

## 重庆水利电力职业技术学院

## 构建“全+动”帮扶格局助力乡村振兴

2021年,在重庆市水利部门脱贫攻坚表彰中,重庆水利电力职业技术学院获得重庆市水利部门脱贫攻坚集体记功奖励。同时,两名扶贫干部获市水利部门、教育部门脱贫攻坚个人嘉奖。

这些成绩的取得,得益于重庆水利电力职业技术学院推进的“全+动”精准帮扶模式。

在该模式下,重庆水利电力职业技术学院实施的领导推动、干部发动、项目带动、资助促动、消费拉动、技术驱动、智力联动、下乡鼓动、创业牵动、就业调动等10项措施,实现了全员参与、全要素投入和全方位帮扶,按时序进度超额完成帮扶任务,助推所扶区县全面建成小康社会,实现了脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。



对贫困户产业到户进行技术培训



疫情后,组织村民复工复产,栽种油茶等。

“全+”帮扶  
实现帮扶不遗余力

尹国斌是重庆水利电力职业技术学院二级学院的党总支书记,他没有在脱贫攻坚的一线,“但是,我们也是脱贫攻坚战线的一员”。

原来,对于扶贫工作,重庆水利电力职业技术学院实行院党政一把手牵头抓,分管精准扶贫、乡村振兴的院领导具体抓,其他院领导分工负责。作为像尹国斌一样的中层干部,所有18个部门和7个二级学院具体承担精准扶贫任务,实现了中层干部“人人眼里有目标、个个肩上有指标”。学院普通教职工,则作为工会会员参与帮扶。2018年以来,学院组织教师共购买帮扶户农副产品70万元,超额完成消费帮扶任务。

除了全部人员齐上阵外,学院还根据受帮扶对象的需要,推动“受有所需”就“授我所能”,有人才出人才、有资金出资金、有政策出政策、有技术出技术。

围绕“三个好”做到“三加强”。即:围绕党建引领好,通过建设党员活动室,帮助加强阵地建设;围绕经济发展好,通过引资、引项目、消费帮扶,帮助加强基础设施建设、培育壮大地方产业;围绕人才保障好,通过提供技术服务、专业培训等,帮助加强智力扶持。

同时,还针对家庭经济困难学生,实施“奖、勤、助、贷、减、免、补”等一系列精准帮扶,在招生就业上给予倾斜,做到“教育一人、带动一家、就业一人、稳定一户”。近5年招收学生18856人,其中来自西部地区的学生占90%以上。对来自少数民族地区、农村建档立卡贫困户、城乡低保户、零就业家庭的学生和身体残障的学生发放求职创业补贴,累计1772名毕业生获得求职补贴141.76万元,帮他们实现了“就业梦”“成才梦”,学院就业率保持在95%以上。

实干担当  
推进乡村产业发展

重庆水利电力职业技术学院每年召开帮扶工作专题会议,研究帮扶工作,制定年度任务,落实工作责任,统筹推进各项工作顺利开展。院领导每年带队赴帮扶点开展调研,推动帮扶工作。先后遴选4名年轻干部赴援助村担任第一书记,轮换发动群众增强内生动力,压茬推进村办产业加快发展。

重庆水利电力职业技术学院驻村书记张可峰,是脱贫攻坚战上的“尖兵”。在西阳县大溪镇金线村担任驻村第一书记期间,张可峰帮助建设基础设施、壮大产业发展,西阳县大溪镇金线村各项工作取得了长足发展。

除在制度和人才上给予保障外,重庆水利电力职业技术学院还把实施

具体的帮扶项目落在了实处。连续3年支持西藏昌都市学校供水改造项目,援助30万元彻底解决了昌都市第一高级中学、昌都第五幼儿园等学校(幼儿园)3400余名师生的饮水问题;捐资20万元帮扶永川区天星村建设精准扶贫产业基地;解决重庆市彭水县新田镇主村综合服务大厅、党员活动室等项目装修和设施设备购置问题……

在持续不断的努力下,学院帮扶的贫困村群众由“要我富”转向“我要富”,纷纷主动出击找资金、引项目,当地经济取得了较好成效。

发挥优势  
为脱贫攻坚贡献智慧

作为专科职业院校,智力和人才培养是重庆水利电力职业技术学院脱贫攻坚的优势。

近年来,借助建立的国家高技能人才培训基地、重庆市乡村振兴水利培训学院等技术技能平台,重庆水利电力职业技术学院先后完成乡村振兴科技扶贫项目20余项,选题主要集中在乡村水土保持、供水安全、遥感技术应用、乡土植物等方面,切实为地方产业发展服务。

