主编:杨桂青 编辑:王若熙 设计:聂磊 校对:张静
电话:010-82296777 邮箱:jykexue@126.com
2022年7月21日 星期四 中国教育报

◉深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

肩负起新时代民族地区学校的使命

——深入学习习近平总书记在新疆考察时的重要讲话

马陆亭

7月12日至15日,时隔八年,习近平总书记再赴新疆,对完整准确贯彻新时代党的治疆方略提出要求。习近平总书记在考察第一站新疆大学指出,各民族大团结的中国一定是无往而不胜的,强调育人的根本在于立德,强调推动新疆大学"双一流"建设不断迈上新台阶等。当前,国际格局正处在深度调整之中,新一轮科技革命和产业变革蓄势待发,数字经济蓬勃发展,发展与安全同等重要,创新是发展新动能,教育的决定性意义得以凸显。习近平总书记考察新疆发表的重要讲话,对新疆教育发展和学校办学给予勉励和期望,对民族地区教育改革和发展具有重大而深刻的启发意义。

> 习近平总书记考察新疆时发表重要讲话指出,育人的根本在于立德。要坚持社会主义办学方向,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调,推动新疆大学"双一流"建设不断迈上新台阶,希望同学们做为中国特色社会主义、为中华民族努力奋斗的一代青年。
>
> 习近平总书记的重要讲话,为民族地区学校特别是高校办学指明方向。民族地区学校要坚持社会主义办学方向,增强各民族师生的"五个认同",铸牢中华民族共同体意识。各民族大团结的中国无往而不胜,第二个百年奋斗目标必然会胜利实现,中华民族伟大复兴必然会到来。

育人的根本在于立德

习近平总书记强调,育人的根本在于立德。要坚持社会主义办学方向,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

百年大计,教育为本。教育是国之大计、党之大计,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。立德树人是教育的根本任务,以德为先、能力为重是其要义。德是青年学生走向社会的起点,是做事的前提和保障,因此更为根本。做事先做人、做人先立德,德者才之主,只有在德的引领下,才的发挥才会不偏离正确方向。各级各类学校包括民族地区学校,必须坚持正确办学方向,坚持教育为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务,引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、维护者和践行者。民族地区学校要增进师生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

中华文明是各民族文化的根本所在,各民族命运始终同中华民族整体命运紧密相连。习近平总书记在乌鲁木齐市天山区固原巷社区观看儿童中华优秀传统文化知识表演后指出,中华优秀传统文化教育抓早抓小、久久为功、潜移默化、耳濡目染,有利于夯实传承中华优秀传统文化的根基。中华优秀传统文化教育需要从小抓起,树牢中华民族历史观,铸牢中国心、中华魂,夯实年轻一代传承中华优秀传统文化的根基。学校教育要注重培养学生的中华文化底蕴,使学生立大志、明大德,自觉把个人理想融入国家和民族的发展,自觉提高服务社会的能力。

铸牢中华民族共同体意识

习近平总书记指出,我国是统一的多民族国家,中华民族多元一体是我国的一个显著特征。习近平总书记强调,要铸牢中华民族共同体意识,促进各民族交往交流交融,强调要推动各族群众逐步实现在空间、文化、经济、社会、心理等方面的全方位嵌入,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。

中华上下五千年文明,源远流长、博大精深、绚丽多彩、灿烂辉煌,是中华民族贡献给世界的宝贵财富,是全球唯一不曾间断并继续弘扬发展的古老文明。中华文明由各民族优秀文化百川汇流而成,中华文明是全国56个民族文化的根脉所在。实现中华民族伟大复兴的中国梦,是凝聚全体中华儿女为创造祖国美好未来而共同团结奋斗的最大公约数和最大同心圆。

铸牢中华民族共同体意识,学校大有可为。习近平总书记在新疆大学指出,要坚持走中国特色解决民族问题的正确道路,不断丰富和发展新时代党的民族理论,推进中华民族共同体基础性问题研究。高校特别是民族地区高校,要以中国为观照,以时代为观照,深入开展中国特色的民族理论和民族政策研究,加强中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究,助力建构中国自主知识体系,加快中国特色哲学社会科学发展,以期立足中国实际,解决中国问题。各级各类教育要坚持用正确的中华民族历史观教育引导各族群众特别是学生,以铸牢中华民族共同体意识为主线,深入推进青少年"筑基"工程,推动构筑中华民族共有精神家园,坚持走中国特色解决民族问题的正确道路,从根本上切实解决政治认同、人心向背的问题,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。

