

涵育特色班级“家”文化 赋能学生成长成才

——广西医科大学班级文化建设实践探索

在高校深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，优化校风学风，繁荣校园文化，涵育学生品行，需要不断搭建平台、创新形式，用情感唤醒学生家国意识，用思想激发学生责任担当。班级作为学校教育与管理的基本单位，班级文化是校园文化的重要组成部分，也是与大学生成长贴近的文化单元，打造积极向上、丰富多彩的班级文化是校园文化和学生健康成长的现实需要。广西医科大学以班级建设为突破口和着力点，通过特色班级文化的打造与医科，积极探索和实践推进新时代思想政治教育工作的新方法和新途径。

以特色活动为载体 凝聚班级“家”共同体意识

班级作为大学生学习生活的基本组织形式，在大学的不同阶段发挥着不同的功能。班级文化的建设需要从意识、组织、内容、实施等不同层面进行，每年在大一新生入校后，通过经验成果的传递使大学新生对班级这一“家”共同体萌生初步意识，对大学学习、生活方式初步了解。以新生班级文化建设大赛活动为载体，围绕班训、班级制度、班旗、班徽、班歌、班服、班级活动、班级网站、班级宿舍、班级风采视频等十大班级文化元素进行约一年的物质文化和精神文化建设，实现大

一新生班级全覆盖全参与，引导学生自主通过个性磨合、思维碰撞、规约制定等实现统一意识、凝聚共识与合作目标的达成；通过易班快搭、PPT分享、微视频、情景剧表演等多形式融合进行成果展示，对班级基本建设、主题建设、特色建设进行三个层次的考量；突出学生作为班级的主人翁和班级建设的主体作用，充分发挥辅导员、班主任、班级导师的引领和指导作用，实现班级建设师生共同参与、协同治理，凝聚大一学生对班级的“家”共识和力量。

在班级文化建设的指引下，通过班训班歌、班服班旗等统一符号标识初步形成集体意识，通过制度建设、文体活动进行情感交流、互动协作，共同

探索班级文化建设方向，逐渐形成引领班级前行的文化精神。倡导将广西和学校的历史、文化、革命传统与班级的专业特色相融合，将医学专业的职业精神、职业操守、职业奉献与“厚德励志、博学弘医”的校训融合，体现班级建设与专业建设的结合，体现中华优秀传统文化、校园文化、集体文化对青年学生的文化浸润与思想引领。如在班级文化建设中不断涌现出“牙牙乐精神”“石榴籽精神”，这一种种略显稚嫩却充满着蓬勃力量、质朴温暖的班级特色文化精神引领着一个个班级“家”共同体向好向上发展。

以学生综合素质提升为导向 强化班级“家”内涵建设

抓好开学、毕业两端，对大学班级建设进行分阶式内涵注入，强化中高段年级班级文化内涵建设，将班级精神内核渗入“家”共同体成员的学习生活中去。因势利导将思想教育、学风建设、科研公益、对外交流、志愿服务等融入到班级建设实践中，使生动活泼的个性发展与同向同行的集体发展互融共促。以特色活动为载体，融入各类主题教育，让每一种班级文化“精神”落地生根，以温润绵

长的方式引领学生成长发展，激发学生提升综合素质的内生动力，赋能人才培养质量的提升。

特色内容融入班级主题活动，于实践中涵育社会主义核心价值观。利用传统节日文化、重大纪念日组织开展主题鲜明、富有特色的班级思想主题教育活动，做到月月有主题。注重仪式教育，利用开学典礼、毕业典礼等集体重温医学生誓词，清明节、医学“第一课”集体致敬大体老师，教师节学生集体朗诵感恩诗，以文化人，强化医学生的担当和使命。结合形势与政策教育需要，适时顺势赋予班级建设活动特别主题，引导学生同心同向、积极向上的风采，激发广大学生的爱党爱国热情，激励学生用奋斗点亮青春之光。

管引结合共促优良班风形成，多渠道促进学生发展。良好的班风包括良好的学风、对集体规则的恪守以及团结和谐、积极向上的精神风貌等。加强班级学风建设，建章立制引导，推行班级导师制，对学生学习、生涯规划开展有针对性的指导；开展常态化的学风督导及学业警示工作，让学生参与其中；加强校、院两级学业辅导，及时关注和帮扶学习存在困难与问题的学生，如“学霸小讲师

团”“贝壳文化公益服务”以及班级学习互助小组等，实现班级成员同心共进。以学生喜闻乐见的形式如表彰大会、专业知识技能竞赛、班级经验交流会、晨读晚习打卡活动等，提升学生专业兴趣，浓厚学习氛围。

