

规范化建设 特色化发展

——江苏经贸职业技术学院多举措高标准建设马克思主义学院

长期以来，江苏经贸职业技术学院党委高度重视思想政治理论课建设，紧扣立德树人根本任务，牢牢把握住马克思主义学院这个思政課主阵地，多举措、高标准抓马院建设，兼顾规范化和特色化发展，连续三届入选江苏省高校示范马克思主义学院。

多措并举抓规范化建设

发挥党建引领作用，确立坚强组织保障

为进一步确保马克思主义在思政课建设中的指导地位，学校党政领导班子齐抓共管，根据国家政策和中央文件的相关建设要求，全面发挥党建在马院建设中的引领作用，在队伍建设、政策经费、平台搭建等方面持续发力。凝聚起全校共识，为思政課建设提供了坚强的组织保证。

从马院专职书记到以教研室为单位设置党支部，学校始终拧紧院系党组织和教师党支部责任链条，探索形成党建引领思政“大先生”涵养的生态和氛围。这种“双带头人”制度充分利用了马院全体党员的优势，不仅有助于发挥党支部的战斗堡垒作用，还有助于充分调动每一名教师的积极性，从而筑牢教师的马克思主义理想信念根基，始终保证“教育者先受教育”的自觉性。最终使教师保持思想的先进性，把马院打造成思想教育的阵地、立德树人的宝地、理论宣传的高地和学术研究的基地。

加强师资队伍建设，提供有力人才支撑

近年来，在学校的关怀下，马院教师坚持教学和科研并重，取得了全国高职高专院校思想政治理论课微课教学比赛一等奖、江苏省高校思想政治理论课教学展示活动特等奖、江苏省高校微课教学比赛一等奖等一系列成果。

随着学校发展，马院师资队伍也在不断壮大，预计将于2022年底完成师生比1：350的队伍数量目标。



为了培养后备力量、促进人才梯队建设，马院建立集体备课机制，并让新老教师结成对子，发挥老教师的示范引领和传帮带作用，将个人优势转化为团队优势。

相互听课交流、观摩优秀教师示范教学、积极参加各类教科研类培训……马院通过多种方式使每一名教师都尽快成长起来，成为会教学、能科研、善比赛、爱宣讲的多面手，让更多教师成为省级以上人才项目培养人乃至名师和名家。同时坚持以赛促教，鼓励有经验的老教师积极参赛，尤其关注青年教师在比赛中的成长，成立团队指导他们参赛。

抓好课程体系建设，开发优质教学资源

学校在全省高职院校中较早启动了“理论教学专题化”和“实践教学项目化”的思政課教材体系改造。早在2012年，马院就尝试将课本中的知识点提炼出来，结合高职学生的特点和当下的热点话题，整合成内容更加丰富、形式也更加活泼的专题进行授课。

改革使思政課更加生动，也让不少学生耳目一新。如今，马院坚持每个学期都以新教材为依据，通过充分的集体备课研讨对原有课程进行完善和升级，重新制作全套课件和教案。

“思想道德与法治”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”两门校级在线课程的内容优化正在有条不紊地进行，课程资源库建设预计将分别于2023年底、2025年9月完成。其他三门思政課资源库的建设也将陆续开启。

在已有的资源库进行升级的同时，马院还在不断寻求突破，与超星平台合作，建设各门课程的教学资源库，积极申报省级、国家在线开放课程和教学资源库，致力为学生学习和教师教学提供充足优质的资源。

除了讲好思政必修课，马院还将利用选修课程延伸思政教学，科学构建“必修课+选修课”的课程体系。根据教师的专业特长和学科优势，结合学校人才培养要求，开发一到两门选修课程资源，待条件成熟后即向学生开设。

深化教学方式改革，提高铸魂育人实效

针对青年学生的思维特点和学习特点，马院主动出击，积极探索更符合学情的教学方式方法。首先，一改过去传统的论证式课堂教学，采用悬念式课堂，即不断提出问题引导学生思考，在课堂上持续进行“头脑风暴”。随着问题层层推进，学生逐步得出自己的结论，由“被灌输”转向