通过发展更好增进团结、凝聚人心

习近平总书记指出,要深刻认识发展和稳定、发展和民生、发展和人心的紧密联系,推动发展成果惠及民生、凝聚人心。要加快经济高质量发展,培育壮大特色优势产业,增强吸纳就业能力。要把巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接起来,健全乡村可持续发展长效机制。

发展是硬道理,是解决前进问题的关键。人心是基础,抓住了人心,就抓住了一切,长期稳定发展就是最重要的人心。建设社会主义现代化强国,让全体中国人民共享改革发展成果,体现中国共产党人的初心使命。民族地区各级各类教育有责任以自己的内涵特色服务区域产业发展和社会文明进步,以知识、科技、人才、信息赋能经济、文化,帮助提升当地产品附加值和发展百姓受益的新兴产业,使各民族群众的获得感和幸福感不断增强。

习近平总书记指出,全面建设社会主义现代化国家,一个民族都不能少。我国多年的教育扶贫工作让贫困学生深切感受到了社会主义大家庭的温暖,向学生传递了扶贫济困的价值理念。民族地区学校要助力巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,健全乡村可持续发展长效机制,让农村更富裕、生活更幸福、乡村更美丽,乡亲们日子越来越红火,孩子们像小树苗一样茁壮成长,不断凝聚、提升热爱社会主义祖国的思想共识。

打造对外开放的桥头堡

习近平总书记指出,要加大对外开放力度,打造向西开放的桥头堡,推进丝绸之路经济带核心区建设。

构建人类命运共同体,是凝聚世界各国人民为解决和平、发展、治理三大赤字而坦诚沟通、相向而行的思想引领。文明在开放中进步,国家在合作中共赢,开放、合作是抗击逆全球化思潮的关键。这是新的发展机遇,加快推进对外开放将推动改革向纵深发展。

教育工作需要面向新机遇,服务对外开放新使命,加强谋划应对。民族地区高校要突出优势特色,打造高水平师资队伍,提升科研创新能力,增强社会服务功能,提升教育服务贡献水平。对于新疆的高校而言,这些方面是在"向西开放的桥头堡"丝绸之路经济带核心区"建设中作出新的更大贡献的发力点。

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。民族地区高校要进一步优化学科结构,找准优势特色,提升师资科研水平和科研创新能力,利用扩大对外开放、西部大开发和共建"一带一路"等的战略机遇,推动中外交流合作和人文交流,为扩大对外开放提供人才和智力支撑,不断扩大中国教育国际影响力。中小学也可以利用自身优势开展人文交流,重点支持中医药、民俗、武术、美食等代表性项目"走出去"。

推动"双一流"建设不断迈上新台阶

习近平总书记指出,要突出优势特色,打造高水平师资队伍,提升科研创新能力,推动新疆大学"双一流"建设不断迈上新台阶。希望同学们做为中国特色社会主义、为中华民族努力奋斗的一代青年。

习近平总书记的重要讲话为民族地区高校创建"中国特色、世界一流"大学新路指明了方向,涉及育人、办学、教师、创新等重要方面。有使命感的地方高水平大学,要像沙漠胡杨那样把根深深地扎在自己的土地上,不断推动先进生产力发展和促进先进文化示范。

为谁培养人、培养什么人、怎样培养人是教育的根本问题,所以首先必须落实立德树人根本任务,培养堪当民族复兴重任的时代新人。大学办学要扎根中国大地,突出优势特色,服务区域发展。教师是学校发展的第一资源,是大学的核心竞争力,教师的水平就代表着大学的水平。创新是时代的要求,是适应国家高质量发展和迎接国际竞争的需要。解决问题就是创新,大学要在解决社会发展问题、服务国家需要中得到发展。

民族地区高校有责任加强中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究,注重多角度全方位构建、展现中华文化共同性,既把各民族优秀传统文化发扬光大,又增强中华文明凝聚力。教育战线要为建设团结和谐、繁荣富裕、文明进步、安居乐业、生态良好的美好新疆而努力贡献力量。

(作者系中国教育科学研究院副院长、研究员,中国高等教育学会学术委员会委员)

◉热点透视

可持续教育助力生态文明建设

关成华 陈超凡

可持续教育是教育价值取向乃至整个人类思考模式和发展观的转变,它不仅是教育高质量发展的内在要求,也是助力生态文明建设的关键策略。

近年来,世界各地极端天气时有发生,人类可持续发展越来越受到关注。作为迈向现代化的发展中大国,中国在全球可持续发展实践中发挥着关键作用。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设摆在全局工作的突出位置,出台了一系列生态文明建设举措,推动生态文明制度体系不断完善、创新实践取得丰硕成果。当前,以生态文明建设和绿色发展为核心的中国特色可持续发展战略正朝纵深方向发展,以"碳达峰碳中和"为目标的应对气候变化新征程已经开启。在新发展理念和新发展格局引领下,中国教育发展应进一步融入国家生态文明建设蓝图,并在习近平生态文明思想的引领下,进一步明确教育的时代功能。