同时,重庆水利电力职业技术学院专家教授积极发挥专长,为地方发展贡献智慧。

一方面为帮扶培训班授课,发挥职业培训优势,为精准扶贫提供智力支撑,如重庆市对西藏昌都地区扶贫培训班;建设“水资源与生态保护”等科技创新团队和社会服务团队,开展了“南水北调中线建设管理局渠首分局水利调度”“全市三峡后续项目实施及管理培训”等培训项目。赴大足区、长寿区等开展基层水利专业人才培养、河长制业务人员培训等。深入永川区各社区开展水情教育,与区县水利部门合作,开展农民工转岗培训、技能提升培训或技能储备培训,累计培训各类干部人员2000余人次,农村职业培训6000余人次。

另一方面积极支持地方职业教育,推荐3名博士加入云阳职教中心成立的中职学校服务乡村振兴区域协同创新联盟;先后与25所中职学校合作,从专业建设、教育管理、实训室共建共享、科研及教改项目研究、师资队伍共建、管理干部培养、校园文化建设、高职“双高”与中职“双优”项目对接、创新创业项目对接、国际交流合作、集团化办学等多方面

提供全方位帮助。

除了对各高层次人才开展“智慧支援”外,重庆水利电力职业技术学院还把“三下乡”活动重点放到了各贫困县、村。近5年来,学院先后组织校内外专家、优秀大学生志愿者组成“三下乡”社会实践团队54支、小分队200余支,奔赴对口帮扶区县,深入开展党史宣传、水文化遗产挖掘整理保护、乡村振兴政策宣传、扶贫助困关爱等社会实践活动,先后在基层挂牌成立12个水文化传播基地、7个大学生社会实践基地,捐赠图书5000余册,开通网络直播带货助力农产品销售20余场,面对面解决困难群众实际问题200余个,送文化演出30余场。

创业撬动  
带来发展新动力

作为职业院校,创新创业是重庆水利电力职业技术学院的一块招牌。同样,学院的创新创业也为乡村振兴发挥了积极作用。

学院以“双创助力脱贫攻坚”“创业项目服务乡村振兴”为主题,帮助打造“巴山老坛”等创业项目12个,全部实现商业转换。“巴山老坛”撬动

开州巴山地区600余户农户种植,年产值5000余万元,在2020年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得银奖、全市职教赛道创业组冠军;“苗妹香香”年营业收入6200万元,在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家铜奖、重庆市青年红色筑梦之旅赛道商业组冠军和“精准扶贫奖”;“小城故事”品牌成为城口县较大的电商运营平台,产品销售往北京、上海等地,年产值3.4亿元;“黔椒香”协议农户种植面积达2134亩,直接帮扶267户1025人,间接帮扶350余户,吸引人才返乡57人,实现人均收入4000余元,2021年在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中,获得红色筑梦之旅赛道国家铜奖。

“学院将进一步总结在精准扶贫和乡村振兴工作中的成功做法,继续实施‘全+动’精准帮扶模式,利用学院在人才培养上的优势,以更新的举措抓好智力扶持;千方百计筹措资金,以更大的力度给予资金支持;充分利用各方资源,以更实的办法帮助引进企业、发展产业;加强党的建设,为精准扶贫提供坚强的组织保障。”重庆水利电力职业技术学院相关负责人表示。(唐雷 石必安 刘堂林)

## 成都理工大学环境与土木工程学院

## “互联网+”时代实验教学改革探索

“互联网+”正给教育领域带来很大影响。为了紧跟时代脚步,利用新技术手段解决实验教学中存在的问题,成都理工大学环境与土木工程学院积极探索“互联网+”时代实验教学改革,丰富和完善现有教学手段,消除实验实践教学盲点,有效提升了教学质量。

## 制定“三层次、三途径”实验教学改革方案

学院通过实验教学改革探索,建立了“三层次、三途径”实验教学综合方案。根据实验课程教学内容,将实验教学项目分为基础型实验、综合型实验和创新型实验三个层次。其中,基础型实验是以验证性实验为主,结合理论教学对学生基本实验技能和“应知应会”实验能力进行培养;综合型实验是给定学生实验目的或解决问题的目标,让学生利用已有理论知识和实验设备以及实验技能,自主进行实验设计并完成实验,提高学生的综合实验能力;创新型实验是学

