

福建省石狮市教师进修学校

高质量服务区域教育发展的石狮探索

福建省石狮市教师进修学校成立于1989年,以“进德修业 逐梦领航”为办学理念,以建设服务型、创新型、智慧型区域教研培训中心为办学目标,秉承“为教师、为教学、为教育”的办学宗旨,以示范性标准化创建为抓手,扎实推进各项工作,办学水平、服务能力、综合实力不断提升,高品质服务石狮基础教育改革与发展,助力逐梦“家门口”的优质教育。

目前,石狮市与中国教育科学研究院合作创建教育综合改革实验区,推进课程课堂等改革;获评福建省首批“教育工作先进市”“教育强市”“义务教育发展基本均衡市”,入选省级基础教育改革实验区,有力提升了人民群众的教育幸福指数。

多年来,石狮市教师进修学校立足区域教育发展实际,准确把握各时期发展机遇,以“六个聚焦、六个强化”为工作抓手,逐步探索形成高质量服务区域教育发展的“石狮经验”,即基于地方重视、部门协同,着力打造高水平的服务型、创新型、智慧型区域教研培训中心。

聚焦功能定位 强化资源整合

(一) 高标准建设,履行“修业领航”

石狮市高标准建设教师进修学校,将新校区设在城北片区,建设“泉(泉州东海片区)、晋(晋江南片区)、石(石狮北片区)”融合的教育高地,实现石狮教育优质均衡发展。新校区按照“三校一区”进行总体规划,即以教师进修学校为总龙头,在城北片区建设小学、幼儿园各一所,成为教师专业发展、教育教学研究、教育信息化发展的重要基地。

(二) 高要求定位,建设“五个中心”

石狮市教师进修学校是石狮市中小学(含幼儿园)教师专业发展、教育教学研究、教育信息化发展的指导服务与组织管理机构,承担本区域教师培训和专业化发展的有关组织协调、指导示范、研究咨询、管理服务等工作,为石狮市教师干部培训中心、教科研指导中心、教育教学评价与质量监控中心、信息资源中心、网络教育中心。

(三) 高质量整合,做好“上引下联”

在“上引”方面,与中国教育科学研究院合作共建教育综合改革实验

区,全面实施六大改革项目,学校牵头推进其中的“课程课堂改革、教师专业成长”项目。与福建师范大学网络教育学院、福建教育学院、闽南理工学院等建立战略合作关系。在“下联”方面,确立12所实验基地校,构建“学校—片区—市级活动”“三级一体”、多元互动的教研平台。

聚焦组织领导 强化统筹发展

(一) 地方高度重视,政策落实到位

石狮市始终把加强教师进修学校建设作为基础教育改革与发展的重要内容之一,作为加强中小学教师队伍建设的重要举措,将教师进修学校的发展纳入全市经济社会发展规划。《石狮市“十三五”教育发展专项规划》《石狮市中长期教育改革与发展规划纲要(2011—2020年)》将教师进修学校建设纳入“教育强市”“教育优质均衡发展”重大工程,《石狮市教育质量提升三年行动计划(2018—2020年)》中将教师进修学校建设列为专项项目。

(二) 强化经费保障,资金落实到位

一是建设经费保障有力。2018年,石狮市划拨专门用地给教师进修学校;2019年,将教师进修学校

改造建设项目列为2019—2020年市重点建设项目,总投资2000万元;2021年追加1200万元添置办公设备等。二是学校经费及时足额拨付。2020—2022年,市财政拨付教师进修学校培训专项经费2263.88万元,达全市总教师培训专项经费的60.45%。

聚焦基础条件 强化内外兼修

(一) 基础设施完善,办学条件优良

学校有独立校园校舍,校园环境优美,占地面积17.72亩,校舍建筑面积10657.25平方米,培训设施功能齐全,校舍能同时容纳1173人以上培训。

(二) 抓好网络建设,资源配置丰富

校园网络设施设备完备,构建了基于云计算的泛在学习环境,支持移动学习、移动办公等应用。学校建有独立网站,建设了教育资源云平台及研训、课题评审系统,建成了具有地方特色的教研资源库。

(三) 抓好基地建设,发挥引领作用

2017年,宝盖镇第三中心小学升格为教师进修学校附属小学。2019年,12所中小学被确定为教师进修学校基地校。目前,有9所学校被确认为福建省、泉州市基础教育学科教学研究基地学校(园)。其中,蚶江中学校本课程“灯谜”获2020年泉州市基础教育学成果奖,组队参加“新加坡国际学生灯谜观摩赛”勇夺三连冠,被确定为中华灯谜教学示范校。

