湖北省宜昌市秭归县职业教育中心

“三自四联”铸匠心 守正创新谱新篇

万里长江波浪奔涌，一路劈开高山深涧。在长江西陵峡畔，有一个美得让长江驻足的地方，它就是爱国诗人屈原的故乡——秭归。湖北省宜昌市秭归县职业教育中心就坐落在这片如诗似画的土地上。数十年来，几代秭归职教人秉承“让每一名学生获得进步”的办学理念，狠抓立德树人，逐渐形成“三自四联”（自我诊断、自我改进、自我成长；领导联部、中层联班、党员联贫、教师联困）的德育新样态，走出一条以高质量德育引领学校高质量发展的跨越式发展之路，一颗璀璨的教育明珠，正在美丽的西陵峡畔散发光辉。

完善机制 让“三自四联”落地

秭归县职业教育中心对“三自教育”的探索要追溯到20多年前，当时，学校办学规模急剧膨胀，“学校管理难、学生难管理”成为学校亟待解决的重大课题。学校结合校情广泛研讨后，认为破局的关键是充分激发学生自我教育的内驱力，由此提出大力发展“三自教育”，引导学生自律自强。蓝图已绘就，但要切实落地，还必须建立职责分明的运行机制。

学校党委抓好顶层设计。立德树人是教育的根本任务，所以学校党委高度重视“三自四联”工作的推进，建立了全流程的领导管控机制、审核把关机制、考核激励机制。此外，校党委宏观上坚持五年一规划，中观上坚持一年一部署、一期一安排，微观上坚持“周研月诊”（一周一调研、一月一诊断），为“三自四联”实施提供了可靠的组织保障。

学工部门加强中层管理。明确由学生工作部门主推，全面履行中观层面上的方案优化、督导检查、综合协调、总结表彰等工作。在纵向上，上对校党委、校委会负责，认真执行学校的决议，及时反馈实施中的成效与困惑；下联班级、学生，负有规划、指导、督导等职能。在横向上，联合校内职能部门及群团组织，形成全员参与、齐抓共育的格局。

班主任抓好基层落实。班主任作为学生在校内的第一导师，对所在班级“三自四联”的实施全面负责，履行思想引领、技术指导、重点支持、监督监控、考核评价等职责。在“三自”模式下的班主任，不再是“监工”“警察”，而是“朋友”“领航员”，注重通过各种方式和学生打成一片，激发其发展内驱力，让成长真实发生。

教学诊改 让“三自四联”落实

2017年以来，学校以教学诊改试点为契机，把“三自教育”与教学诊改工作相融合，打造“目标链”和“标准链”，切实解决了“三自教育”目标不清晰、标准不健全的问题，有效提升了其育人效能。

打造目标体系明方向。诊改工作的逻辑起点是打造目标体系。为了利用诊改提升“三自教育”实效，学校制定了明确的总体目标及可量化评估的分解目标，定时定事定人，构建起一个上下一致、左右衔接贯通的目标体系。如明确制定了《学生三年发展专项规划》，以学生在籍三年为周期，分年级、专业、时段提出目标、任务、要求。学校在规划中为学生提供了综合、才艺、技能三大发展方向，衍生出许多具体发展通道，学生可在导师的指导下确定自己专属的发展路径，搭好成长“脚手架”。

打造标准体系强落实。如果说目标体系能为学生发展指明方向，那么建立与之相匹配的标准体系则为学生提供了清晰的衡量标准。为保证“三自教育”落实，学校建立了一整套质量标准体系，切实做到诊有依据、改有标准。如《学生操行评价标准》《学生体质健康评价标准》《学生违纪处分标准》《学习（技能）标兵标准》等，这些标准既是教师评价学生的准则，也是学生自我诊断的工具。学校还开发了便于学生自我诊测的工具——《足迹》，将学生的基本情况、发展规划、阶段性诊断项目及相应的制度、标准、流程、策略集于一体，精心制作成小册子，人手一册，成为指引学生螺旋进步的重要抓手。

