

职教前沿

数字化转型激发开放教育发展新动能

范贤睿

以信息化、数字化、智能化引领教育现代化是教育战线抓住先机、抢占制高点、实现高质量发展的方向。国家开放大学落实国家教育数字化战略行动,通过数字化转型全方位助推开放教育高质量发展。

加速数字技术融合 服务立德树人

发展教育数字化必须坚守初心,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和技术发展规律,将现代信息技术与教育教学融合创新,落脚点是大力提升“学”与“教”的效果、效率与效益。

国家开放大学注重发挥线上线下教育融合的优势,以数字化转型推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等的改革,着力推动学习资源、教学过程、考试测评、管理服务四个关键场景的数字化。积极探索将信息技术有机融入教学活动,提高人才培养的针对性,推动大规模在线教育人才培养模式创新,有效满足了500多万师生对教与学的核心关切和紧迫需求。

按照“三全育人”的要求,学校致力于加强新时代“数字马院”建设,积极开展现代信息技术在思政课中的应用研究,探索构建“大规模在线思政教学模式”,制作了400多个“大片式”微视频系列微视频,获批中宣部2021年主题出版重点出版物,《中国精神》获批教育部全国高校主题出版物。2021年,因应用人工智能提升学习的连续性和质量,国家开放大学实施的“一村一名大学生”计划荣获联合国教科文组织教育信息化奖。

深挖在线数据价值 提升教学质量

通过数字化转型深挖数据价值,探索教学交互分析,念好“真字经”,确保教师真教、学生真学、作业真做、考试真考、成绩真实、质量真行,是国家开放大学创优提质、提高教育教学质量

的集中发力点。

一是搭建数字化学习环境,建成全球最大规模的云教室教学系统。在全国建设了538间云教室,重点帮扶新疆、西藏、青海、内蒙古等地。疫情三年来,云教室系统累计开展近10万场直播教学活动,有效支持“停课不停学”。

二是整合在线教育各项业务,完善教学全流程数据链条。借助人工智能、5G、区块链,引入头部企业,集中专家力量,全力打造“一路一网一平台”。上线新一代高并发学习网,为学生开通各类空间1550万个,教师空间10万个;通过打通招生、学籍、考试、毕业、学位、教师管理、学生服务、教学管理、电子支付、教务管理等数据和业务,实现“一号通用、一网通达”,及时掌握学生学习情况、心理动态、学习需求,促进学生有效学习。

三是紧扣在线教学的痛点难点,大力推进大数据考试应用。建成大规模在线智慧考试平台,探索“随约随考”;居家考试”,2022年春季学期开展网络考试110万人次。采集在籍学生信息和照片,夯实数据信息基础,采用人脸识别、智能监考、智能阅卷等技术手段覆盖171万考生,大大缩短人工核验时间,降低了成本,提高了效率,有力维护了考试的公平公正。

汇聚海量优质资源 促进教育公平

为解决办学体系中各区域发展水平不一的问题,促进教育均衡发展,国家开放大学利用数字化技术扩大优质教育资源覆盖面,让数百万学生共享优质教育,通过知识改变命运;让数十万教师获得高质量教学资源,提高教学能力和水平。

学校汇聚优质数字资源助力全面育人,资源质量体现国家品牌。探索快速汇聚优质资源模式与机制,目前已聚集课程总量超过100万个。坚持与名校、名师、名家合作,聘请院士、专家开设专题讲座并免费向公众开放。通过“学习强国”、央视网、央视网等重要新媒体渠道发布学习资源,扩大受众面。2019年年底,“学习强国”开通了国家开放大学

慕课专区,是我国第七个开通慕课专区的高校。

学校面向特定地区和特定群体提供优质数字资源。国家开放大学在校生70%来自基层,55%分布在中西部地区,还有大量的老年群体、城乡社区居民等,不同区域、不同群体、城乡间学生的数字差距明显。为缩小数字鸿沟,促进教育公平,适应不同学生群体的数字化学习需求,学校围绕老年教育、农村教育、社区教育等专题,有针对性地汇聚了大批“有用易学”的优质资源,免费开放,受到广泛欢迎。

