基地。同时，对沈阳红色文化、沈阳长子文化、沈阳劳模工匠精神

社会主义核心价值观等体验式德育进行探索，形成用正面教育来引导人、感化人、激励人，用体验德育来塑造人、改变人、发展人的德育框架。建立至今，体验式德育基地联盟挖掘和整合本地优质德育资源，形成多方合力，集中力量做大事，共享资源做实事，发挥优势做好事，把“盐”溶解在学生亲身体验的“美食”中，使学生在享受饕餮盛宴的同时，也吸收了“盐”。这些做法让德育贴近实际、贴近生活、贴近学生，取得了良好效果。

导师引领

在榜样力量中成长

教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。学校把有理想追求和家国情怀、德高望重的模范精英聘为德育导师，沈阳好人、道德模范、劳动模范、学雷锋标兵、大国工匠、革命老战士等，都成为了学校的体验式德育导师。德育导师们走进校园、走进课堂，讲述自己的故事，讲述自己的领悟，让学生感觉到德育可亲可敬又接地气。原沈阳军区后勤史馆馆长、学雷锋标兵徐文涛，雷锋生前的老班长薛三元

等革命前辈，讲述雷锋故事，树立德育榜样，教育学生们传承雷锋精神，延续红色基因。辽宁省道德模范志愿服务总团的张振杰、杜丽梅、姜广祥、杨东文等道德模范，以参与志愿服务的亲身经历阐述家国情怀。沈飞集团“巧琢天工”战队的方文墨、吴学文、孙志强、孙明等学生凭借技能作出贡献，学习劳模精神、工匠精神的使命担当。

以德立身、以德立学。德育导师们的高远志向、良好品德、高尚情操、精湛技艺为学生作出了表率，他们的人格魅力吸引和引导着学生们树立信心、塑造心灵。

课程改革

“小”“大”互融，基地体验

学校创新出“小课堂+大讲堂+体验基地”新模式，使体验式德育课堂内外呼应一以贯之。“小课堂”即特色体验式德育活动课。在辽宁省心理咨询师协会、沈阳市环保志愿者协会、辽宁省消防协会科普教育工作委员会、沈河区司法机构、宋氏集团等单位协助下，学校实施探索拓展体验、心理健康体验、应急自救互救体验、消防安全体验、模拟法庭体验、垃圾

分类体验等课程。“大讲堂”即德育导师大讲堂。请导师们讲述革命先烈的故事，讲述沈阳红色文化、沈阳长子文化、沈阳劳模工匠精神。

“体验基地”即走进六大体验式德育基地，实现与沈阳德育资源和中职德育活动的无缝对接，让学生走近人物、走近历史、走进社会，从而增长知识、陶冶情操、健全人格，达到知行合一，做到爱家乡、兴沈阳。

在六大体验式德育基地的辅助下，学校以“传承红色基因，担当青春使命”为主线，开展祭扫烈士墓、社会主义核心价值观大讲堂、大国工匠和时代劳模进校园、开学第一课、成人礼、体验基地研学等活动；寻访革命英雄，聆听先进事迹，倾听红色故事，重温峥嵘岁月，切实感受劳模工匠无私奉献的快乐，感受大国工匠的使命担当，培养乐于助人的精神情怀等。

这种“先行后知”的体验式学习方式，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，使学生在互动参与、亲身体验的过程中产生感知，通过感知进而感

悟，通过分享感悟产生感动，引导学生听党的话，向上向善志存高远，脚踏实地争当德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

实施保障

纳入课时深入开展

为了确保德育体验活动项目扎实推进，学校克服重重困难，把德育体验活动项目“小课堂+大讲堂+体验基地”做成一个系统，纳入课程表。此举改变了以往先排专业课、后排文化课的惯例，率先排德育体验活动项目，使德育体验活动项目得以深入实施。

为了保证德育体验活动的延伸效果，全校德育体验活动课相关的拓展延伸活动都安排在课余时间，学生参与面广，体验机会增多。同时，学校领导和教学主任义务配课，很多领导兼任讲师，体验式德育团队义务加班成为常态。

体验式德育活动深入到学生内心深处，学校的“劳模工匠进校园成备受崇拜的蓝领明星”活动项目入选“学习强国”学习平台；学校制作的辽宁省道德模范志愿服务团宣讲课等在辽宁电视台等媒体播报，彰显了让德育润物无声、让德育落地有声、让德育更具魅力。

知之者不如好之者，好之者不如乐之者。沈阳市信息工程学校的体验式德育以人为本，注重实效，联动社会资源，既有高瞻远瞩的格局，亦有脚踏实地的做法，取得了良好的育人成果和社会效应。

(钟岩)

