

为了庄严的承诺

(上接第一版)

提质校内,强化阵地

当校外培训机构正在接受彻底整治规范时,“双减”的另一场重头戏——校内教育提质增效、强化教学主阵地作用,也在加速推进。

与教培行业整治相比,这场大戏,没有全行业颠覆的惊心动魄,也没有市场的惊涛骇浪,却更加深刻持久。参与其中者,无不经受思想洗礼和理念变革。

社会对于“双减”的关注讨论乃至担忧,很重要的一点就是,倘若减少了校外培训,孩子的成绩会不会受到影响?要留出课堂时间用来做检测,教师教学任务能否完成?让学校去做课后服务,能否保证质量?

面对担忧质疑,教育部态度明确。有关负责人表态:“教育部始终把校内减负提质作为‘双减’工作的根本之策,切实加强学校教育主阵地作用。”

校内与校外齐抓,减负与提质并举。“双减”呈现出极强的系统性、深入性和全面性。

围绕“主阵地”,教育部部署指导学校聚焦提高作业管理水平、提高课后服务水平、提高课堂教学质量,全面加强学校教育教学工作,促进学生在

校内学足学好。

一幕幕新气象在大江南北呈现。

在甘肃,定西市安定区中华路小学设计提升素养的多元作业

请大家按照自己的想象和观察,画一幅关于春天的美景,并对自己画的春天进行介绍。教师话音刚落,孩子们已经迫不及待开工。不少学生当堂就完成了作业。

崭新的作业形式,告别了机械抄写,训练学生的观察能力、语言组织能力和绘画能力,真正提高作业效能。该校语文教研组组长杨希娟说。

在陕西,榆林市绥德实验中学提供丰富多彩的课后服务

该校打造28个学生社团,涉及非遗国学、艺术、体育、科技四大类,供学生自主选择。为高质量开展社团活动,学校专门聘请剪纸非遗传承人、书法协会专家、专业舞蹈教师等11名校外教师。学生们在各级各类文体竞赛中成绩突出,为省市输送不少优秀体育、艺术特长生。

在北京,朝阳区实验小学打造提质增效的新型课堂

学校全面梳理小学六年数学科材,提取出58关关键课,囊括小学阶段数学学习的核心知识。在关键课的打磨中,教师把握住了知识之间的联系,学生也实现举一反三、触类旁通,数学学习负担明显减轻。

湖南省娄底市双峰县城的小商贩们注意到,每到双休日,县城曾国藩文化广场和郊区的文塔山公园里,学生娃明显增多了。“生意好多了。小商贩们高兴地说。

小商贩们或许不知道,这是一年来娄底市各个学校紧紧围绕“双减”政策,落实作业减负提质的结果。双峰县的一名家长说:“要求家长代劳完成的作业没有了,我们不用再投入大量精力参与到孩子的作业中,家庭氛围也好了很多。”

据教育部统计,一年来,各地各校作业总量和时长调控基本达到了规定要求,在规定时间内完成书面作业的学生占比由“双减”前的46%提高到90%以上。与此同时,课后服务基本实现全覆盖,有91.7%的教师参与提供课后服务,基本满足了学生不同学习需要,自愿参加课后服务的学生比例超过90%,有力促进学生学习回归校园。