聚焦队伍建设 强化引领服务

(一) 增加教师数量,优化结构比例

石狮市多次增加教师进修学校编制数量,现扩编至60人。现有正高级教师2人、特级教师1人、福建省教学名师1人、泉州市教学名师2人,各学科教学带头人、名优教师占比为26.67%,泉州市级骨干教师及以上17人,占比为40%。教师全部为中、高

级职称,其中高级教师占60%。

(二) 加强内部管理,运转规范有序

学校制定培养和配备特级教师与学科带头人计划,将专任教师管理纳入中小学教师管理序列,建立有效交流机制。近3年,专任教师人均有不少于一个学期的时间到中小学挂职。聘请兼职教师50人,实行动态管理。

(三) 重视自我发展,发挥引领作用

制定教师个人专业发展规划,鼓励教师开展课题研究、撰写论文。近3年,学校教师发表CN论文50篇,出版教育专著2部,主持市级及以上课题研究23项,开设市级以上专题讲座47场次、市级以上公开课17节,获得省教师教学大赛二等奖1项、泉州市教学成果奖2项。

聚焦工作绩效 强化质量提升

(一) 注重规范创新,强化培训效能

制定并组织实施《石狮市教师进修学校教师培训五年规划》等系列规章制度,创新培训平台和培训模式,实现培训全员化、科学化。师德师风培训,采用“线上+线下”和“引领+分享”相结合的方式。“校长行动”培养计划,首批遴选中小学30名正职校长和30名后备校长作为培养对象。新教师培养,建立“岗前培训、名校跟岗、跟踪培养”的培养机制。中小学教师信息技术2.0培训,全市教师全员参与,全部合格。全员培训,多种培训方式结合。近3年,举办中小学班主任培训等培训项目近20个,累计培训36892人次。5年来,全市通过“跟岗学习”“异地培训”“委托培训”等方式,共选派校长、中层干部1109人次参加培训。

(二) 坚持科研先导,增强科研成效

制定中小学教师教育科研工作五年规划和年度实施计划,制定出台《石狮市教育科研课题管理办法》。组建石狮市教育科研项目评审专家库,聘请专家93名。2018年以来,立项各级各类课题共469项,其中省级课题

44项,已结题28项。2020年、2022年组织、指导教师参加福建省、泉州市基础教育学成果奖评选,石狮市共有10个项目获奖。

(三) 优化教研网络,实现共同成长

制定出台《石狮市中小校本研修指导意见》《石狮市教师进修学校专任教师联系挂钩基层学校实施方案》《石狮市小学教研片区设置方案》等文件,构建全市小学六大教研片区和幼儿园七大教研共同体,形成“中小学(幼儿园)一片区—市教师进修学校”“三级一体”的教研网络。近3年,学校举办石狮市级教学公开课研讨活动842节,开设专题讲座262场次,组织17所学校的10场“教学公开课”。

“双减”政策实施以来,召开作业设计、命题指导等培训活动240余场,覆盖教师1.2万余人次;举办6场以“落实‘双减’政策,优化作业设计”为主题的研讨交流活动,参与教师达2300余人次。近3年,指导中小学教师获泉州市级以上各类教师教学比赛奖项684人次。

(四) 利用数字赋能,开展多维研讨

通过直播室、市教育资源云平台等,举办线上教研及“一师一优课”、微课评优等活动。试点推行小学“名校优校+”同步课堂,采用“1+N”形式(“1”为名优校,“N”为若干所乡村学校),利用信息技术建设3个优质公办小学教育共同体。

(五) 强化教学视导,发挥视导效应

建立常态化教学视导制度,聚焦九个主要项目,采用“2+N”形式(“2”为必选项目“课堂教学”与“作业管理”,“N”为基于学校实际确定的若干选择项目)进行全学科视导,形成各学科教学视导报告。

(六) 加强调查研究,破解发展难题

组织开展区域内教育教学改革与发展相关专题调研,为教育改革发展提供决策与咨询,近年有5项调研成果和建议性报告被采纳。

(七) 加强质量监控,完善评价管理

制定《石狮市高初中毕业班教

学质量综合评估和奖励办法》等方案,高中主要以“高考质量”开展评价,初中主要以“增值评价”作为评价方式,小学实行教育教学综合评估。加大对教育质量监控的研究力度,加强学科命题探究和培训。

聚焦改革创新 强化特色品牌

(一) 聚焦差异提质促发展

学校与中国教育科学研究院联合推进“差异教学”课程课堂教学改革实验。确定5所农村学校作为改革实验校,组建覆盖石狮全市域的学校教研联盟(联合体),形成“点—线—面”的格局。构建“1+N+1+4”教研团队模型(“1”为理论专家,“N”为学科教研员,“1”为“龙头校”学科名优教师,“4”为成员校学科教师),通过专家引领、跟岗研学、区域联动、共享差异,促进专业水平和教育质量的提升,树立了课程课堂教学改革标杆。在2019年全国差异教学研讨会上,5所实验学校作差异教学成果展示,教师进修学校黄雅芳作专题汇报。