“主动学”，提升了认同感和获得感。同时运用情境教学法，在集体备课中反复揣摩学生心理，把学生普遍关心的社会热点问题融入课堂，让课堂教学情境化、生活化，使学生沉浸其中，增强代入感。

结合青年学生成长的教育现代化时代背景，马院还利用线上平台推进数字化教学改革，将课堂从师生“面对面”延伸到了课下“屏对屏”，赋能高思思政教育。

改革创新促特色化发展

依托“一改三化”，突破难点痛点

学校“一改三化”教学改革实施多年，在理论教学和实践方面取得实效，马院依托这一改革，逐个突破了思政课程的难点痛点。

在理论教学上重参与、倡共享，让学生全过程参与课堂教学的学、研、评等环节，成为教师课前备课和课后反馈的重要依据。实践教学则重体验、促共鸣，根据“专业+思政”原则，设计贴近学生实际生活的实践项目，并和专业相结合，使项目真实可行、易于操作。同时发掘当地特色，结合经贸办学特色，让思政实践结合课程思政，拉近与学生的距离，

引发学生共鸣。

发掘区域特色文化，开发实践教学

如何把思政小课堂同社会大课堂结合起来，既在课堂上讲道理，又在社会中有实践，一直是思政课程面临的一个难题。马院团队经过反复思考与尝试，最终通过发掘南京区域特色、立足经贸办学特色找到了突破口。

运用南京明城墙、南京云锦等兼具红色文化基因和南京历史文化特色的元素，马院精心打造了两个专题的南京红色文化数字化“金课”资源。实现了与时代接轨、与学生共鸣、与教材同步。

“爱国尚德”是苏商文化之魂，也是学校培养新时代商贸人才的核心。马院利用学校自建的苏商史研究会、苏商文化传播中心、苏商精神传承基地等平台开发特色实践教学项目，带领学生在苏商文化广场和苏商文化长廊开展沉浸式教学，体验苏商精神，将苏商精神融入理想信念教育、价值观教育、道德品质教育，培养学生的爱国主义情怀、职业精神、职业操守。

利用虚拟仿真实践，打造思政“金课”

借助现代教育技术，马院于2020年建成了虚拟仿真实实践教学中心，集终端、应用系统、平台、内容于一体。中心可同时容纳200余人进行实践教学，成功入选江苏省高校思政課教育教学改革创新示范点项目。虚拟仿真技术与思政教学相结合，通过虚拟仿真设备“穿越”到不同场景，给学生带来了崭新的沉浸式体验，也让思政課更加鲜活。迄今为止，已有20多所省内外院校先后来马院进行参观、体验、交流，为兄弟院校开展虚拟仿真实实践教学提供了可推广、可复



制的实际运行经验。

一系列的尝试，都是为了把思政課讲得更有感染力和亲和力，最终落脚点还是立德树人根本任务。以此为契机，马院创新“数字+智能+教育”新途径，建成了“一体三足”的南京红色文化思政“金课”体系。“一体”即专题教学、实践教学、虚拟仿真VR视频、线上线下资源库、活动设计“五位一体”，“三足”即“研究型+互动型+展示型”。

作为较早采用虚拟实践教学的省示范马院，如何才能更好地发挥引导作用？未来，虚拟仿真建设成果还将推广应用于与社区、企事业单位、大中小学的横向合作，或者为教育部门提供宣传建议和决策参考。

搭建集体备课平台，发挥辐射效应

作为省示范马院，江苏经贸职业技术学院马院依托自身优势，充分发挥示范马院的辐射效应，主动牵头组织省内高职马克思主义学院实现共建共享，从原来的“单兵作战”转向“手拉手”“集体行动”。

借助集体备课平台，兄弟学院充分发挥各自优势，通过开展集体备课、教学示范、交流互动等活动，共同探讨和解决高思思政課建设的热点、难点、堵点，优化备课效果。

秉承共建共享理念，马院还将创造条件扩大备课范围，和中西部高校开展共建，共同推动思政課建设高质量发展。

未来，江苏经贸职业技术学院马院将继续围绕省示范马院建设的高标准、高要求，发挥思政政治教育主渠道作用，作出应有贡献，为建设对全省高职院校马院有示范性价值、在全国有突出影响力的马克思主义学院而不懈奋斗。