吉林省长春市第二中等专业学校

“适性教育”引领中职学生适性发展

新时代增强职业教育适应性，是职教改革的必然选择。吉林省长春市第二中等专业学校立足中职学生基础差异特点，提出办“适合的教育”培养理念，经过一系列对培养模式和培养路径的研究与探索，通过构建现代学徒制培养模式、开发“小阶梯”文化核心素养课程、搭建学生综合素质培育体系、建设具备“三全”服务能力的教师队伍等一系列改革措施，形成了中职阶段“适性教育”的育人模式，取得了较好的效果。

适应产业需求办专业:构建现代学徒制人才培养模式

学校专业设置对接区域经济发展及产业需求，开设口腔修复工艺、眼视光与配镜、护理、康复技术、平面设计、数字媒体技术6个服务于吉林省经济发展的专业，深度对接卫生健康产业和新媒体与传播产业，与吉林省鼎元牙科科技有限公司、吉林小鹏眼镜公司、长春至爱老年医疗护理院、栖乐荟数字媒体艺术集团等企业深度合作，推进现代学徒制人才培养模式改革。

校企共建实习实训基地，逐步形成“共育人才、共用设备、共享资源”的校企双主体育人长效机制。校

企共同确定教学模式和教学进度，通过学校课程、企业课程和岗位实践“教、学、做”一体化，实现工学有效结合。通过“职业基础学习、专业核心能力学习与岗位实训”阶段式能力递进，完成“普校生→职校生→学徒生→准员工”的转变，总结出了一条技术技能型人才高中阶段“零起点”培养路径。

适应学生差异建课程:开发学生文化核心素养“小阶梯”等级学分课程

与吉林省超星信息技术有限公司合作搭建教学平台，开发与计划内课程并行的语文、数学、英语V12“小阶梯”课程资源。第一阶段为“入学

前置课程”，中职入学前向学生开放V1—V4级课程并提供测试题库，学生可以通过测试确定自身学业等级并作为学习起点，在入学前补足学生初中文化基础。第二阶段为“中职核心课程”，一、二年级向学生开放V5—V10级课程，每学期组织学业水平考试，学生根据自主学习及测试成绩选择不同等级测试，两学年内通过V10级测试可以取得该门课程全部学分。第三阶段为“升学准备课程”，第三学年向学生开放V11—V12级课程，供学生在常规文化课程结束后自主学习，适应学生升学需求。

与天津天堰科技有限公司、吉林合厚传媒科技有限公司等企业合作，建设自主知识产权的虚拟仿真教学基地，创建“沉浸式”学习体验，持续开发适合中职学生接受能力的模块化虚拟仿真教学资源。如将卫生健康服务类专业理论课中人体的基本构造、病因病机、转归原理等抽象的理论知识转变为可视化学习资源，解决了原有理论教学中难观摩、难再现的问题，降低专业理论课学习难度，适应学生后续理论提升需要。

适应学生发展做活动:搭建学生综合素质培育体系

成立学生发展中心，组织教师团队运用多元智能理论、最近发展区理论、建构主义学习理论开发涵盖日常教学、军事理论、技能大赛、创新创业、兴趣选修、升学辅导、德育思政、心理健康、生涯规划、就业指导等在内的50门在线课程资源，配套建设自主测试题库。

坚持“多把尺衡量”，升级学校原有学分评价体系，除计划内课程学分评价以外，将学生技能特长、创新创业能力、综合素质纳入评价范围。融合社会主义核心价值观和学生发展六大核心素养要求，创新构建“一核六翼学生发展性教育”综合素质培育体系。

经过十几年来沉淀，学校已经形成传承红色基因的“五四”文艺大赛、“一二·九”合唱大赛，铸牢中华民族共同体意识的“诗香书韵”诵读大赛、中华优秀传统文化晨读大赛，培育积极心理的自我效能感、自信心及幸福感心理测评，培养健康体魄的冰雪健身操、校园运动会、太极扇和八

段锦等比赛，培养审美情趣的舞蹈、话剧、诗歌朗诵等社团大赛，培养劳动品质的校园美化大赛、假期厨艺大赛，培养社会责任感的环保社会实践活动、学生志愿服务等系列活动品牌。

适应教育教育师资:建设具备“三全”服务能力的结构化教师队伍

学校成立教师发展中心，与东北师范大学、吉林工程技术师范学院、吉林省中小家庭教育培训促进会签订“人才强校”战略合作协议，启动“教师职业能力‘通关式’引领培育工程”“教师服务能力提升工程”，在“双师型”教师队伍基础上，培育76名具有“三全”服务能力的育人导师，可以为学生提供全周期职业生涯规划、全方位心理健康护航、全过程学习困难帮扶。

