

湖北省宜昌市秭归县职业教育中心

“三自四联”铸匠心 守正创新谱新篇

万里长江波浪奔涌，一路劈开高山深涧。在长江西陵峡畔，有一个美得让长江驻足的地方，它就是爱国诗人屈原的故乡——秭归。



教学诊改 让“三自四联”落实

完善机制 让“三自四联”落地
秭归县职业教育中心对“三自教育”的探索要追溯到20多年前。

制定了明确的总体目标及可量化评估的分解目标，定时定事定人，构建起一个上下一致、左右衔接贯通的目标体系。

建立与之相匹配的标准体系则为学生提供了清晰的衡量标准。为保证“三自教育”落实，学校建立了一整套质量标准体系。

“三全育人” 让“三自四联”落地

2021年春，学校主动开启了“三全育人”典型学校创建工作，将“三全育人”理念和“三自四联”体系巧妙融合。

守正立人 语用化人

——江苏省泰兴市洋思中学语文学科课改实践探索

2001年起，新一轮基础教育课程改革在全国展开。语文作为核心课程成为改革的重要学科。

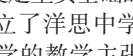
为顺应课程改革的要求，跟上课程改革的步伐，更好地培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第四阶段：洋思中学语文学科“高品质”课堂教学全面建设、推进、完善期。



助推课改进入新阶段

项目提出了洋思中学语文学科高品质课堂教学的追求目标——“高品质”，即“学语用文，会思创美，修德成人，奠基未来”。



助推课改进入新阶段

项目确立了洋思中学语文学科高品质课堂教学的教学主张——“守正立人，语用化人”。

文教学范式：学生定标—学生探标—学生研标—一堂课拓标。

项目形成了洋思中学语文学科高品质课堂教学的管理体系：语文学习目标是否准确——依据课标、依据教材。



高品质课堂教学成果显著

1.学生语文素养得到发展。团队所教学生个个热爱语文，主动学习，学得愉快，效果好。



锚定高质量课改新标准

项目自2001年启动，历时20余年，运用文献法、调查法、案例法、行动法、比较法、总结法等方法。

第一阶段：洋思中学语文学科“高效课堂”建设期。该阶段自2001—2008年。

程备课”在内的六大建设策略。

第二阶段：洋思中学“阳光语文”课堂建设期。该阶段自2008—2013年。

第三阶段：洋思中学“守正语文”课堂教学建设期。该阶段自2013—2017年。

山西省晋城市城区凤台小学

多措并举落实“双减” 促进学生全面发展

山西省晋城市城区凤台小学创建于1990年，位于晋城市城区东街凤台小区花新巷48号。

抓教师素养提升，增加学校高质量发展新动能

一是狠抓师德师风建设。定时组织教师学习教育工作各项政策法规。

抓课堂教学创新，筑牢学校高质量发展新支撑

一抓减负提质落地。聚焦课堂，

从严格落实减轻学生的课业负担，又要让学生人人“学会”、人人“会学”。

二抓课堂样态转变。通过观摩全国优质精品课、学校示范课。

四抓课后服务质量。在做好学校

课后延时服务的作业辅导和多彩社团活动的基础上，与企业合作保障“放心午餐”。

在课堂教学改革和课后服务上，从“学会”到“会学”成为学校的一缕清香。

抓教育信息化建设，拓展学校高质量发展新空间

在信息技术与学科教学实现融合的基础上，学校积极推进课堂教学结构变革。

微课，探索创客教育，建设智慧校园”获得第五届中国教育创新成果奖。

培养高品位文化，抓细抓好“文化润校”的着力点

学校十分注重培养高品位校园文化，帮助师生潜移默化地形成自觉、良好的行为习惯。

一是建设文化艺术长廊。在宣传社会主义核心价值观的同时，也为学生提供了彰显才智的场所。

以“三进”为抓手，优化家校社协同育人机制

学校优化家庭、学校、社会协同育人机制，与时俱进、开拓创新。

潜能。例如总务部门建立花草树木学生认养制、后勤部门开展“盘光桌净”活动等。

比赛中，均取得可喜成绩；学生对中华优秀传统文化理解深、传承好。

2.教师专业素养得到发展。团队先后培养出3名正高级教师、2名特级教师。

3.成果获得全面推广。研究团队每年应邀讲座30多场，开放公开课30多次。

20多年来，研究团队在语文课程建设及语文课堂教学改革方面做了一些工作。

项目构建了洋思中学语文学科高品质课堂教学的管理体系：基础——树立“没有学不好语文的学生”的教学理念。

路、新举措，在坚持“三全育人”的同时，以“三进”为抓手。

一是家长进学校，参与学校管理。邀请家长进校参加大型活动。

二是家长进课堂，助推学生成长。学校从2014年开始，挖掘教育资源。

三是“五老”进校园，助力学生成长。老干部发挥余热，助学生成长。