



2022年7月22日 星期五
农历壬寅年六月廿四 第11849号 今日八版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

家长的诉求，就是孩子在学校能获得足够的支持。注意，不是所有孩子、哪一类孩子，而是具体的我的孩子。在日前举行的北京十一学校第十三届教代会上，教师们热烈讨论在当前“双减”背景下，学校如何高质量发展，更好地发挥育人主阵地作用。

经过长达36天的讨论，目标逐渐清晰。作为一所有着多年育人模式改革探索经验的学校，在完成了学校物理空间、组织形态、管理方式及课程变革的基础上，有必要向“最后一公里”进发。于是，教代会一致通过，将《北京市十一学校行动纲要》中“创造适合学生发展的教育”的表述修改为“创造适合每一位学生发展的教育”。

每一位，对于学校教育来说意味着什么，又该如何实现？

从每个学生的学习链条去设计作业

为什么有的学生每天认真完成作业，学习成绩却上不去？同一份作业对每个人都适用吗？对这些教育细节的追问，促使北京十一学校早在“双减”政策出台的前两年，就成立了作业研究中心。

长久以来，老师习惯于站在自己的角度凭经验布置作业。作业研究中心负责人廖丽娜说，但是我们学校近年来一直致力于从教到学的转变，围绕学生的学习链条去思考教育，这让我们逐渐意识到，设计作业没有那么简单，许多盲区有待发现。

去年夏天，几乎与国家的“双减”政策同步，作业研究中心向全校教师发出“英雄帖”，一共征集到50多个作业管理中遇到的问题，最终形成11项研究课题。

初一数学教研组在年级有效作业调研课中，向学生发放了“数学学科作业痛点”问卷。学生作答的情况让教师暗暗吃惊：28%的学生认为做作业收获不大。整齐交上的作业背后，千差万别的学习状态浮出水面。有学生写道：基础题已经会了还要反复练，遇到难题又不会。还有学生提到作业类型单一、作业反馈方式少等问题。

基于调研结果，初一数学教研组优化了作业流程。作业设计不再是任课教师个人的事，而是每周一次由教研组全体教师共同研究。在进行作业设计时，教研组要充分结合学习目标 and 学情，预设弹性作业和分级分层作业，再由任课教师根据学生实际情况使用。任课教师在布置作业时要进行充分解读，提供完成作业的方法和指导。针对反映作业收获不大的学生，教研组根据每个人的特点重新梳理学习链条，例如增加面批面改或自学提高等环节。

实践、探究等综合性作业，对于十一学校的师生来说并不陌生，但是站在学生的视角重新审视，也有新的发现。

初一年级英语教师和丽霞通过反思意识到，有的学生为了完成观看英文电影并制作海报的作业，花费大量时间绘画、粘贴，虽然做出了漂亮的海报，也获得了教师的好评，但是语言锻炼却被“喧宾夺主”。和丽霞在自己的教研笔记中写道：一份高质量的作业需要助力学习目标的达成，让学生花费的时间与作业价值匹配。

初二年级语文教研组尝试将寒假作业分为课堂衔接、碰撞生活、角色体验、自主空间四大模块，每个模块分3个层级，共12项作业，学生可从中任选4项或以上完成，例如，以语文教师角色梳理一份知识清单，了解家族长辈的收藏品，将《水浒传》原著改编为电影剧本。每项

让每一个学生都能被看见

北京十一学校推动教育高质量发展观察

作业后面都附有“评价量规”，完成时长、建议、作业呈现方式及完成路径指导或示例。语文教师李素娟解释说：学生语文能力和阅读兴趣关注点有差异是客观事实，分层式作业设计让每一类学生都能找到最适合自己的作业，并在最近发展区获得个性化发展。

廖丽娜告诉记者，经过近两年的探索，学校已经形成了教研组集体设计作业、每月一次“学术之夜”活动分享作业研究案例等惯例，也摸索出“分层作业”“长短作业结合”等方法。廖丽娜说：我们努力的目标，就是让高质量作业撬动有意义的学习。

让分数背后千差万别的学生走入视野

同样是90分，学生存在的问题一样吗？提高的路径一样吗？

十一学校学习诊断分析研究中心主任赵俊选取了另一种方式——利用考试评价观察学生的学习链条。在他看来，虽然中高考是选拔，但平时的测验是对学业的一种诊断。除了分数高低和题目对错，学生的更多信息有没有被我们看到？能不能有针对性地为每个人提供指导？赵俊的这些想法得到学校的支持，领衔创建了学校的学习诊断分析研究中心。