“三全育人” 让“三自四联”落细

2021年春，学校主动开启了“三全育人”典型学校创建工作，将“三全育人”理念和“三自四联”体系巧妙融合，进一步擦亮了这张德育“金名片”。

全员参与。学校不仅通过“四联”（领导联部、中层联班、党员联贫、教师联困），在纵向上引领各层级教职工全面参与“三自教育”，还注重在横向上激发各职能部门的育人潜能。例如总务部门建立花草树木学生认养制、后勤部门开展“盘光桌净”活动等，都在促进学生自律自强方面起到了良好作用。此外，学校还注重通过加强家校协作、校企协作，充分释放家庭和社会的育人潜能。家校协作主要通过家长委员会、家校联系会、学校家访等形式实现，校企协作主要通过校企对话会、学生教学实习、顶岗实习等形式实现。由此，学校构建起一张家校社密切配合、学校教职工全员参与的育人网络，切实推动了“三自教育”的落细。

全方位渗透。在“三全育人”理念指引下，学校重新规划了以“三自四联”为核心的德育体系，明确了6条德育途径：青春励志引领、主题班会课启迪、德育生活赋能、经典诵读滋养、优秀传统文化熏陶、社团活动升华，让“三自教育”渗透学生校园生活的方方面面。近期，学校重点在传统熏陶和社会活动升华两方面发力，引领学生在活动中自我发展，效果很好。例如，通过开展屈原文化进校园、非遗技艺进校园等活动，让学生在中华优秀传统文化中汲取成长的力量；通过建设蔬菜嫁接社、电子电路社、中华茶艺等社团，引导学生在社团活动中自主管理、差异发展，极大丰富了学生的校园生活。

潮平两岸阔，风正一帆悬。20多年来，学校不仅前瞻性地提出了“三自四联”德育体系，还不断在实践中根据国家政策和学生发展需要进行调整优化，切实搭建起一座人才成长立交桥，让每一名学生都绽放自己的精彩。

（谭国灿 张建国 宋玉平）

守正立人 语用化人

——江苏省泰兴市洋思中学语文学科课改实践探索

2001年起，新一轮基础教育课程改革在全国展开。语文作为核心课程成为改革的重要学科。

为顺应课程改革的要求，跟上课程改革的步伐，更好地培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，切实有效地解决语文课堂教学中存在的诸多问题，以正高级教师、特级教师、江苏省有突出贡献的中青年专家刘金玉为主持人，夏峰峰、陆丽萍、殷高峰、冯国兵、黄燕等教师为核心成员的洋思中学语文教学研究团队以及刘金玉江苏省、泰州市、泰兴市、学校四级名师工作室及培育站研究团队立足长远，从学科本质、新一轮课改精神出发，结合洋思中学语文教学实际与特色，提出了构建洋思中学语文学科高品质课堂策略体系的长远目标，有计划、有步骤地全力推进语文课堂教学改革。

把好向 锚定高质量课改新标准

项目自2001年启动，历时20余年，运用文献法、调查法、案例法、行动法、比较法、总结法等方法，分四大阶段进行了有效研究、实践、推进。

第一阶段：洋思中学语文学科“高效课堂”建设期。该阶段自2001—2008年，主要针对语文课堂教学高耗低效的问题，进行了语文“高效课堂”研究，深入剖析了低效的根本原因，科学提出了包括“三三三全程备课”在内的六大建设策略。

第二阶段：洋思中学“阳光语文”课堂建设期。该阶段自2008—2013年，主要针对语文课堂学趣不浓的问题，进行了“阳光语文”课堂教学研究。深入剖析了学趣不浓的根本原因，科学提出了包括加强教师素养建设在内的八大策略。