教育应承担重塑国民崭新的价值观和精神的重任,培育和践行社会主义核心价值观,向全民普及生态文明理念、提升全民的可持续素养。习近平总书记强调,牢固树立绿水青山就是金山银山的理念,形成绿色发展方式和生活方式。为此,将生态文明思想、目标和建设行动充分融入教育和学习体系,大力开展可持续教育尤为迫切。

可持续教育是教育价值取向乃至整个人类思考模式和发展观的转变,它不仅是教育高质量发展的内在要求,也是助力生态文明建设的关键策略。可持续教育能够让受教育者理解和接受可持续的理念,从而通过一代代人的努力,永续保留人类享受美好生活的机会。

作为联合国教科文组织大力倡导的未来教育新方向,在国际上,可持续教育已成为教育发展与创新的崭新潮流。在中国,可持续教育充分体现在新时代教育理念和育人模式的创新实践中。近年来,中国学校、社区、企业等多元主体通过创建绿色学校,开展环境教育、生命教育、健康和福祉教育等,丰富和创新了可持续教育的本土实践。中国生态文明建设的美好蓝图正在指引着当前和未来教育体系的重塑与更新,面向生态文明和绿色发展目标的教育建构,已经成为中国教育改革的时代使命。

大力开展可持续教育,应从以下方面着力:

坚持党的全面领导,推动多元主体协同治理。坚持党总揽全局、协调各方的核心作用,加快推动顶层政策设计与战略布局,明确可持续教育的目标与路线图,将生态文明与可持续教育逐步纳入国民教育体系,实现基础教育、高等教育和职业教育全面渗透,学校教育、家庭教育、社会教育、终身教育齐头并进的新局面。同时,要增加政府部门、科研院所、学校、社区、社会组织等多元主体的合作,构建新型的可持续教育治理结构,以充分发挥多方协同性,持续拓展可持续教育的深度和广度,为提升全民生态文明素养奠定基础。

改革教学内容与方法,开拓教与学新路径。通过专题教育、通识教育、精品课堂、研发校本课程等形式加快推动各级各类学校教育与可持续教育的有效、深度融合;通过营地教育、泛游学、项目合作等形式丰富和拓展可持续教育的创新实践。要着力构建系统完整的理论体系与实践框架,为开展可持续教育奠定良好基础。要积极推动以学习者为中心、以行动为导向、以项目合作为抓手、以跨学科学习为基础的变革式教学法,引导学习者逐步构建可持续知识体系,培育和践行社会主义核心价值观,培养批判性和创造性思维,并在实践中提升复杂、多变、不确定性条件下采取可持续行动的能力。

整合优质教育资源,打造多场景学习新生态。在正规教育层面,可持续教育涉及教与学的核心,不应将其视为现有课程的附庸,而应将其视为核心科目教育学习中的一项不可或缺的内容。要充分整合各类教育优质资源,通过授课和学习帮助学生提升处理人与自然关系的能力。在非正规教育领域,媒体、社区、企业、民间组织等应更为普遍地参与及开展可持续教育相关工作,有计划地把绿色发展、生态文明理念、知识等渗入各类实践活动,在潜移默化中提高公众技能。

监测可持续教育质量,建设教育质量评价新维度。要加强可持续教育质量监测,持续推进基于人工智能、大数据等的监测工具研发。首先,评估可持续教育质量,不仅要挖掘和分析优秀、典型经验,也要关注大范围、大样本、广泛内容下的教育发展状况;不仅要分析与诊断现状,也要对未来的发展作前瞻性的导向、预测与调控。其次,要加强监测、评估与评价的深度融合,洞察数据背后潜在的规律与价值,提高社会、学校、教师、学习者对可持续教育的认知,改进具体教与学行为。最后,要结合对可持续教育规律的发现、现象背后本质问题的挖掘,实现对问题的反思以及对问题解决的指导,从而完成以测促改的完整闭环。

加强国际合作,共同构建人类命运共同体。为在全球实现可持续发展,各国要积极开展交流和分享。可持续教育需以构建"人类命运共同体"为己任,顺应时代需求为可持续社会服务。在未来的可持续教育中,更应凸显其与人类社会发展规律、趋向以及人类社会的根本、长远共同利益等的相关内容。唯有如此,才能推动世界各国和地区及其人民走向可持续发展之路,这也正是人类命运共同体的题中应有之义。