搭建科研交流平台营造氛围，项目化深入推进创新实践。通过校、院两级的科研讲座、科研经验交流会、高年级同学传帮带，营造求真务实、勇于探索的浓郁科研氛围；以项目为平台，鼓励学生建立科研小组，积极申报未来学术之星、大学生创新创业等学术科研项目，激发学生积极创新；以实践为依托，通过志愿、公益活动，引导学生学以致用；为学生创设良好的对外交流平台，选派优秀代表到国内外名校交流学习，鼓励与支持品学兼优的家庭经济困难学生到国内外知名高校参观交流，组织校级、班级经验交流会，分享见闻，开拓视野，共促成长。

以典型榜样为示范 引领全体“家”成员向上向善

将学生个性发展寓于班集体共性发展中，班级“家”共同体的意识逐渐深化和升华，使个人与集体双向

奔赴、共促成长。团结和谐的集体氛围滋养着个体的发展进步，逐步提升学生的综合素质。通过评先树优，充分发挥榜样的示范引领作用，先进班集体、先进班集体标兵等集体荣誉的评选使学生对班级“家”共同体的意识升华，荣誉感倍增。一个个逐渐成熟、齐心共进的优秀班级在学校“先进班集体标兵”评选中脱颖而出，如傲然独立、坚韧刻苦的“三角梅”精神，汇聚光与热、延绵广袤宇宙的“行星精神”，展现了不一样的班级特色文化积淀，一样的勤学笃行、昂扬进取的良好精神风貌，传递出新时代学子胸怀大志、勇敢逐梦的青春正能量。

质朴温暖的班级精神富有生命力与感召力，先进模范的带头人也总是能激励更多的人。通过评选各类奖学金及荣誉称号激励大学生奋发有为、勤奋进取；选树大学生年度人物、优秀毕业生代表先进典型，以榜样的力量引领青春向上向善；发挥医学优势，凝练身边抗疫榜样“是老师又是战士”的鲜活事迹，激励广大学子追求生命意义、实现生命价值、活出生命之美、医者仁心仁术，守护人民健康。

正所谓“班建好则班风正，班风正则学风浓，学风浓则校风纯，校风纯则学风强”，班级文化建设在高校大家庭中具有无形的教育力量，往往起到随风潜入夜、润物细无声的作用。

(吴佳 韦娜)

湖北职业技术学院建筑工程学院

特色发展增内涵 凝神聚力谱新篇

1998年，湖北职业技术学院正式成立。作为国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”建设单位、国家示范性高职院校、全国高职院校就业工作示范单位、国家现代学徒制试点单位，多年来，学校坚定贯彻党的教育方针，紧扣立德树人根本任务，坚定走特色办学之路，奋力推动学校高质量发展，为打造高水平综合性高等学校奠定了坚实基础。

湖北职业技术学院建筑工程学院自2008年建院至今，在学校党委的坚强领导之下，始终坚持以立德树人为根本、以提升办学效能为核心、以服务区域建筑业发展为己任，牢固树立走内涵式发展道路，不断加强特色办学，深化内涵发展，提升育人质量。经过14年拼搏奋斗，学院在专业建设、课程建设、产教融合等方面都取得了极大发展。

专业建设成效显著

以市场需求和就业为导向，对准专业设专业。建筑工程学院目前共开设工程造价、建设工程管理、建筑工程技术专业、建筑装饰工程技术、广告艺术设计等5个专科专业。

其中，建筑工程技术专业为国家现代学徒制试点专业，入选孝感市“一村多名大学生”培养计划项目；建设工程管理专业入选“国家示范性高等职业院校专业建设”项目、中央财政支持专业服务产业发展能力项目、湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目，是湖北省重点专业、湖北省特色专业、湖北省“3+2”专

本联合培养试点专业；广告艺术设计是湖北省重点专业；工程造价和建筑装饰工程技术是学校重点打造的品牌专业。

2020年，建筑工程学院组建了以建筑工程技术专业为核心，以建设工程管理、工程造价、建筑装饰工程技术等专业为支撑的建筑工程技术专业群。2022年，这一专业群被湖北省教育厅立项为高水平专业群建设项目。

课程建设成果丰硕

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。经过多年持续努力，建筑工程学院教师团队凝心聚力，目前已建成

“施工图识读与会审”“物业服务方案设计与制作”“广告创意”等国家精品课程3门，“施工图识读与会审”“广告创意”升级为国家精品课程资源共享课程；建成“施工图识读与会审”“物业服务方案设计与制作”“广告创意”“砌体结构工程施工与质量验收”等省级精品课程4门；建成“建筑工程识图”“建筑与装饰工程计量”精品在线开放课程两门。