如何让“学生学习更好回归校园”?道理其实很简单,只有校内“吃得饱”,才不必去校外“加餐”。

唯有治本,方能行远

宝贝们的暑假来临,如果有需要帮助孩子规划语文、数

学、英语三科课程的家长,可以随时联系我。

日前,一些曾经消失的培训机构销售人员,又开始给家长发送暑假“攒班”信息,并特意强调“都是原版课程内容,精品小班课,英语有幼儿

段”。

学科类培训“隐形变异”,并不意外。这一年间,有关部门对此类情况的打击治理,从未停止。

从另一角度看,培训市场的“隐形发育”,折射出的是巨大的社会惯性。

唯有治本,方能行远。

“双减”,绝不是为“减而减”。它更是吹响公共教育强势回归的号角,是奏响高质量教育体系建设的进行曲。

这一年,以“双减”为契机,有关部门撬动基础教育整体改革,引导各方回归立德树

人初心,提高课堂教学水平,推进课程、教学、考试评价各个环节系列改革,构建德智体美劳全面培养的教育体系,重塑教育生态。

教育部印发义务教育课程方案和课程标准,增强课程综合性、实践性,引导育人方式变革,着力发展学生核心素养。

135个县(市、区、旗)入围义务教育优质均衡先行创建县名单,它们将努力形成可复制、可推广的典型经验,将多学科知识融合在情景化测试环节中,综合考查学生的核心素养。

各地认真落实教育部等六部门印发的《义务教育质量评价指南》,着力扭转唯分数、唯升学不良倾向,积极构建以发展素质教育为导向的评价体系。

学校普遍更加重视提高课堂教学质量,完善教学管理规范。99%以上的学校建立了教学基本规程,认真执行教学计划,注重强化教学管理、教研备课、教学评价。

干部教师轮岗、打破名校壁垒和“学区壁垒”,

办好家门口的好学校;全面落实义务教育免试就近入学和公民同招“政策,优质高中名额分配、综合评价录取;调整考试指挥棒,从知识立意走向素养立意,不考校外培训和社会竞赛内容,引导学生学习回归校园”。

一年来,基础教育改革的坚冰,加速融化。

这些工作跟上了,“双减”工作才能真正落地,具有生命力。教育部有关负责人说。

成于细、重在精,一针一线的“绣花”功夫,绣出的是义务教育的美好蓝图,中国未来发展的坚实基础。

一年间,由“双减”工作传达的强劲信号,传导到教育生态系统的细枝末节。

“双减”之前,语文、数学、英语三科的学科培训是市场主赛道。“双减”之后,体育、科学、艺术等非学科培训方兴未艾。经过阵痛,一批校外培训机构已初步实现转型。

面对“双减”,不要钻政策的空子,而是借机反思与总结,让教育回归育人本质,这才是这场大变革真正的意义。一名教培行业投资人士有感而发。

不久前,深圳市光明区田寮小学的教师们担任“宇宙考官”,学生们化身“航天员”,在“行星”间穿梭完成“探险”任务。

这既是“探险”,也是“考试”。每一颗“行星”,对应一门学科。每一项任务,对应不同的知识和技能考核。光明区调整、优化期末考试组织方式,将多学科知识融合在情景化测试环节中,综合考查学生的核心素养。

没有传统的考场,没有固化的试卷,但学生们依然全神贯注。他们调动起一学期的知识和技能积累,或紧皱眉头,或开怀大笑,全身心投入到完成任务的挑战中。

浪成于微澜之间。

那一天,田寮小学教室里泛起了一波微澜。一年来,这波微澜,也同时在中国义务教育阶段21万所中小学中涌动。

它们正不断汇聚。

中国高等教育学会第八次会员代表大会召开

本报北京7月24日讯(记者 张滢)今天,中国高等教育学会第八次会员代表大会在北京召开,选举产生第八届理事会,杜玉波当选会长。教育部党组成员、副部长钟登华出席大会并讲话。

会议首先传达了中央领导同志对学会工作的指示要求。

钟登华代表教育部党组对学会第七届理事会取得的成绩给予充分肯定。他指出,党的十八大以来,党中央高度重视高等教育工作,作出了一系列重大战略部署。习近平总书记多次到高

校考察并发表重要讲话,多次给高教战线的师生回信,为新时代高等教育改革发展指明了前进方向,提供了根本遵循。

钟登华强调,学会在今后工作中要坚持旗帜鲜明讲政治,加快建设高质量新型智库,不断增强服务意识,进一步扩大对外开放,持续加强自身建设,努力开创学会高质量发展的新局面。希望学会更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,在教育部党组的坚强领导下,主动担当、积极作为,为加快建设高

等教育强国作出新贡献,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

杜玉波代表新一届理事会发言时表示,第八届理事会将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着力强化党的全面领导,持续增强组织凝聚力;精心打造新型教育智库,充分发挥学术引领力;紧紧围绕高等教育高质量发展,不断提高社会公信力;积极深化教育对外交流合作,逐步扩大国际影响力。

●2022年4月20日

教育部办公厅发布《关于印发校外培训监管行政处罚流程图和文书格式范本的通知》,规范校外培训监管行政处罚行为,提升校外培训治理水平和治理能力。

●2022年5月13日

教育部发布消息,由于非学科类校外培训机构和项目较多、竞争相对充分,培训并非刚需,再加上受疫情影响线下停课,校内课后服务广泛覆盖,“双减”政策实施前后的非学科类培训服务价格总体保持平稳。

●2022年5月19日

教育部发布消息,截至4月30日,各地已有10.99万家非学科类校外培训机构纳入监管与服务平台监管。

●2022年6月30日

体育总局办公厅、教育部办公厅、国家发展改革委办公厅联合发布《关于改革学校体育课后服务水平 促进中小学生健康成长的通知》,支持学校高质量开展体育课后服务。

●2022年7月7日

教育部校外教育培训监管司、公安部刑事侦查局联合提示,防范以校外培训退费名义实施诈骗。(本报记者 杨文轶 整理)