第三阶段：洋思中学“守正语文”课堂教学建设期。该阶段自2013—2017年，主要针对语文教学人文与工具严重脱节的问题，进行了“守正语文”课堂教学的研究，深入剖析了脱节的根本原因，科学提出了“让学习真正发生”的六大策略。

第四阶段：洋思中学语文学科“高品质”课堂教学全面建设、推进、完善期。该阶段自2017年至今，全面总结、提炼三个研究实践阶段形成的已有成果，针对实践过程中存在的问题，特别是缺少体系的问题，进行了全方位的理论探讨，全面构建了语文学科高品质课堂教学建设的管理体系。

正好行 助推课改进入新阶段

项目提出了洋思中学语文学科高品质课堂教学的追求目标——“高品质”，即“学语习文，会思创美，修德成人，奠基未来”，通过学习语文，达到正确应用汉语言文字，提升并发展各种思维品质，具有感受、发现、表现、创造语言美的能力，热爱中华语言，热爱、继承、弘扬中华优秀传统文化，为其未来成长奠定坚实基础的目的。

项目确立了洋思中学语文学科高品质课堂教学的教学主张——“守正立人，语用化人”，即恪守语文学科育人正道，遵循语文学科运用规律，培育人、教化人、感化人、奠基人、成就人，使学生成为堂堂正正的中国人、现代人、文明人。“守正”就是坚守中华优秀传统文化之正、革命文化之正、社会主义先进文化之正，确保方向之正，“语用”就是创设真实的语文学习情境，在实践中学语文，在生活中学语文，在应用中学语文，确保路径之正。

项目形成了洋思中学高品质语文课堂的评价标准：语文学习目标是否准确——依据课标、依据教材、依据生情，语文学习流程是否科学——遵循学习共性和个性的学习规律，语文学习方式是否切实——自主、合作、探索、获得均有效，语文学习引导是否到位——引领目标、引导解决、引导应用，语文学习内容是否真实——主题内容切合生活、情境、学生，语文学习对象是否所有——每一名学生的语文学习真正发生，语文学习发展是否全面——语文四大核心素养一个都不能少，语文学习成效是否显著——能做到课堂学、课堂会、课堂用。

项目形成了洋思中学高品质课堂教学之部编语文教材的常用教学范式：“三位一体”之现代文教学范式（教读课文教学范式：教师导标—学生探标—师生研标—当堂用标，自读课文教学范式：学生定标—学生探标—学生研标—当堂拓标，整本书教学范式：剖点学法—连点成线—化点成面—融点入体）、古诗文教学范式（自读自解—互读互解—导读导解—当堂应用）、作文教学范式（取消作前指导、范文指导——注重学生自我审题，限时作文、当堂作文——关注学生自评、注重学生互评，教师导评——对两次作文进行三次升格）。

项目构建了洋思中学语文学科高品质课堂教学的管理体系：基础——树立“没有学不好语文的学生”的教学理念，前提——培育语文教师“八正”之育人素养，根本——开展“三三三”之单元全程教学设计，关键——创设完成语文学习任务之真实情境，核心——“高效、阳光、守正、体系化”的语文课堂教学，保障——实施语文质量之双面双向评价。

见成效 高品质课堂教学成果显著

1.学生语文素养得到发展。团队所教学生个个热爱语文，主动学习，学得愉快，效果好；在各级各类作文比赛中，均取得可喜成绩；学生对中华优秀传统文化理解深、传承好，思想品质高，行为习惯正，思维活跃度强，负担轻，成绩优，语文素养整体提升；同时，也促进其他学科学业能力和成绩的提升与发展，家长满意度高。

2.教师专业素养得到发展。团队先后培养出3名正高级教师、两名特级教师、10名泰州学科带头人，14人主持或参与省市级课题研究并结题，30多人在各级优课比赛中获奖。

3.成果获得全面推广。研究团队每年应邀讲座30多场，开放公开课30多次，受益面达30万人次；团队成员先后被60多家教育研究部门、学校、培训机构等聘为语文课改指导专家；全国各地学习富有成效的学校近百所。