(二) 聚焦家校社协同共成长

作为全国家长学校建设实践基地,石狮市教师进修学校基于“双减”探索,实践“12345”家校社协同育人教育新生态。“1”即“一个目标”:家校社协同育人。“2”即“两大策略”:构建家校社共同体,引领家长育人能力提升;设计系列家长课程,构建可操作的特色课程体系。“3”即“三大任务”:着力促进家长提升,着力促进家庭教育,着力促进个体发展。“4”即“四个保障”:组织领导,队伍建构,制度建设,评价机制。“5”即五大转变:由监督式向沟通式转变,由封闭式向协同式转变,由说教式向互动式转变,由单一式向多元式转变,由零散式向融合式转变。2021年,石狮市获评全国“家校(园)共育”数字化项目示范区。

(福建省石狮市教师进修学校校长王昆仑)

烟台职业学院

产教深度融合 构筑协同育人共同体

日前,烟台职业学院的教学成果“产教同频、院院协同:智能制造专业群培养复合型技术技能人才创新与实践”荣获2022年度山东省职业教育教学成果奖特等奖,展现了学校在现代职业教育探索中结出的硕果——对接产业发展,优化专业体系,形成动态调整的专业群结构,深化校企协同育人机制,改革人才培养模式,实现产教深度融合。

“融通+融合”

产业专业同频共振

今年6月,按照国家“双高计划”中期绩效评价要求,山东省组织专家组到烟台职业学院开展绩效评

价,学校和产业层面共形成标志性成果579项,包括国家成果163项、省级416项。学校深化产教融合方面的经验做法获得专家组的充分肯定。

作为国家“双高计划”重点专业群建设学校,烟台职业学院以模具设计与制造国家高水平专业群建设为引领,围绕山东省新动能转换和“两区”建设,构建与区域产业发展高度对接的专业体系,增设了新能源汽车技术、工业机器人技术、无人机应用技术等新兴专业,形成了以智能制造和现代服务业为主要服务方向、涵盖烟台主要产业和产品集群的专业体系,将专业群建在产业链上,19个专业入选国家重点建设专业,24个专业入选省级品牌专业、示范专业和特色专业。

在产业专业深度融合的过程中,

学校打通专业建设、人才培养、科学研究、社会服务等多个环节,按照专业群与产业链对接、教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的“三对接”发展思路建设专业群。学校智能制造专业群获批山东省品牌专业群、高水平专业群,国家优质校、“双高计划”重点建设专业群。专业群结合人工智能、物联网等新技术应用,革新传统学科教学体系,以项目化生产活动为教学单元,构建了纵向进阶、横向融通的专业群课程体系;面向智能制造产业链,按“设计—生产—运行—维护”流程,结合群内专业间技术共通性,分解典型工作任务,形成了可互选的岗位方向课程模块,提升学生跨岗位知识迁移能力;面向产业交叉岗位能力需求,建成了拓展课程模块,提高了学生多岗位适应性。

“转化+创造”

校企合作共建共赢

烟台职业学院“全面开花”引入企业、行业资源参与校企协同育人。今年6月,烟台职业学院接连举行了三个校企战略合作仪式——与烟建集团有限公司校企共建“烟建班”启动暨签约、与山东丰金生物工程有限公司“政校企共建,新零售共赢”校企战略合作签约暨授牌、烟台工业互联网产业学院正式揭牌落户烟台职业学院。

学校构建适应产教深度融合的体制机制,打造校企育人共同体,推进校企协同育人。校企双方在理论教学、实习实践、课程改革、教材建设、创新创业等领域广泛合作,逐步推进,提升“订单式”人才培养实效。2019年,学校与万华化学集团股份有限公司签订合作协

议,在应用化工技术专业设立“万华班”,为企业量身定制“高端化工产业”领域专业人才。与西门子(中国)有限公司共建“西门子—烟台职业学院智能制造先进技术联合示范实训中心”,与烟台泰利等企业联合探索基于“大智云”的混合式国家现代学徒制人才培养模式创新。学校还与谷歌、一汽大众、烟台张裕等知名企业紧密合作,校企共建10个专业,切实发挥校企深度合作育人的“压舱石”作用,让学生在搭上“就业直通车”。

“资源+平台”

培养人才服务地方

学校产教融合实训中心重点建设了现代制造技术、智能控制技术、汽车维修、信息技术等专业群实训基地和创新创业成果孵化基地,以西门子

智能制造全生命周期生产线实训室、工业4.0智能制造示范平台、大众丰田通用主流品牌汽车等为平台,实现产学研用协同、人才培养与社会服务并举、实训资源多方共享、职教资源聚集等功能,成为产教融合示范基地和高素质技术技能人才的“匠谷”。