广告

南京信息职业技术学院

校企合作协同育人 打造产教“微生态”

□

老师,我拿到SK海力士半导体(中国)有限公司的录取通知书了!看着学生发来的信息,南京信息职业技术学院电子信息工程专业负责人王璇感到非常欣慰。受新冠肺炎疫情影响,很多企业无法组织面对面的招聘活动,学生的就业压力较往年有所增大,好在电子信息专业群的学生早就与企业有了接触,很多企业也早已有了心仪的学生,就业工作开展得比较顺利。这些年来专业群毕业生就业率一直在99.8%以上,人均获得的岗位推荐数超过18个,2022届毕业生在行业龙头企业、高新技术企业就业比例达到53.88%。

□

巧抓关键环节 打造产教“微生态”

南京信息职业技术学院的电子信息技术专业群,定位于培养电子信息产品的设计、制造、检测、系统集成与运维等岗位的高素质技术技能人才。服务的产业链长,企业类型和岗位众多,如何能搭建出一个可以服务群内各个专业的校企合作平台呢?经过深入分析,专业群选择了“检测”这个关键环节,因为无论是在电子产品原型开发阶段、产品生产阶段,还是成品上市阶段,以及后续的系统安装与运行维护阶段,检验检测都是贯穿其中的一项重要工作。从检测入手,可以关联到电子产品制造全生命周期上的各个节点。

切入点一旦确定,工作思路便清晰了。2012年学校与国内检测认证行业的龙头企业中国质量认证中心合作,共同出资成立“中认南信检测技术有限公司”,同步组建产业学院。中认南信检测学院,校企协同资金、技术、人力、设备等资源,面向市场提供电子信息产品的检测认证服务,共同开展电子产品质量检测人才培养。通过中认南信的业务,专业群能够触达到电子制造行业研发、制造、检测、集成、运维等各个环节的企业。当然,仅仅是触达还远远不够,还要能汇聚一批相对稳定的企业伙伴,形

在新一轮信息技术革命浪潮推动下,电子信息行业进入技术创新密集期,新技术、新工艺和新设备的广泛应用让行业传统岗位必须改造升级,新应用、新模式和新业态的加速演进更是催生大量新岗位,人才培养的滞后性与岗位新需求的迫切性之间矛盾明显,成为电子类高职院校需要破解的一道难题。对此,南京信息职业技术学院的解决之道是:打造产教“微生态”,让专业群通过众多生态圈企业,及时跟进技术发展,同步更新教学要素,从而使人才培养工作迅速“吐故纳新”,适应产业新的需求。

□

建设的链条中来。在产业需求的引导下,专业群将服务面向从传统电子产品转向智能终端电子设备,课程体系改造为“技术+质量”双线交融,实训环境全面进行系统化和生产性升级,跨专业教学团队和活页式教材持续增加。专业群的内涵建设走在了全国同类专业前列。

2 要素同步更新 保持教学先进性

我们公司的龙芯2K1000处理器已经应用在多个变电站的继电保护装置中,在我国的电力自主化进程中起到一定的支撑作用,相信未来会有越来越广泛的应用。我建议咱们的课程中,应该加上基于龙芯芯片的产品开发与调试内容。在2022年年初的一次专业建设研讨会上,龙芯中科技术股份有限公司的叶骥宁工程师提出建议。这提醒了“嵌入式系统应用开发”课程团队,芯片国产化是产业的迫切需求,课程中应该尽快加入相关内容。于是,课程团队进行深入调研后,将龙芯系统指令集、开发环境和2K1000处理器等内容和具体应用案例加入到当学期的教学中。像这样的教学内容及时更新,在电子信息专业群不是个案,几乎每次的专业建设研讨会和校企交流活动中,都会带来课程内容的改进。几年来,通过校企合作,专业群已开发和升级新技术课程12门。

与教学内容相比,实训设备的同步更新就没有那么容易了。以专业群中的电子产品检测技术专业为例,检验检测仪器设备的技术含量和精密度越来越高,设备更新速度很快,仅靠学校的投入难以承担。专业群就以中认南信检测技术有限公司的检测实验室为核心,搭建生产性实训基地,与公司建立生产设备与教学设备复用机制。公司的设备更新到什么程度,专业的教学设备就达到什么水平。近年来,公司累计投入价值6000余万元的设备,专业群在此基础上顺利建成信息产品检测认证生产性实训基地。没想到职业院校也有这么先进的教学仪器设备,这要花不少钱吧?2022年2月,南京大学电子信息专业国家实验教学示范中心常务副主任张志俭教授到访实训基地参观问道。要买的呀,还真花不起这个钱,尤其是现在各种仪器设备更新太快了!其实这里面较先进的设备都是中认南信检测技术有限公司的,也供我们日常教学使用。电子产品检测技术专业的负责人陈栋老师回答。