据不完全统计，建筑工程学院教师团队共参与主编或者副主编专业教材25部，国家精品教材1部，国家规划教材5部。这些成果为建筑工程学院深化教育教学改革提供了重要支撑。

优质的职业教育需要高水平的师资队伍。截至目前，学院教师团队共有9人次获评全国技能大赛指导教师，2人为国赛裁判，1人获得全国职业院校信息化教学大赛三等奖，9人次获得全省教师说课和教师职业能力大赛一等奖，26人次获得全省技能大赛优秀指导教师。教师累计发表专业论文300余篇，完成省级课题8项，“高职建筑工程技术专业师徒制人才培养模式研究与实践”获湖北省教学成果二等奖。

产教融合成绩斐然

产教融合是学校培养更多实用型人才、服务地方经济发展的手段之一。学校始终服务区域产业链，植根武汉城市圈建设沃土，坚持深化产教融合。作为孝感市建筑协会副会长单位，学院与孝感当地乃至湖北省内的500多家建筑企业建立了良好的合作关系。

以“共创共研、共享共赢”为指导思想，2021年，学院代表学校与中国建筑科学研究院、哈工大建筑设计院、武汉大学巨成结构公司、湖北祥旭建筑工程公司建立了“五方联盟”，采用课题共研、学术交流、人员交流等方式，围绕“低碳、节能、绿色”的大方向，结合建筑BIM技术、装配式建筑、海绵城市建设等建筑行业热点、难点、关键技术进行攻关，促进传统建筑行业转型升级。不仅如此，学院还与中交二航局建筑工程公司建立了“双师型”教师培养培训基地，促进教师专业技能的提升；与北京智能装配式建筑研究院共同成立了“1+X”智能建造产业学院，深入推进职业教育的产教融合；与湖北信义兄弟建设集团公司等多家企业合作，成立

“现代学徒制自强班”，实施“校企双主体育人、学生岗位成才”现代学徒制人才培养模式。

“学生走到哪儿，党建工作跟到哪儿。”2015年，建筑工程学院在全国率先尝试与企业合作成立校企联合党支部，将学校党建工作向企业延伸，破解学生实习期间党建的真空问题。校企联合党支部工作的创新，有效调动了学校、企业党员参与育人的积极性，丰富了学校的教学资源，增强了企业市场竞争力和活力，实现了招生、培养、就业工作的一体化，在国内形成了广泛影响，多家主流媒体进行了专题报道；建筑工程学院党总支也因此被湖北省授予“全省先进基层党组织”荣誉称号。

办学质量成就卓越

以“质量立院、特色兴院、人才强院”为发展战略，建筑工程学院不断深化教育教学改革，创新创造了“工程项目引导、能力分段提升”专业人才培养模式，这一模式作为高职院校的人才培养案例，多次被全国高职院校校长联席会采纳；设计完善了“依图看物、照物识图、循环强化、应用提升”施工图识读与会审课程模式，被

国内同类学校同类专业引用借鉴。

钢筋铁骨、千锤百炼。多年来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抢抓国内建筑业全面转型升级新机遇，紧紧围绕湖北省提出的“强化科技支撑，着力发展绿色建造”以及孝感市“建筑业强市”的“十四五”规划要求，以发展“建筑BIM技术”“装配式建筑”等新建筑方式为重点，建立健全专业群校企合作产教融合机制，深化高素质技术技能型人才培养模式改革，为培养适应建筑业需要的高素质技术技能人才铺就“快车道”。

近年来，学院共有11名学生获全国技能大赛一等奖，64人次获得湖北省技能大赛省级大奖，其中40人次获得一等奖。学生初次就业率达95%以上，毕业3年后待遇普遍超过行业水平；专升本学生通过率80%以上。学院人才培养质量在全省同类学校专业中名列前茅，建筑技术专业群也真正成为了当地离不开、业内广泛认可的高水平高职专业群。

面向未来，使命在肩，强劲发展中的建筑工程学院团队必将以强烈的使命感、负责担当精神、一流的工作标准、严谨的科学态度、顽强的意志品质、埋头苦干、锐意进取，继续深化内涵发展，不断历练办学特色、提升育人质量，为把建筑技术专业群建成国内一流的高水平专业群而矢志奋斗！

(湖北职业技术学院建筑工程学院院长 郭自灿)

南方有佳木 君子当如乔

——浙江省杭州市临平区乔司中学思政育人体系构建实录

全面推进思政育人，是学校落实立德树人根本任务的战略举措。为健全思政育人体系，加强学校思想政治工作，浙江省杭州市临平区乔司中学回归育人初心，秉承“司己如乔 臻于至善”的办学理念，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题，深刻区域历史、学校校情，以建设“如乔”思政学堂为契机，狠抓课程协同，推动多维度融合育人；强化校地协同，实现多渠道融合育人；加大全员协同，促进多主体融合育人，因地制宜地构建起一套“三协同 三融合”的高效思政育人体系，切实让思政育人落到实处，交出一份漂亮的“答卷”。