人不负青山,青山定不负人。生态文明建设是新时代中国特色社会主义的一个重要特征。加强生态文明建设,是贯彻新发展理念、推动经济社会高质量发展的必然要求,也是人民群众追求高品质生活的共识和呼声。新时代的中国正朝着建设生态文明和美丽中国的目标不懈努力,如何在建设高质量教育体系过程中推进教育目标与生态文明建设目标的有机融合,开创中国可持续教育的新局面,需要我们持续关注、思考和探索。

(关成华系北京师范大学创新发展研究院院长、经济与资源管理研究院未来教育研究中心主任,陈超凡系该中心研究员)

◉问题探析

"强师计划"以何"强"师

曲正伟

近日,教育部等八部门印发了《新时代基础教育强师计划》(以下简称"强师计划"),从总体要求、具体措施、实施保障等多方面对新时代基础教育教师队伍建设指出了明确方向和具体实施规划。"强师计划"的提出,既体现了我国教师队伍建设政策的延续性和整体性,也凸显出高质量发展赋予基础教育教师队伍建设的时代性和紧迫性,我国基础教育教师有1586万人,占专任教师总数的86%。目前基础教育教师能力素质基本满足需要。但基础教育教师队伍能否实现从"多"到"强"的转变,对于全面深化新时代教师队伍建设改革、加强高水平教师教育体系建设、培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍,构建优质均衡的基本公共教育服务体系,推动教育高质量发展等至关重要。

一是要把握"强"师建设的两条主线。建设基础教育的强师队伍,不仅包括群体意义上的"建设高素质专业化创新型的教师队伍",也包括个体意义上的"促进教师的专业化发展"。它们相互依存,互为补充。首先,要瞄准基于教师个体专业的全面发展。在教师思想政治建设方面,坚持教育者先受教育的原则,引导教师树立和坚持正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,提高教师的政治意识、政治能力。在教师师德师风养成方面,严格落实师德师风第一标准,坚持在教师资格认定、招聘、职称评审、年度考核等工作中,全方位全过程推动教师以德施教、以德立身。在教育教学能力方面,聚焦基础教育课程改革的理念、要求和教育教学方法变革,全面提高教师培养培训质量,整体提升教师队伍教书育人的能力素质。其次,要健全基于教师群体队伍建设的制度举措。通过加大紧缺学科教师补充力度、继续实施银龄讲学计划、完善教师交流轮岗制度等方式,不断优化义务教育教师资源配置,打好教师队伍建设的制度组合拳。

二是要健全完善"强"师的培养体系。基础教育强师队伍建设需要高质量的教师培养体系作为支撑。要在培养主体建设、主体协同发展以及职前职后一体化等方面精准施策,着力在健全完善基础教育阶段教师教育体系上下功夫。首先,要发挥师范院校教师培养的工作母机作用。一是在"点"上聚焦发力,建设一批国家师范教育基地,加强一流师范大学群和一流教师教育学科群建设,增强师范院校的师范性和示范性;二是在"面"上协同发展,通过建立教师教育协同创新平台,组团帮扶薄弱师范院校,促进师范教育的协同发展、提质增效。其次,要构建现代教师教育体系。构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系,打破各培养主体之间的利益壁垒和职责孤岛,既职责分工明确又相互链接促进,形成培养合力。最后,要推进教师职前和职后一体化培养。在职前培养阶段,改革师范院校课程教学内容、改进教学方法手段、强化教育实践环节,并通过整合现有项目资源增加基础教育教师存量和增量的硕士研究生学历比例,不断提高教师队伍供给侧的质量和层次。在职后培训阶段,针对教师教育教学实践和专业发展中的需求,不断提升中小学教师的教育教学水平和整体素质。

三是要聚焦"强"师的弱项短板。基础教育强师队伍建设是教师队伍的整体发展和共享发展。要让真正乐教爱教的有志青年能够"下得去""留得住""教得好"。首先,要实施订单培养教师。在免费师范生政策的基础上落实好"优师计划",每年为脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养1万名左右师范生,从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量。其次,要实行积极补偿政策。加大经费保障力度,继续落实好乡村教师生活补助政策,着力提高乡村教师地位待遇,形成"学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高"的格局;对乡村教师在职称评聘上实行特殊支持,中高级岗位总量控制、比例单列,进一步拓宽乡村教师职业发展通道,让教育事业激励教师,让教师成就教育事业。最后,要实现精准专业支持。构建省、市、县教师发展机构,教师专业发展基地学校和名校(园)长、名班主任、名教师"三名"工作室五级一体化、分工合作的乡村教师专业发展体系,保障对于乡村教师专业支持的精准有效。