20多年来，研究团队在语文课程建设及语文课堂教学改革方面做了一些工作，也取得一定的成绩。为让“守正立人，语用化人”之语文思想得到更好的传承与弘扬，让语文学科的教学规律得到更科学的施行，实现学科育人，推进语文学科高品质的课堂教学，研究团队将与时俱进、不懈追求，特别是《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》印发后，提出更有意义与价值的语文学科课堂教学思想和科学措施，让语文学科的课堂教学在原有实践与研究的基础上有更好、更优、更大的发展，促进学生四大核心素养的发展，真正全面实现语文学科课堂教学高品质的奋进目标。

（刘金玉）

山西省晋城市城区凤台小学

多措并举落实“双减” 促进学生全面发展

山西省晋城市城区凤台小学创建于1990年，位于晋城市城区东街凤台小区花新巷48号，现有教学班42个，学生2100人，教职工98人。学校秉承“重德育，强素质，创特色，育人才”的办学理念，确立了“以德立校，科研兴校，质量强校，文化润校，特色亮校”的办学目标，不断创新“信息技术环境下的‘一导二主五联动’问题导学”模式，在学校文化建设、艺术教育和教育信息化建设方面特色凸显，教育教学成绩突出，先后获得“全国中小学国防教育示范学校”“全国基础教育信息化应用典型案例”“全国中小学德育工作典型经验”“全国中小学生艺术展演二等奖”等多项荣誉。

近年来，学校坚持德育为先，全面落实立德树人根本任务；坚持改革创新，全力推进学校治理能力现代化；坚持质量为本，办好人民满意的教育。在“双减”背景下，为进一步提质增效，学校不断创新课堂教学、艺术教育、教育信息化和优质课后服务特色品牌，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

抓教师素养提升，增加学校高质量发展新动能

一是狠抓师德师风建设。定时组织教师学习教育工作各项政策法规，培树师德典型，引领教师崇德守规。提高师德在教师绩效考核中的比重，对教职工实行师德“一票否决”制。

二是实施结对帮扶“青蓝工程”。开展师徒结对，让经验丰富、业务娴熟的教师发挥好传、帮、带作用。

三是提升教师信息素养。坚持信息技术与学科教学深度融合的核心理念，引导教师借助信息化智能设备，构建智慧课堂。

四是注重教育培训。通过思想政治和业务能力培训，提高教师思想道德修养和教育教学水平，培育有深厚教育情怀和高超专业能力的教师团队。

五是建立考评机制。教师的日常表现与绩效挂钩，建立科学的考评机制，为教师建功立业搭建平台。

在教师队伍建设上，铸师魂强师能成为学校的一抹亮色。

抓课堂教学创新，筑牢学校高质量发展新支撑

一抓减负提质落地。聚焦课堂，从严落实既要减轻学生的课业负担，又要让学生人人“学会”、人人“会学”。通过优质的上课说课、观课议课、思课磨课，生成更优质的课堂。

二抓课堂样态转变。通过观摩全国优质精品课、学校示范课，科学合理有效地应用希沃一体机，从思想引领、典型引路、专家引导、政策引擎上，促进课堂样态的转变。

三抓学生全面发展。以加强学校美育为突破口，确立“以艺审美、以艺辅德、以艺启智、以艺健体”的艺术教育目标，以评价激励为手段，以艺术教育展演活动为载体，努力加大美育投入，着力提升教师素质，积极开展课程改革，不断提高美育水平，有效促进了学生的全面健康发展。在坚持开齐开足音乐、美术、体育课程的同时，特别注重发挥少年宫在美育中的重要作用，组建了少儿合唱团、舞蹈队、书法活动小组、儿童绘画组、电脑绘画组等兴趣小组，提升了美育工作的实效。学校的舞蹈队、合唱团和学生的书画作品多次在各级中小学生艺术展演活动中获奖。凤台小学“花儿朵朵”合唱团从2014年成立以来，800多名学生不仅在合唱专业上取得了好成绩，而且以歌传爱去温暖身边的每一个人。