探索中职教师专业化发展机制、成长路径及评价标准，开展系统化教师培训，培育具有“适性教育”理念的教师队伍，打造具有“三全”服务能力的结构化教师创新教学团队，团队结构除原有的企业技术技能大师、学校教学名师、骨干教师、文化课教师、德

浙江省湖州市织里镇晟舍小学

高质量课内外服务助力轻松“减负”

面对如何减轻作业负担和校外培训负担的重要课题，浙江省湖州市织里镇晟舍小学自建校以来，树立了“每人都是优秀、每人都有可能、每人都得发展”的育人理念，紧紧围绕学校的发展愿景和育人理念，制定课后服务工作方案，实行“一体四维”模式，既立足学校实际，又尽力满足学生的发展需求，既要保障基础的学业效果，又兼顾学生的个性提升，切实契合“提升学校课后服务水平、满足学生多样化需求”的政策要求。

习成特色统领培养良好习惯

为切实减轻义务教育阶段学生过重的作业负担，学校打造了“习成特色工程”，注重习成德育、习成课堂研究与实践。所谓习成，就是通过学生自己体验习得，而非教师讲解学生被动听，更追求学生主动学，在学生自主学习交流的基础上，教师给予点拨引领，追求生先交流、师引深入、生生互教的课堂局面，使教师作为适时点拨者、引领者，在学生自主学习交流的主体地位。通过一段时间的实践，教师感受到了学生自发力量的强大，学生通过他们的自学交流就可自己解决

确定主题，如红船精神、井冈山精神、长征精神、扁担精神等，学生通过研究性学习，网络搜索资料、现场人物采访等途径，以小报、实物、演讲等呈现方式，在校内展览馆展示。通过一次次“习成”的过程，起到思想品德教育效果。

拓展“一体四维”聚焦素质提升

随着“双减”政策的落地实施，学校基本实现了“书面作业不回家”，减轻了学生的学业负担。同时，面对家长提出的填补课后服务项目空缺、提升学生综合素质等问题，学校制定了“一体四维”模式，即通过“一个体系”——特色资源的管理体系，开展“四个维度”——特色教师、特色学生、特色场地、特色星期等资源整合的模式，开展实践应用，助力高质量的课后服务。

特色教师“固定班+走班”指具备特长的教师每周两次在自己所执教的固定班级，另外两天按照学校统筹，走班到其他班级，课后服务内容是自己的特长。学校整合特色教师资源，围绕“五育”设置崇德、慧智、

健体、尚美、悦劳系列特色社团类课程，并根据教师自身特长开展戏剧表演、趣味编程等教学内容，尤其强调增加户外运动，增强学生体质，促进学生健康、全面、个性发展。

特色学生“固定学+展学”是指具有特长技能的特色学生，给他们安排相应技能教师，组织特色学生在同一场地固定学习研究，引导学生展示学习成果，进行欣赏和评价，课后服务的内容是特色学生的特长教学，指导学生充分发挥特长。

特色场地“固定生+候生”是指在学校足球场、乒乓球、羽毛球、雕版制作教室等特色场地学习。除了原有社团的固定学生外，允许其他有兴趣的学生在完成作业后，教师在特色场地等候，学生到特色场地观摩、学习、参与“雕版印刷”“童装设计”“踢足球”“打乒乓球”“打羽毛球”“旱地冰壶”等活动，满足了学生的个性化需求。

特色星期“推荐学+选学”是指学校每周结合时事热点、体艺特色活动内容，向教师推荐特色服务内容，供教师们课后服务第二时段组织学生学习研究，同时，允许教师自

主选择其他学习内容，学校特色星期推荐是必学内容，教师自主选择的是选学内容。“科技创新周”“天宫课堂”“奇思妙想”“名曲欣赏周”“名画欣赏周”等课程，充实了课后服务内容，提高了学生学习能力，培养学生音乐、美术的艺术鉴赏能力等综合素养。

通过拓展“一体四维”教学模式，学校提供“有选择”的整合资源，打造“有品质”的成长环境，增加“有营养”的活动内容，建立常态化的课后服务学习机制，满足学生在课后的个性化学习，让每一名同学都拥有展示自我的机会，拥有挑战自我的舞台。

利用特色资源“减负”提质”并重

晟舍是久负盛名的江南小镇，明代晟舍文风盛行、人才辈出，明代小说家、彩色雕版套印发明者凌濛初就是晟舍人，晟舍在历史上因发明彩色套印曾成为全国“出版”中心。基于深厚的文化底蕴，晟舍小学以“匠心仁爱、尚书习成”为校训，确立了“融合历史的现代学校、追梦实验的特

(沈旭林)