四是要夯实"强"师的有力保障。基础教育强师队伍建设需要夯实坚强有力的保障体系。首先,要加强组织保障。建立新时代基础教育强师计划工作协调制度,尤其是发挥地方党委的领导作用,建立教育部门牵头,编制、发展改革、财政、人力资源社会保障等部门协同机制。同时,强化计划实施过程的检查督导,将强师计划实施情况纳入政府履行教育职责评价内容,加强督导检查并强化督导结果运用。其次,要健全制度体系。树立"教师是第一资源"的观念,构建制度要素完整、环节相连的教师专业发展制度体系。最后,要实现技术支撑。通过建设师范生管理信息系统,完善教师管理信息系统和教师资格管理信息系统,通过大数据信息精确瞄准教师队伍建设中存在的问题和需求,提升管理服务的支撑功能。同时,实施人工智能助推教师队伍建设试点行动,探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式,为教师队伍建设赋能。

(作者系东北师范大学教育学部副教授、博士生导师,本文系教育部人文社会科学研究规划项目[18YJA880066]成果)

教育思想史的现实功用

于洪波

教育思想是人们的哲学观念在教育领域的反映,作为一种主要针对当前及未来教育如何发展所做的规划和设计,教育思想自然地具备英国哲学家怀海特所谓的哲学的前瞻性功能,即它在实际的教育问题出现之前就已经为问题解决提供了思路,在现实的教育之上又为理想的教育勾画出美好的蓝图。

美国教育思想自其产生之日起就具备了指导美国教育发展的重要功用。贺国庆教授等撰写的《美国教育思想史》,系统地描述、剖析美国教育思想衍变历程,可以为中国当代教育的发展和改革提供有益的参考。

美国教育在发展过程中遭遇了发展中各种各样的难题,有的是美国社会独有的,更多的是中国和世界其他国家都会面临的,如公共教育问题、教育平等与卓越问题、高等教育数量与质量问题、职业教育效率和民主问题等。一方面,美国教育思想家的某些独特规划和设计,可以为包括中国在内的世界各国教育的健康发展提供有益的资讯。比如,19世纪30年代,美国教育学家赫钦斯提出,真正的大学应成为独立思考与批判的中心,大学应教会学生理性思考、明智判断的能力。另一方面,同样的教育问题,在不同时期有着不同的解决方法。如19世纪末20世纪初,在工业化城市化的背景中,为提升美国职业教育的效率,美国教育家斯尼登与普罗瑟等人力主在独立的工业学校或者在公立学校里设置独立的部门,为特定阶层的孩子提供特定的职业训练。但是,在20世纪80年代后,该观点被更为关注学生的学术基础、继续学习能力和其他综合素质提升的新职业主义教育观所取代。时代因素与教育之间的互动关系丰富了人们对于职业教育本质的理解,而这种理解对于世界各国职业教育研究和政策制定也是有益的。

研究美国教育思想及其演变,不仅能够为我国教育现实问题的解决提供有益的思考,还可以为如何勾画未来教育发展的蓝图提供异域镜鉴。比如,美国教育家杜威打破了生活与教育、学校与社会、儿童与成人、静听与活动等多种事物之间的藩篱,极大地拓展了教育的视野,提升了教育的社会价值。尽管他的设计极具乌托邦色彩,也极难实现,但对于开阔各国教育改革家的眼界具有重要意义。面对高等教育规模扩张与质量提升的矛盾异常突出,美国的一批学者对新时期高等教育概念、教学、管理、阶段性特征等提出了一系列新的构想。比如,美国教育学家博耶将大学的学术分为探究的学术、整合的学术、应用的学术和教学的学术;克拉克·科尔在分层施治思想基础上对多元化巨型大学的概念、性质、职能、学校管理等提出了自己的设想;教育社会学家马丁·特罗从社会学视角,系统阐释了从精英、大众到普及高等教育的阶段转变与模式选择。这些不仅在美国影响深远,对于世界其他国家高等教育路径的选择和未来蓝图的勾画也都有着较大的借鉴意义。

该书是我国教育史学界第一部专门和系统研究美国教育思想史的专著,对我国的外国教育史学研究者、教育行政管理人员、中小学教师以及对教育发展与改革感兴趣者等都有参考价值。

(作者单位系山东师范大学教育学部)