更关键的教学要素是教师的能力。依托产教“微生态”中的各类技术合作平台,专业群教师与企业工程师组成混编团队,共同开展项目研发和平台运营,保持专业技术和实践能力与生产同步提升。教师在完成平台项目的过程中,大量接触新技术、新工艺和新设备,积累了丰富的技术资料和业务案例,再根据教学规律,对其中适合的内容进行教学转化,引入到课程和教材建设中。比如电子信息工程技术专业的张园老师,参与了“超短延时无线视频传输空中接口设计与实现”等多个企业委托开发项目,通过项目积累不断改进《模拟电子技术》教材内容,教材顺利入选国家规划教材,课程也成功入选省级精品在线课程。近年来,专业群教师累计参与服务企业1200余家,编写教材26本,建成国家电子制造技术与设备专业教学资源库1个,入选“十三五”职业教育国家规划教材9本、省级以上在线开放课程5门。

3 开展实境真做 提升学生“上岗即用”能力

克立司帝控制系统(上海)股份有限公司是一家智能停车场系统开发企业,其在南京市的市场占有率超过50%,有着大量的业务需求。由于各停车场条件不一、要求各异,智能停车场系统的道闸控制及LED显示控制部分需要做定制化开发,这个项目交给了专业群的周望玮老师团队。周望玮将项目引入到“智能产品开发生产工作坊”的教学中,组织智能产品开发方向的大三学生组成团队,开展现场勘察和方案设计工作。短短几个月,学生从辅助周望玮进行现场勘察和数据的记录整理,继而到自行动手进行现场勘察,独立进行数据整理和分析,甚至进行简单的方案设计,进步明显。既完成了项目,又带好了学生,这一个项目超值。周望玮说。

生产工作坊是专业群依托丰富的企业项目资源,创新出来的“实境真做”教学模式。对应电子产品研发、制造、检测、集成、运维等关键节点,专业群建成了“智能产品开发”“电子产品检测”“智能系统运维”等8个生产工作坊,近3年承接企业项目60余个。工作坊不仅给大三学生提供了参与企业真实项目的综合技能实训岗位,也给大一学生提供了认知实训岗位,为大二学生提供了部分专项技能训练岗位。根据项目需求,校企师资组成跨专业教学团队,按照“任务分析→生产准备→生产实施→检验检测”的生产过程开展模块化教学,带领学生做项目、练技能,培养实战能力。

生产工作坊的教学让学生在校期间就得到真实生产训练,使他们在毕业时基本做到了“上岗即用”。比如

2022年毕业的王嘉明同学,6月入职中交遥感天域科技江苏有限公司后即承担起广东湛江吴川机场校飞保障、四川天府机场设备安全检修等工作;2020年毕业的吕鑫同学毕业即担任昆山能控安全科技服务有限公司的项目经理,担纲完成了昆山周庄古镇智慧用电二期项目;2019年毕业的戴懿同学和2020年毕业的王志豪同学,均入职南京大学超导电子学研究所,作为工程师参与完成超导纳米线单光子系统研究、航天二院超导纳米线单光子探测器等多项重大科技项目。

除了上岗快,“生产工作坊”还让学生锻炼出较强的学习意识和钻研能力,适应岗位发展的能力也因此增强。比如2014年毕业的陈雨龙同学,供职于江苏省计量科学研究院,工作中接触的电磁兼容设备大多是进口高端精密仪器,技术和规范的复杂性远超学校所学,凭借在学校打下的坚实基础,他继续拓展自己专业知识的深度和广度,相继考取了检定员、检验员、二级注册计量师、一级注册计量师等从资格证书,参与完成研究院的多项重大科研项目和多部省级地方校准规范的编写。

电子信息专业群打造产教“微生态”的实践,为破解人才培养跟进产业快速发展的难题提供了值得参考的案例,荣获2021年江苏省职业教育教学成果一等奖。2019年南京信息职业技术学院入选国家“双高计划”B档学校建设单位,经过3年的建设,学校七大专业群均与行业龙头企业合作组建了产业学院,并以产业学院为核心,推动形成各个专业领域的产教“微生态”,汇聚生态圈企业近千家,为学校的高质量发展提供了活力和保障。3年来仅在“三教”改革方面,就已取得国家标志性成果48项。

(徐胤莉 王书旺 张文姗)