上线终身教育平台 助推智慧学习

国家开放大学以促进终身学习为使命,始终致力于“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设。在国家智慧教育平台的引领下,按照“应用为王、服务至上,简洁高效、安全运行,校企合作、开放共享”原则,学校引入头部企业技术与专家力量,建设国家开放大学终身教育平台,并于5月20日上线试运行。

平台汇聚课程资源超过60万个(门),免费向社会大众开放,打造“永远在线的课堂”,力图实现“因材施教”和“来到平台,总有一门课程适合您”的良好愿景。

平台得到了社会的广泛关注和认可,于5月23日登顶新浪微博热搜榜,相关新闻当日浏览量达3.7亿次。“新华网”有评论称:“让更多人可以共享知识,使得学习通道更便捷、更通畅、更丰富,实现了知识价值的高效释放。学习不论年龄,没有时间和空间限制,只要有一颗想学习的心,就可以活到老学到老。”

在落实教育数字化战略中,国家开放大学坚持上线就要在线,在线就要完善,打造有深度、有广度、有温度的在线教育,实现线上线下教育的有机融合,以数字赋能终身教育,以数字化转型推进开放教育高质量发展。

(作者系国家开放大学党委委员、副校长,数字化学习技术集成与应用教育部工程研究中心主任)

新修订的职业教育法明确,职业教育包括职业学校教育和职业培训,指出要建立健全“职业学校教育和职业培训并重”的现代职业教育体系。职业学校教育和职业培训之间的关系从原有的“并举”定位为“并重”,为高职院校改革发展指明了方向。

着眼技能型社会建设,正确认识职业培训重大意义

在我国产业基础高级化和产业链现代化的发展趋势下,开展职业培训是适应产业和社会持续发展的需要,是把我国巨大的人口资源转化为人力资源的重要路径,也是职业教育体现类型教育特征、增强适应性的需要。

一是提供基本技能保障。2021年,我国农民工的数量达到2.93亿人,比上年增加691万人。这一庞大群体以及大量的下岗工人、退伍军人等,普遍面临就业技能缺乏的问题,开展职业培训是这类群体获取技能的最直接有效的途径。

二是满足技能持续提升需要。在技术技能人才的职业成长过程中,同样面临技能提升的需要。一方面,我国产业的快速迭代使得从事相同岗位也需要进行技术技能的持续提升;另一方面,人才自身的职业发展或再就业选择也带来新的技术技能和综合素质的提升需要。

三是补充学校教育存在的不足。高职院校在理念更新、实践教学条件建设等方面难以紧跟产业快速迭代而及时调整。而通过落实职业技能等级证书制度,加强“书证融通”,则可以通過职业培训有效补充学校教育的不足。因此,高职院校要全面转变“重”学历教育、“轻”社会培训的理念,将职业培训作为学校教育不可或缺的重要组成部分,加大对职业培训的重视和投入,不断提升职业培训的规模和质量。

立足精准培养,找准开展职业培训的有效路径

新职业教育法在强调职业培训的重要意义的同时,也对如何开展职业培训作出了指导。

一是在培训类型上,按照技术技能人才成长过程,将培训类型重新划分为就业前培训、在职培训、再就业培训及其他职业性培训,并指出“可以根据实际情况分级分类实施”,既明确了技术技能人才就业后的培训需要,又指明院校的培

研者视界

落实『育训并重』 高职院校要深入

惠朝阳

重。高职院校要高度重视学生在就业后的在职培训和再就业培训需求,结合区域经济社会现实需求和学校优势特色,选择可以开展的培训类型和级别,重构学校的培训体系。

二是在证书获取上,规定“接受职业培训,经职业培训机构或者职业学校考核合格的,取得相应的培训证书;经符合国家规定的专门机构考核合格的,取得相应的职业资格证书或者职业技能等级证书”。对于高职院校而言,一方面要加强平台建设,积极申报各级各类培训基地、考核站点,面向社会广泛开展职业技能培训和评价;另一方面要深入推进职业技能等级证书制度,开展“课证融通”教学改革,力促产业与教育、企业与院校、岗位与专业间的有效对接、融合发展。

三是在成果认定上,规定“接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果,经职业学校认定,可以转化为相应的学历教育学分;达到相应职业学校学业要求的,可以取得相应的学业证书”,体现了职业教育服务全民终身学习的制度设计,为国家资历框架建设提供了法律依据。高职院校要依托国家“学分银行”建设,积极探索建立学习成果认定转换制度,确保学生的培训成果能够转化为学历教育学分,实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