学校还耦合行政企校多方资源,创新建设了“两园”(烟台职业学院和大学生创业园)、“两院”(产业学院和烟台工匠学院)育人载体,以政府部门统筹、分管共用的方式落实多载体协同育人,实现资源共建、人才共育、成果共享。优化了资源配置,建成了纵向进阶、横向融通的专业群课程体系,形成了“产教同频、院院协同”的智能制造专业群复合型人才培养模式,提升了人才培养目标与产业岗位职业能力的契合度。学生共斩获全国职业技能大赛奖项32项、山东省职业技能大赛奖项73项,78人被确定为山东齐鲁工匠后备人才,3人获评全国技术能手,8人获评山东省技术能手。依托烟台工匠学院,组织协调15个市、区成立烟台工匠学院分院和30个重点企业分院,与30家基地共建烟台工匠孵化联盟。(宫珮珊 孙梦佳)

山东省临沂第二十一中学

践行“卓越教育” 起航出彩人生

课程文化——卓越“学”

山东省临沂第二十一中学始建于1949年2月,包含幼儿园、小学、初中三个学段。学校秉承“卓尔不群,超越自我”的“卓越”办学理念,围绕“创卓越名校,塑卓越教师,育卓越学子”的办学目标,倡导文化治校,从理念、课程、课堂、育人、评价、管理入手,开展了研、学、教、育、评、管6个方面的工作。

理念文化——卓越“研”

其基本策略是引领、实效、共享。引领就是抓专家、名师引领,实效就是要求问题课题化、课题实用化,共享指资源共享、优势互补。卓越“研”的基本形式是“三抓”:一抓活动,二抓学习,三抓集体备课。

其基本策略是“三入三学”。“三入”即入室即静、入座即学、学则入心,“三学”即想学、会学、学会。“学”有自学、互学、对学、组学、团学5种学习形式。学习时借助“一图”“二表”“三单”:“一图”指思维导图,“二表”是学习基础和困难分析表与学习目标表,“三单”指预习任务单、探索学习单、自我检测单。学校构建了“六养”课程体系,即:“养根”课程(对应核心素养“人文底蕴”),如国学、阅读、书法、民乐等课程;“养性”课程(对应核心素养“科学精神”),如艺术大语文、皮影英语等课程;“养智”课程(对应核心素养“学会学习”),如名师、名生讲坛与学法

课程等;“养身”课程(对应核心素养“健康生活”),如安全、励志、习惯培养、运动等课程;“养德”课程(对应核心素养“责任担当”),如社区实践、榜样学习、家长、校长等课程;“养慧”课程(对应核心素养“实践创新”),如劳动、创客、微课等课程。

课堂文化——卓越“教”

学校采取“两大行动”,一是实行长短课时改革,二是推行“六三”教学推进策略。长短课时改革,既有30分钟的短课时、60分钟的长课时,还有40分钟的标准课时。“六三”教学推进策略包括:教学“三化”,即知识问题化、问题主题化、主题序列化;管理“三有”,即有要求(目标)、有指导、有流程;课程“三联”,即联系生活、联系当下、联系

未来;过程“三抓”,即抓细节、抓落实、抓反复;效果“三堂”,即学在课堂、练在课堂、巩固在课堂;评估“三重”,即重展示、重激励、重长效。

育人文化——卓越“育”

其基本策略是“三重”,即重习惯、重活动、重素养。学校从实效德育到一体教育,再到希望德育,层层递进,螺旋式上升,形成了教师、学生、家庭、社会“四位一体”的“大德育”体系。通过“两走近(走近学生、走近家长)、两倾听(倾听学生、倾听家长)”德育模式,实现了从“无人到有人”、从“有人到有我”的转变。

评价文化——卓越“评”

评价教师的基本原则是多维、激

管理文化——卓越“管”

其基本策略是全员、全过程、高效率“三全”策略,基本方法是“44333”管理策略和共同体建设。

“44333”即“四问、四有、三会、三不、三定”。“四问”即每天问自己:今天转了几趟分管的工作?发现了什么问题?听到了哪些有用信息?反思了什么问题?“四有”即有智慧、有作为、有效果、有格局。“三会”即会换位角度看问题、会换位方式处理问题、会“放管服”。“三不”即不抱怨、不生气、不发脾气。“三定”即定方向、定位置、定方法。

学校建设了管理、研究、成长、培优4类共同体。目前教师、教师、学生管理共同体和成长共同体运行良好,导师团、首席教师团、互助团3个研究共同体成效显著,培优共同体成绩斐然。

山东临沂第二十一中学在“卓越教育”理念引领下,走出了一条让学校、教师、学生都能持续超越自我,逐步成就卓越的素质教育之路。在特色文化的熏陶下,学校定能在超越中进一步成就卓越教育特色品牌。(田树涛)