(崇义江 岳峰雪)

山东省潍坊市坊子区第二实验学校

办一所孩子们喜欢的学校

在教育之“花”争相绽放的今天，如何能够散发出彰显自己独特魅力的“芳香”？山东省潍坊市坊子区第二实验学校用实际行动，探索出了一条值得借鉴的办学路径。

构建一个理念 缔造一个梦想家园

山东省潍坊市坊子区第二实验学校创建于2020年。作为一所新建校，要想尽快实现办学目标的凝聚与工作的统领，办学理念的引领显得尤为重要。

办学之初，学校坚持“以生为本”构思办学理念，从儿童的角度出发，遵循儿童天性，遵循教育规律，经过反复论证，最终将“童真教育”作为办学理念，旨在以爱润童心，以智启童真，以美育童趣。围绕理念，学校把“守护童心，激扬生命”作为



丰富优质课程 架起多元发展之桥

创新课程是办学理念的延续与升华。基于学校的培养目标，学校从“国家课程、地方课程、校本课程”三个层面进行“六小灵童课程”的架构。

“六小灵童课程”包括“童艺课程、童雅课程、童智课程、童健课程、童梦课程、童创课程”。“六小灵童课程”把国家、地方和校本课程进行了有机统整。校本课程包括年级必修课程和个性选修课程。年级必修课程的开发主体是学校教师和拥有此项特长的家长，个性化选修课程的开发主体是学校拥有一技之长的教师、学生。这样的开发形式，调动了一切可利用的资源，实现了共性相融、个性互补，拓宽了学习空间，体现了课程的适应性和丰富性。

“六小灵童课程”的实施，为学生的成长提供了有效的载体，促进了学生主动、快乐、个性发展。

聚焦核心素养 改革课堂增添新动力

为全面提升育人质量，学校全面推进“教学评一致性”课堂改进行动，以“基于育人目标的生态性课堂和生本化教学行动研究”为突破口，形成了“基于课标，研制纲要；立足纲要，改革备课；优化流程，生本教学”的课堂教学推进路径。

学校的课堂改进行动着眼于学生的可持续发展，坚持以生为本，以师为引，以学为中心，通过“单元备课、课时备课”的系统改进，实现教与学方式的根本转变，力求打造“全面、自主、合作、探究、对话、思辨”的课堂形式，构建“以学习者为中心”的课堂教学生态，把学生的课堂

学习变被动为主动，使学生真正成为学习的主人，同时实现学生核心素养的提升。

搭建成长平台 激发教师研修活力

为促进教师主动发展，根据年龄特点、岗位分布和发展需求，学校积极为教师搭建学习研究、共同成长、“孵化器”——学院式研修。

学校设立了五个学院，分别是青椒学院（教龄三年内的新入职教师）、高研班（三年至十年的胜任型教师）、学术研究院（十年以上的学科骨干）、班主任学院（全体班主任）和黄金学院（45周岁以上的黄金教师）。每个学院配备了成长导师，并为学员们设计个性化的成长套餐和评价标准，帮助教师们个性化成长。各学院通过专业阅读、专业培训、专业写作、专业课堂等方式，帮助教师

明确职业梦想，激发成长内驱力，有效推动教师队伍的专业化发展。

家校合力共育 营造育人新环境

转变家长的育人观念、提升家长的育人水平是形成家校合力的重要途径。为此，学校成立了“家庭教育俱乐部”。

“家庭教育俱乐部”以“传播家庭教育知识，解决家庭教育困惑，宣传家庭教育标兵”为主要内容，通过讲师团讲座、专题沙龙、社区问诊等方式，为家长提供家庭教育“策略”指导，让家长有学习的资源、有倾诉的地方。“家庭教育俱乐部”成立以来，受到了家长们的欢迎，缓解了家长的焦虑情绪，改善了亲子关系，促进了家庭氛围和谐，科学正确的家庭教育观念逐步形成，同时也优化了学校的发展环境。