增强四个适应,深入落实“育训并重”法定职责

新职业教育法规定,“职业培训可以由相应的职业培训机构、职业学校实施”,为高职院校实施职业培训提供了法律保障。高职院校应主动作为,以服务全民终身学习为目标,

不断丰富社会培训的形式和内涵。近年来,陕西工业职业技术学院持续增强“四个适应”,积极构建学校教育

与职业培训并重的“一体两翼”发展格局,取得了良好成效。

一是适应成长规律,延伸培养周期。聚焦技术技能人才成长成才的9年关键期,即“中职3年+高职3年+毕业后3年”,实施包括以优质生源基地建设为主的优质生源计划、以“学校教师+企业导师”合作培养为主的优师优育计划、定向推荐和自主选择相结合的优生优业计划、以毕业生就业帮扶为主的优秀优扶计划的“四优工程”,贯通技术技能人才学校教育和就业成长全过程。其中,优秀优扶计划通过建立毕业生三年成长档案,加强职业发展和再就业培训、推送优质就业岗位、开展帮扶工作年度考评等措施,建立起完整、高效的职业成长帮扶服务体系,为学生成长成才保驾护航。

二是适应不同需求,完善培训体系。对接政府、行业和企业,搭建“国家级、省级、地市级”纵向三级和“校长培育基地、继续教育基地、实训基地、社区教育基地、思政课研修基地”横向五维的实训基地体系,建成国家级实训基地10个,省级实训基地7个。建立由专家学者、技能大师和资深教授组成的高层次人才培养专家资源库,组建品德高尚、业务精湛的培训管理团队,面向职业院校教师、企业员工、在校学生开展技能培训和评价,年培训人次达到在校生两倍以上。同时,学校服务“乡村振兴战略”,与贫困地区共建农村培训学院4个,开展农村实用技术培训,累计培训新型农民2196人次。

三是适应全面发展,融通“岗课赛证”。学校对接岗位要求优化课程体系,开展各类大赛提高对学生的普适度,全力推进职业技能等级证书制度,构建涵盖学生学习过程表现、技能大赛成绩、职业技能等级证书获取情况的评价体系,推动人才培养质量持续提升。

四是适应数字化升级,营造培训新形态。学校推进职业培训数字化升级工程,建成综合性信息化培训服务平台,构建包括数字化培训资源包、模块化专业培训课程、继续教育网络课程等的培训课程体系,积极开展线上教学,营造“智能+”培训的良好生态。

(作者系陕西工业职业技术学院党委书记)

“双减”一年我来说

“双减”落了地 育人开新花

管理者说

校外培训乱象得到治理了

河北省邢台市教育局职教科科长 杨军峰

作为一名负责校外培训治理的教育行政管理部门管理者,我亲身感受到一年来校外培训治理所引起的巨大变化。

“双减”政策出台后,国家为有效减轻中小学生学习负担,对义务教育阶段学科类校外培训机构进行治理。培训机构面对治理或观望,或焦虑,或彷徨。我们作为校外培训治理的管理执行者,任重道远。

义务教育阶段学科类校外培训机构治理,使校外培训市场发生了质的改变。“双减”政策实施一年来,纠正了校外培训无序发展乱象,有效缓解了

中小学生学习负担过重问题。如今,人们已经逐渐认识到教育本质是立德树人,校外培训机构的“超前”“超纲”等教学是违背教育教学规律的,不利于中小学生学习身心健康发展。

当下,还有一小部分义务教育阶段学科类校外培训机构由明变暗,需要加大力度进行规范整治。对此,我们将立足本职进一步大力气规范校外培训服务行为,使校外培训市场风清气正、健康发展。相信在社会合力之下,我们定会快速步入拥有良好教育生态的明天。

(本报记者 周洪松 采访整理)

校长说

学校开始更多关注“人”了

福建省福州市麦顶小学校长 林兆星

麦顶小学是福州市一所城区优质学校。“双减”之前,家长们普遍都有一些“抱怨”的心态。在学生学习时间的分配上,校内与校外也在某种意义上形成一种争抢的态势。

“双减”政策的出台可谓正当其时。它让我们的教育回归理性,倡导遵从学生的成长规律实施教育。为此,我们一方面从作业管理着手,要求教师从学生学习规律出发,步步建构,在缩减作业量的同时,提高教与学的效率,在减负的同时做到提质增效。另一方面,我们注重“第二课堂”的优化创设,利用课后服务、双休日等时间段,提供40余项