赵俊从自己所在的高中学部开始，尝试在每学期期中、期末考试后举行全体教师参加的学情诊断分析会。每次要花两天半的时间，各科教师坐在一起，逐一、对每名学生的各科学习情况进行分析，所有教过这个学生的教师都要发言，最后为其提供一份整体的改进建议。

虽然工作量很大，但比起传统的单科或班级试卷分析，效果可以说是事半功倍。一方面，各科教师可以更全面地了解学生的学习状况，从而对症下药，比如物理、化学吃力，可能需要通过提高数学计算能力来解决。另一方面，学生找准了用力方向，也不用再“他人生病自己吃药”，这就是最直接的提质增效。赵俊说。

曾经亲历学情诊断分析会的家长王女士，见证了教师为女儿“问诊把脉”的过程：语文教师认为孩子基础不错，主要失分在作文，政治教师接着分析说，孩子课外阅读量太小，然后直接列出了阅读书单；英语、数学等几科教师没有发现明显的问题，建议继续跟着教师的节奏学习。

王女士告诉记者：家长看到分数并不知道怎么帮孩子，自然想到的就是课外“报班”。现在教师一次性把孩子下一步怎么学习提高说得清清楚楚，我们踏踏实实跟着走就行了。

和作业研究中心一样，学习诊断分析研究中心的成立带动了各级部的探索。初一数学教研组组长于晓静认为，和高中阶段学生特点不同，刚刚进入初中的学生除了学习能力的差异，亲子关系、同伴交往、心理健康等都是影响学情的重要因素。

基于十一学校导师制的管理模式，初一年级每位导师从入学开始就会为每个学生建立动态的成长档案。打开一份成长档案，记者看到里面不仅记录着学生的兴趣爱好、个性特点，还有父母眼中孩子的优点、父母认为孩子需要改进的地方，甚至具体到父母是否出差多、谁管教孩子多、教育观念是否一致等细节。于晓静解释说，尽可能多地捕捉素材，是为了全面地了解学生的成长状态并加以指导。（下转第四版）

孙春兰强调

推动教育高质量发展 办好人民满意的教育

新华社北京7月21日电 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰21日同“新时代教育高质量发展”专题研讨班学员座谈时强调，要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，树立科学的教育理念，促进教育公平，提高教育质量，促进学生德智体美劳全面发展，为党育人、为国育才，以优异成绩迎接党的

二十大胜利召开。孙春兰指出，党的十八大以来，教育面貌正在发生格局性变化，我国新增劳动力平均受教育年限达13.8年，教育为现代化建设提供了有力的人才支撑。教育的本质是培养人，要强化素质教育，深化体教融合，坚持文理融合、学科交叉，使学生全面发展，增强成长发展的后劲。要重视和加强基础研究，实施好“强基计划”、基础学科拔尖学生培养计划，适应人才成长和

经济社会发展需要。要推动普通教育与职业教育协调发展，深化教育评价、考试招生等改革，优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构。每个学生的禀赋、潜质、兴趣不同，要遵循教育规律、教学规律、人才成长规律，探索多样化办学、特色发展，为学生提供适合的教育。要坚持公益性的导向，保证教育投入，扩大优质教育资源覆盖面，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

心怀“国之大者” 做潜心育人的“大先生”

“庆祝香港回归祖国25周年”霍英东教育基金会第18届高等院校青年科学奖及教育教学奖颁奖活动举行

本报北京7月21日讯（记者 高毅哲）今天，庆祝香港回归祖国25周年，霍英东教育基金会第18届高等院校青年科学奖及教育教学奖颁奖活动在北京和香港连线举行。教育部部长怀进鹏和香港特别行政区行政长官李家超讲话。

怀进鹏指出，习近平主席在香港回归祖国25周年庆祝大会上发表重要讲话，专门强调要特别关心关爱青年人，要为他们成长成才创造更多机会，这为深化内地与港澳教育交流合作指明了方向。

怀进鹏强调，本次颁奖活动是落实习近平主席重要讲话精神、庆祝香港回归祖国25周年的具体举措。希望广大高校教师心怀“国之大者”，做潜心育人的“大先生”，希望广大青年教师勇攀科学高峰，做攻坚克难的“大学问”，希望广大高校争创世界一流，做聚才引智的“大学堂”。

李家超表示，香港特区政府将把教育和青年工作视为施政重点，创造更多机会，让青年投身建设国家、建设香港的行列之中，并便利香港青年到内地就学，更积极地融入国家发展大局。

教育部副部长田学军总结致辞并为获奖代表颁奖。他在致辞中表示，希望广大高校教师不负期望、不负人民、不负未来。香港教育局局长蔡若莲、霍英东教育基金会理事长霍震寰、副理事长霍震霆等出席颁奖活动。