课程协同 打造多维度融合的思政育人大课堂

上好思政课程。思政课是学校铸魂育人的主渠道，在人才培养中发挥着不可替代的重要作用。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，弘扬传承红色文化，从“思想、道德、政治、法律”四个维度对国家思政课程、地方思政课程、校本思政课程进行有效整合，打造了循序渐进、螺旋上升的“如乔”思政学堂，切实开齐开足开好思想政治必修课。

推进课程思政。要抓好课堂教

色社会主义思想、中华优秀传统文化和校史校情的认知，引导教师在教学中多采用案例式、互动式、探究式等新颖的教学模式，深化思政育人成效。学校还聘请浙江理工大学、杭州师范大学组成专家顾问团队，随时为教师发展提供指导和咨询，注重通过专家引领，打造高质量思政育人团队。

校地协同 建设多渠道融合的思政育人共同体

思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲。在思政育人过程中，沉浸式的环境、真实的案例更能激发学生的爱国热情和责任意识，因此，学校坚持开门办思政，积极践行校地共生理念，主动寻求与属地部门的联动合作，构建了生动立体的“大思政”育人格局，切实提升了思政育人实效。

构建“大思政”育人格局，既要用好思政小课堂，也要善用社会大课堂。学校通过与周边社区及红色场馆的合作，陆续建设了“‘如乔’思政大讲堂”“红领巾学院”“业余团校”“朝阳村垦荒实践基

地”“戊寅公墓爱国主义教育基地”“乔司医院‘如乔’志愿者基地”等一系列思政建设共同体，带领学生走出校园，开展沉浸式、体验式思政课，有效弥补了传统学校教育资源的短板。例如，在劳动节带领学生进入朝阳村蔬菜基地开展劳动实践，锻炼劳动技能，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；清明节前组织学生到乔司戊寅公墓祭扫，感受历史渊源、发展脉络、精神内涵，增强学生文化自觉和文化自信；学雷锋月带领学生到乔司医院志愿者基地参与志愿服务，增加学生对社会的了解，强化其责任担当意识；带领学生参观乔司大屠杀纪念馆，听爱国主题宣讲团讲述“戊寅惨案”经过，激励学生勿忘国耻、珍爱和平，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

全员协同 形成多主体融合的思政育人大雁阵

充分释放教师思政育人潜能。学校积极倡导“每一个教育工作者首先是思政教育工作者”的理念，

要求所有教职工都不做旁观者，争当思政教育责任人。校长、书记主动进课堂，讲好“开学第一课”“建党百年党史课”“百年乔司地方课”，强化教职员工的思政育人意识，在学校形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的“大思政”格局。值得一提的是，学校通过聘请学有专长且政治素养过硬的教师担任社团导师，不仅极大丰富了社团种类和学生的校园生活，还成功将思政教育无声融入社团活动各环节、各方面并贯穿全过程，让所有社团都有了“思政味道”。如，影视与写作社团带领学生回顾百年党史，厚植学生家国情怀；空模海模社团带领学生认识祖国科技发展的日新月异，培养其创新精神和实践能力。

有效激发家长思政育人力量。父母是学生的第一任老师，在思政教育中同样不能缺席。学校通过家长会、家长学校、家委会等渠道，不断加强家长培训，传播科学的家庭教育理念，介绍学校教育管理理念和措施，让家长双方在思想和行动上达成共识，引领家长以身作则为孩子树立榜样，培育良好家风，涵养

孩子的家国情怀。另外，通过家长群、微信公众号等渠道，及时向家长推送学生在校信息，有效凝聚家校思政教育合力，形成齐抓共管的良好局面。

坚持引入社会思政育人力量。讲好思政课，不仅需要家校协作，还需要积极引入社会力量。学校积极动员地方党政干部、优秀企业家、英模人物等入校参与思政教育，用身边的榜样引领学生成长，效果很好。如，近期将乔司街道“好声音宣讲团”引入校园，开展了“弘先辈之志，临少年正气”红色宣讲活动，鲁福林、於周、周孟垚三位宣讲者生动讲述了《英雄刘胡兰》《最可爱的人》等三个故事，带领学生了解英雄事迹、学习英雄精神，有效激发了他们争做国家栋梁的决心。

南方有佳木，十年蔚成林。近年来，乔司中学乘着时代发展的东风，狠抓思政育人，办学品质逐年提升，先后获得了浙江省现代化学学校、杭州市首批提质强校试点学校、杭州市文明校园、杭州市体育特色学校、杭州市艺术特色学校等一系列荣誉。站在新的起点，学校将继续围绕立德树人根本任务，锚定“区内领先、杭州知名”的教育目标，不断守正创新，提升教育品质，践行育人使命、为国育才的初心使命，努力让每一棵青青“乔”木茁壮成长。

(董长春 张士鑫 沈玉芳)