艺体及科技课程由学生依据兴趣爱好自主选择参与。“双减”以来,学校也有了許多可喜的变化。麦顶的教师会主动反思教学行为,以应对新的教育变革;开始更多关注“人”,会从“人的发展”的角度改进教学。对于学生而言,一个最明显的变化是作业少了。与此同时,素养类的课程、活动增加了不少。

学校是“双减”的主阵地,但“双减”并不是学校的独角戏。一年来,我们召开了多场“双减”相关主题的家长会,共同推进教育新生态的构建。

(本报记者 黄星 采访整理)

学生说

有更多时间做喜欢的事了

南昌大学附属中学红谷滩分校七年级学生 刘玥璇

上了小学,妈妈亲手做的米粉出现在桌上的次数越来越少,取而代之的是匆忙起床,带上几个包子,赶去学校。我总是有写不完的作业,经常写到深更半夜。

妈妈闲暇之余跟我谈我的学习情况。看到我有那么多作业要写,她感叹说:“现在学生作业负担太重了,严重影响小孩子睡眠!希望能减轻你们的学习压力和作业负担。”

这样的日子过了不知道多久,直到去年秋季升初中,一天起床,我又闻到那熟悉的米粉味道。变化不只这碗久违的米粉。

妈妈跟我说,国家出台了“双减”政策,她还给我详细解

释:在培训机构上辅导课;学校作业会适当减少,尽量在校内完成作业……

我想,这也太好了,原来的学习任务有时繁重到让我无法安心入睡,现在不仅能免去熬夜写作业之苦,还有更多时间做我喜欢的事情啦!

当然,我也明白,“双减”不应仅限于“减”,还应有所“加”。我们要从“学会”到“会学”,积极主动面对学习,并参加有益的社会实践、体育锻炼和文艺活动,学会做一些家务劳动……这需要我们比以往更加努力、更加自律。我坚信,国家的未来会在我们的努力下变得更加美好。

(本报记者 甘甜 采访整理)

减负增效目标初步实现了

甘肃省兰州市城关区宁卧庄教育集团总校长 王丰

一年来,甘肃兰州宁卧庄教育集团深入推进有效课堂模式、有效作业练习、有效家庭活动,减负增效的目标初步实现。

我们不断推进“学导练”有效课堂模式,在减负增效中凸显学味、导味、练味。“学”指向学生,“导”指向教师,“练”指向训练,教师在课堂教学中引导学生养成良好的学习习惯与方法。

我们不断推进有效作业管理,在减负增效中凸显设计、评价、保障。各学科教师在研读教材、备课过程中关注从不同维度进行作业设计;对于每节课学生作业完

成情况,从“等级+星级”等角度出发,对学生作业的思维过程、正确率、完整性进行综合评价;每班每天的作业在年级作业公示群和班级群中公示,接受学校和家长的监督。

我们不断推进家庭活动,在减负增效中凸显读书味、劳动味、交流味。通过引导每一个家庭建一间书房、摆几张书桌、藏百本好书,给孩子营造健康、干净、温暖、快乐的阅读氛围,并通过家庭读书会活动,让家长与孩子在阅读交流中思维碰撞,构建起亲密和谐的家庭关系。

(本报记者 尹晓军 采访整理)

最是凝心见真情

(上接第一版)

促心同,把交融写在灵魂里

天津有形、有感、有效地推进民族团结进步教育,大力营造各民族学生共学、共研、共乐的校园环境,促进各民族学生之间的交往交流交融。

在管理上,天津对少数民族学生的关爱突出一个“全”字,全天候服务、全方位保障、全覆盖家访……定期组织丰富多彩的活动,或引导学生参加各种各样的社团,或组织各种参观等。利用假期,学校干部教师还要克服各种困难,跋山涉水地家访。