生针对问题开展个性化创新性实验探索,是对学生创新性思维的培养过程。

为了实现“基础—综合—创新”三层次的实验教学方案,学院将教学途径与教学层次相对应,采用课堂实验教学、开放实验教学和科技立项教学三种途径共同实现。课堂实验主要开展基础实验、综合实验教学,培养学生的基本实验技能和综合实验能力;开放实验主要通过实验室开放共享,开展综合实验和创新实验教学,培养学生的综合实验能力和科研创新能力;科技立项实验则主要结合大学生科技立项,开展创新实验教学,由实验教师引导启发、学生自主设计实验内容和方案,独立完成实验过程和

报告编写,培养学生的科研创新能力。

## 构建虚实结合的实验教学模式

“互联网+”时代背景为创新实验教学提供了可能,学院将虚拟仿真技术引入实验教学,有效突破了传统教学手段限制,虚实结合的实验教学模式让学生成为教学过程中的中心和主体,提高学生兴趣,同时利用虚拟仿真实验教学中的互动功能增强学生参与,促进师生交流,推动实验课程改革,让教学过程更具吸引力和感染力。在新冠肺炎疫情防控期间,虚拟仿真实验教学发挥了一定作用。

如岩石三轴实验通常存在设备价格昂贵、实验操作复杂、实验材料消耗高、实验周期长、实验成本高等问题,为培养学生获取岩石力学参数综合实践能力,学院采用Maya和Virtools等开发工具,研发了虚拟岩石三轴实

验,可以在多台计算机终端实现远程访问,通过虚拟仿真实验教学,实现远程网络虚拟实验预习、设计、操作和成果分析,实现高消耗性实验、长周期性实验以及个性化实验的虚拟实训。

为了解学生对该虚拟仿真实验教学的认知和评价,学院对2018届、2019届、2020届地质工程和土木工程两个专业本科生进行了问卷调查,结果显示,80.20%的学生认为虚拟仿真实验教学对自己掌握专业知识帮助非常大,80.50%的学生认为对自己专业能力提升非常大,80.02%的学生认为提升了自身的创新能力,82.53%的学生认为提升了自我解决实际问题的能力。

## 打造开放共享的实验运行方式

开放式实验教学为学生提供了自主学习和教学的环境,学生在教师引导启发下,运用自己所掌握的知识,

提出实验项目、设计实验内容、编写实验方案、准备实验样品、开展具体实验、观察实验现象、分析实验结果,获得实验结论,得到了多方面的训练。

学院带领实验室在完成总体教学计划安排的原则下,实行积极开放共享的运行机制。实施课堂内外结合的实验教学的开放共享。学生在规定的实验课程时间前进行虚拟仿真实验,预先学习实验内容,并设计实验项目和计划,利用课余时间与实验教师联系,安排完成相应实验内容,也可以在实验指导教师在线指导下完成相关学习内容。

在开放式实验教学过程中,学院不只关注实验室管理模式的开放,也聚焦实验教学模式的开放。如采用以问题为导向的教学方法(PBL),以学生为中心,引导学生根据自己的能力、兴趣提出问题,自主设计解决问题的实验方案,通过自主探究和合作解决问题,形成自主学习和分析解决问题的能力,有效激发了学生学习的主动性和积极性。

## 建立多元化的综合考核方式

实验课程考核的目的是评定学生对所学理论和实验技能掌握的程度,学院着力建立多元化的综合考核方式,围绕实验习惯、实验预习、实验操作、实验结果、实验报告等各个方面,全面客观地反映学生在实验过程中的真实表现。

实验课成绩由平时成绩和期末考核成绩构成,平时成绩占30%—50%,期末考核成绩占50%—70%。其中,平时成绩主要考查课堂表现、实验操作等,期末考核成绩根据学生所完成的实验报告打分、重点考查图片、计算结果,以及对实验结果的分析与讨论。学院还采用网上实验考核方法,建立网上“平时成绩记分簿”,成绩档案和计算机管理数据库,以日志文件的形式记载学生平时实验的情况。通过多元化综合考核方法改革,有效确保了考核能更科学、准确、全面地评价学生的知识、能力和素质,引导学生知识、能力和素质协调发展。(孟陆波 蔡国军 李天斌 陈臻林)