四抓课后服务质量。在做好学校课后延时服务的作业辅导和多彩社团活动的基础上，与企业合作保障“放心午餐”和优质特色课后服务质量。

在课堂教学改革和课后服务上，从“学会”到“会学”成为学校的一缕清香。

抓教育信息化建设，拓展学校高质量发展新空间

在信息技术与学科教学实现融合的基础上，学校积极推进课堂教学结构变革，探索信息技术与学科教学深度融合的途径与方法，以“微课”资源建设和“微课”在课前课中课后的有效应用、希沃教学资源及教学软件合理应用和智能机器人创客教育、航模活动等推进学校教育信息化迈上新台阶。通过强化机制激励、强化示范引领、强化特色打造三个“强化”，实现了信息技术与学科教学深度融合的普遍化、优质教育资源建设和家校共育的常态化、教师成长和学生发展的一体化，进而让学校教师、学生、家长拥有了真切的获得感。

学校的教育信息化应用案例“‘微课’‘创客’开启教育信息化新时代”被评为“全国基础教育信息化应用典型案例”，教育创新成果“应用现代微课，探索创客教育，建设智慧校园”获得第五届中国教育创新成果奖。

培养高品位文化，抓细抓好“文化润校”的着力点

学校十分注重培养高品位校园文化，帮助师生潜移默化地形成自觉、良好的行为习惯，同时也得到了家长对学校教育的支持和配合。

一是建设文化艺术长廊。在宣传社会主义核心价值观的同时，也为学生提供了彰显才智的场所。

二是开展班级文化评比。各班学生自己动手设计版面、采编稿件，展示班级寄语、手工制作、名人名言等。学校还持续开展班级每月一次、教师每月一次的“道德大讲堂”活动。学生每周能在计算机室、合唱室、美术室等活动室内进行实践活动。学校不仅开放阅览室让学生使用，还在每班设立图书角，让学生自由阅读。

以“三进”为抓手，优化家校社协同育人机制

学校优化家庭、学校、社会协同育人机制，与时俱进、开拓创新，积极探索新时代学校德育工作的新思路、新举措，在坚持“三全育人”的同时，以“三进”为抓手，优化了学校教育、家庭教育和社会教育协同育人机制，激活了中小学德育工作网络，呈现出学校、家庭、社会三位一体、共育新人的局面。

一是家长进学校，参与学校管理。邀请家长进校参加大型活动；在学校每学期的公开教学中，家长参与非常积极。

二是家长进课堂，助推学生成长。学校从2014年开始，挖掘教育资源，拓宽成长途径，开展了“故事妈妈阳光爸爸义工进课堂活动”，到2022年6月前，已有8000多人次各行各业的热心家长每周一次走进教室，给孩子们讲故事、上课、作讲座，内容涉及文明礼仪、交通安全、心理健康、护眼护齿、科普教育、航空模型、机器人创客等，家庭教育、社会教育真正融入到学校教育中。

三是“五老”进校园，助力学生成长。老干部发挥余热，助学生成长，晋城市合唱协会会长王全会多次亲临学校指导；老演员传承非物质文化遗产，让中华优秀传统文化伴学生成长，国家一级演员、梅花奖得主张保平和吴国华多次到学校给学生们作上党梆子讲座，增强了师生弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

立德树人担使命，砥砺奋进正当时。晋城市城区凤台小学将继续紧紧围绕学校高质量发展这一主题，全面推动学校改革发展提质、提效、提速，在用爱和智慧开启学生美好未来的路上，全校师生将不忘初心、牢记使命，筑梦新时代，奋斗新征程！

（晋城市城区凤台小学校长 郭太生）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元