天津市崇化中学积极促进新疆班学生与本市学生之间开展“走亲戚、结对子”活动,通过开展活动把铸牢中华民族共同体意识铭刻于每一个学生灵魂中。

寒假,天津市市生邀请新疆学生到自己的家中贴春联、包饺子、看春晚、拉家常,让民族团结进步的种子从小就深深扎根在学生们的

心中。暑期,天津市市生也会应邀和家访的教师们一起到新疆学生家里做客。大家一起田间劳动,一起载歌载舞。

这样的例子比比皆是。天津越来越多的学校把铸牢中华

民族共同体意识作为落实立德树人根本任务的具体要求,贯穿于办学治校全过程。

静海区唐官屯镇中学充分利用主题教育日、国旗下讲话等契机,将铸牢中华民族共同体意识贯穿于学校教育的各个环节。

蓟州区侯家营镇魏良庄完全小学专设“石榴籽课堂”,组织安排学校党支部书记、校长、领导班主任为学生上“民族团结进步”思政课。

如今,同心同向深化民族团结进步教育,凝心聚力铸牢中华民族共同体意识成为了天津教育人的普遍共识。

为困难毕业生就业搭好桥铺好路

(上接第一版)

重庆公共运输职业学院:用心用情把“精准帮扶”落到实处

为实现精准就业帮扶,重庆公共运输职业学院出台《特殊困难群体毕业生就业工作帮扶办法》,通过开展就业求职技能培训、定向推送招聘信息、优先推荐就业单位等,打通渠道。学校在为困难毕业生开展职业能力倾向测评的基础上,聘请专业教师团队,为学生提供定制学习包、“一对一”提供职业生涯规划、就业培训、创新创业指导等方面的帮扶,使困难毕业生就业专业对口率达72%以上。

学校发挥国企办学、校企一体办学机制优势,与重庆轨道交通集团、中国铁路成都局集团有限公司等70多家企业保持密切合作关系,在稳固原有就业资源基础上,通过多种途径新开拓宁波轨道、重庆川维物流公司等优质就业单位34家。

“在校期间,我们经常深入企业,当志愿服务者,进行真实场景下的轨道模拟、铁道信号自动控制等培训。”2020届铁道信号专业的冉威威,入职

中铁建电气化设计研究院后,以过硬的专业本领,从一名普通的调度员快速成长为重庆项目部动调管理部副部长,还被评为“优秀员工”。

作为重庆唯一由政府确定实施“铁路就业脱贫”项目的高校,从2019年起,学校联合中国铁路成都局集团联合举办“铁路就业脱贫订单班”,面向渝东南酉阳、秀山、黔江、彭水、武隆、石柱等地定向招录家庭经济困难学生1000人。

天津理工大学:“六个一”助力残障学子“志远逐梦”

“感谢学校的‘志远逐梦’帮扶计划,让我这样原本就业困难的毕业生能够与心仪的企业签约。”天津理工大学聋工学院2022届毕业生杨泽宇说。

杨泽宇是天津理工大学第一期“志远逐梦”帮扶计划的受助学生之一。作为听障大学生,他曾对未来感到迷茫,不知道自己毕业后能做什么,也担心由于听力问题不被用人单位接受。

“了解我的困惑后,老师对我积极鼓励和引导,帮助我进行职业生涯规划,明确目标岗位所需的知识与技能。大四求

职期间,老师对我进行简历制作、面试等方面的指导,让我能够展现自身的长处和闪光点。”杨泽宇告诉记者,学校和学院为他们广泛寻找愿意接收听障人士的企业,并提供进入名企实习的机会。

按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则,天津理工大学针对就业困难毕业生在求职就业等方面存在的短板,制定“志远逐梦”毕业生就业创业方案,以帮助增强学生自信心、提高综合素质和就业能力,从而促进学生顺利就业。首批“志远逐梦”计划受助学生有36名,帮扶工作具体围绕“六个一”展开,包括提供一份求职补贴、打造一套就业方案、开展一次技能培训、完成一组岗位推荐、助力一段温馨旅途等方面。

目前,杨泽宇已经进入天津东海理化汽车部件有限公司实习,提前熟悉工作内容,适应工作岗位。“一路走来,我得到了学校无微不至的关爱,得到了来自社会各界的帮助,我一定会珍惜工作机会,未来在工作中展现自己的价值,努力回报社会!”杨泽宇说。

(本报记者 蒋亦丰 胡宇航 陈欣然 通讯员 赵青 刘胜江)