## 山东省青岛旅游学校

## 在融合中探索职教高地建设新路

青岛旅游学校深入贯彻落实山东省《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》,通过深化产教融合、校企合作、中外融合,更好地促进成果转化、技能应用和人才培养,实现“1+1>2”的效果。这使得学校不断释放出澎湃活力,持续提升职业教育的核心竞争力,交出了一份探索职教高地建设的亮眼答卷。

## 开展3000人次职业培训,产教融合跑出加速度

产教融合是职业教育发展的必由之路,青岛旅游学校有着丰富的经验。早在1998年,学校便牵头青岛旅游服务方面的职业院校、行业、企业,成立了青岛市旅游服务职教集团,探索集团化办学模式,从单打独斗走向了抱团发展。

为突破集团化办学实体化运行的瓶颈,该集团成立了青岛市旅游服务

产教促进会,使集团具备了独立的法人资格。集团在对接产业发展需求的基础上,实现专业、课程和师资三方面共建,打造产业链和教育链的融合体,积极推进产教融合,集团发展有目共睹。

近年来,集团面向在校学生、行业和社会开展了3000余人次的职业培训和技术服务,获得山东省骨干职教集团荣誉称号,集团牵头青岛旅游学校被评为山东省全域旅游人才培养基地;集团先后承办了2000余名学生的研学服务,培训了近200名初中级研学导师;集团课程研发中心建



青岛旅游学校学生航空模拟舱内实训

设了“行远云课堂”,开发了形象礼仪、演讲口才、沟通技巧、阳光心理、职业技能等60多门网络视频课程。

## 技能大赛屡创骄人战绩,校企融合育大国工匠

自2012年起,青岛旅游学校在全

国职业院校技能大赛酒店服务赛项中累计获得13枚金牌;2018级学生朱慧琳包揽了市赛、省赛和全国职业院校酒店服务技能大赛的一等奖,吸引了媒体关注;2021年,学生李守霖又获得全国职业院校导游服务技能大赛一等奖……一个个振奋人心的奖项,彰显着学校的育人成效。

青岛旅游学校的学子能在技能大赛的“练兵场”上不断刷新着骄人成绩,缘于学校对学生专业技能精准培养。学校通过“引企入校”和“引教进企”的模式,让企业参与课程建设,构建校企合作授课机制,打造学岗交融课堂,让学生在学中做、在做中学,实现了能力与企业需求的有效对接。

学校还建立旅游管理、酒店管理、空中乘务专业校外专家培训团队,通过校企共同组建专业教学团

队,促进学校“双师双能”师资队伍培训,同时让企业参与学生专业建设工作,开展国家金牌导游、青岛市劳模进校园等活动。这一系列校企融合的举措,高效实现了成果转化,孵化出一批批高素质高技能人才。

## 中澳国际班铸金字招牌,中外交流促多元发展

随着“一带一路”建设的推进,出国留学受到诸多家庭的青睐。2018年,学校和澳大利亚威廉·安吉里斯学院开设中外合作办学项目,引入澳方高星级酒店运营与管理专业的TAFE三级证书课程,开设酒吧经营、咖啡制作、金融交易等15门课程,让学生可以接受国际课程的教育。

此外,青岛旅游学校与美国Bolles高中进行访学交流,与日本龙谷大学、韩国釜山外国语大学等数十所高校建立友好合作关系,为学生国际留学和就业提供了广阔的发展平台。

目前,青岛旅游学校已举办2019级和2020级两期中职英语类中外合作办学培训,4000余名学生到美国、加拿大、新西兰、澳大利亚、新加坡、日本、韩国等国家深造。学校被评为国家教育部首批中外人文交流特色学校、青岛市教育外事工作先进集体、青岛教育国际交流合作特色学校,这标志着学校中外合作办学迈上了一个新台阶。

更美的风景永远在前方,建立纵向贯通、横向融通的职业教育人才培养体系,争创全国示范性职教集团,多元化建设产教融合实习实训基地……青岛旅游学校五年规划中清晰梳理出一个重点任务,打造“融复合型”特色职校的意志更为坚定,一幅创建旅游职业教育新高地的蓝图徐徐展开,为青岛职业教育的发展作出贡献。(山东省青岛旅游学校校长 孙信成)