“办一所孩子们喜欢的学校”是潍坊市坊子区第二实验学校持之以恒的价值追求。学校将坚守教育初心和使命，努力掌好以“儿童为中心”的舵、扬好守护“童心”的帆，“驶”出一条激扬生命、成就更好自己的成功之路……

(孙庆森 李瑞芹 孙尚烈)

优化服务保障 释放高质量发展新动能

——山东省潍坊市临朐县第一实验小学减轻教师负担激发育人活力

为了发挥好学校职能，提高服务育人能力，近年来，山东省潍坊市临朐县第一实验小学锚定教育高质量发展目标，从教师队伍建设的入手，以人为本减轻教师负担，优化服务保障，激活内生动力，进一步提升了学校办学质量，增强了育人效果，营造了良好的育人氛围，受到了家长与社会各界的一致好评。

“担当作为” 优化从教氛围

作为一所百年老校，学校提出“一流的品行、一流的业绩、一流的创造、一流的梦想、一流的健康”的教师发展目标，引领班子成员和全体教师积极担当作为、潜心从教。

周开展一期“做学生心目中的好老师”演讲交流，不断提升教师素养，激活潜心育人内驱力。

“全员管理” 强化责任意识

积极有效的决策是推进一切事物发展的方向。学校党总支积极倡树“管理者”就是“服务员”的意识，明白“眼中有‘人’，方能成‘事’”的道理。从年级管理入手，放大大年级组管理权限，压实年级组长责任，采用中层以上干部到一线、一线教师参与学校管理的模式，让更多的教师也参与实际管理，分担管理任务，提升了管理效能。

在实施过程中，学校修订完善了重大事项党总支审批前置、教师考勤、任課安排、评先树优等制度，使管理有章可循；实行校级领导包靠年级组制度，强化督查管理，将教师阅读、习字、健身及所有育人工作全部纳入考评范围。这一系列措施不仅体现了对教师劳动的尊重，而且使教师由“闻令而动、无令不动”的被动接受者转变为主动担当作为的创新践行者，减少了内耗，提高了效率。

现在，学校教学一线常常看到管理者的身影：两名副校长分别承担一年级语文和四年级数学的教学工作，所有中层管理人员全部满课时工作量，教导主任教三年级语文，安全科长教六年级数学还担任班主任。“所有

管理人员都去上课了，学校的那么多事情谁去干呢？”对这样的质疑，学校的回答是：“教好孩子，就是学校的事。除此之外，还有什么事需要我们劳神费力呢？”

“人文关怀” 创新“家”文化

学校进一步厘清各层级教师教学现状，深入调研，总结教师所需，围绕“家”文化，对教师生活上给予关心、工作上给予帮助，管理上以人为本，体现人文关怀，以此提升教师从教的归属感和幸福感。

在调研摸排过程中，学校发现青年教师常常“跑着干”，老教师更感压

力大，教师的身心健康问题尤为突出。为改变这一现状，学校大力实施“强体亮校工程”，在做好每年一次健康体检等工作的同时，积极开展各项文娱活动，组建十个教师社团项目。常态化的文体活动和丰富多彩的趣味比赛，使教师的心理压力得到了有效缓解，身体素质得到了锻炼提升，工作效能大幅提高。

全校113名教师中，教龄达20年以上的就有38人，其中15人达30年以上，最长的达40年。学校投资近20万元，更新了教室和办公室里的所有供暖设施，在取暖季每天24小时不间断供暖，还颁发了首届“从教二十年功勋教师奖”，既暖了老教师的“身”，又暖了他们的“心”。

“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为它总是谦逊地低垂着它的绿荫。”这是从教工作者无私奉献、永不磨灭的热情。“高质量的教师队伍，可以培育更多社会所需的高质量人才，可以促进学校向高质量发展的目标迈进。学校要发展，教师的热情绝不能辜负。”这是学校领导班子对所有教师的庄严承诺。

(潘福芹)