霍英东教育基金会成立于1986年，以“扶植新秀，奖掖群贤”为宗旨，资助和奖励在科学研究和教育教学中做出优异成绩的高校教师。经严格评审，共118所高校的172名教师获得第18届高等院校青年科学奖和教育教学奖，其中一等奖10人，二等奖162人。

强化培训监管 守护快乐假期

校外培训“监管护苗”暑期专项行动启动

本报讯（记者 高毅哲）2022年暑期是“双减”后的第二个暑期，适逢“双减”工作一周年之际，为营造打击违规培训的高压态势，持续强化校外培训监管，让广大中小学生度过一个平安、愉快、有意义的假期，7月20日至8月30日，教育部将在全国范围内组织开展以“强化培训监管 守护快乐假期”为主题的校外培训“监管护苗”2022年暑期专项行动。

专项行动覆盖全国31个省份和新疆生产建设兵团，重点聚焦校外培训机构较多的省会城市和群众举报投诉集中的重点城市，主要解决当前校外培训治理中存在的三方面突出问题：一是严查学科类培训隐形变异，坚决打击一些机构和个人以“一对一”

高端家政、众筹私教、研学旅行”等名义违规开展培训，坚决打击已压减的学科类培训机构“假注销、真运营”的情形。二是严查非学科类培训恶意涨价行为，坚决打击违法违规收费行为，特别是借暑假之机恶意涨价行为。三是有效化解群众“退费难”问题，一企一策，指导培训机构妥善处理、加快化解学生及家长退费诉求，严格落实培训机构预收费监管要求，坚决避免由于无钱可退等原因造成“退费难”问题。另外，专项行动还部署各地同步加强对校外培训机构从业人员和培训材料的管理，做好培训机构安全检查和违规竞赛查处工作。

专项行动要求，各地要以高度的政治责任感抓好组织实施。要切实落

实联合检查工作机制，压实属地责任，广泛动员街道、居委会、社区等力量，深入推进网格化管理。针对群众举报、舆情监测等渠道反映的隐形变异违规培训问题，快速核查联动处置。要切实做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手、群众不认可不罢休，切实巩固好校外培训治理成果，维护好人民群众根本利益。

专项行动强调，各地要加强宣传引导，畅通举报渠道，并鼓励群众积极通过国务院“互联网+督查”、教育部官网、中国教育督导“微信公众号”举报平台及各地举报渠道，提供违法违规问题线索，共同打击校外培训领域违法违规行为，形成校外培训治理群防群治的良好局面。

见证高校科技创新十年跃升

亲历者：复旦大学校长、中国科学院院士金力

教育这十年 亲历者说

2003年，我回国来到复旦大学工作，这些年来，我深切感受到了国家对科技创新日益迫切的需求，也感受到新型举国体制展现出来的巨大优势，尤其是党的十八大以来，创新驱动发展战略的提出，更是让每个高校科研工作者感到使命在肩、责任重大。

我在复旦前后学习、工作了25年。过去10年里，高校科研组织模式和科技评价这两项科技体制机制改革令我印象深刻。从科学家个人或小组各自进行的“分布式”研究，逐渐转向围绕国家重大需求目标、有组织的“大科学”研究，科研组织模式的转变在牵引高校承担国家重大科研任务等方面成效显著。

近年来，我们通过积极参与国家实验室建设和推进国家重点实验室重组，打造国家战略科技力量，10年来在集成电路、脑科学、老年医学等领

域新增国家级科研平台10余个，新建了包括人类表型组研究院、大气科学研究院、类脑人工智能研究院等20余家实体运行科研机构，科研成果产出显著。

这10年，随着“破五唯”工作的不断深入，比起“数论文”，我们更关注用代表作等对科研人才进行评价。而与以往以国家为主的科研投入相比，我们也欣喜地看到，地方对科研的重视和投入大大提高。可以说，新时代的科技人才有着更肥沃的发展土壤。

我也是从青年科研工作者一步步成长起来的。对比我和今天年轻人的成长发展道路，尤其能感受到科技人才开展科研工作的条件不断优厚，感受到评价导向的转变对帮助科研人员潜心研究起到的积极作用。

（下转第四版）

奋进新征程 建功新时代·非凡十年 浙江篇

扛起使命担当 打造“浙里优学”

●详见第三版



征稿邮箱
dameixiaoyuan2022@163.com

顶天立地助振兴 教民稼穡保安康

同解民生之多艰，育天下之英才。中国农业大学坐落在燕山脚下，京畿之地。百年征程，砥砺前行，一代代农大人怀揣治学报国的崇高理想，教书育人，躬耕田亩，著书立说，知农爱农、强农兴农，服务乡村振兴战略，为天下百姓的饱暖 and 安康贡献力量。学校供图