

理论特稿/深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

积极发展全过程人民民主的深邃思考

元光

全过程人民民主是中国共产党带领中国人民扎根中国大地探索出的具有理论性、实践性、时代性的社会主义民主政治典范。《习近平谈治国理政》第四卷在“积极发展全过程人民民主”专题中对全过程人民民主的一系列重大理论和实践问题进行了系统凝练,深刻阐明了全过程人民民主在理念、制度、治理等维度上实现了民主要素的全覆盖,开辟了一条以人民需要、人民参与、人民满意为逻辑主线的民主实现道路,在党的领导下、人民当家作主、依法治国根本保障下为人类政治文明进步提供了中国智慧。

积极发展全过程人民民主的基本逻辑。习近平总书记指出:民主是全人类的共同价值,是中国共产党和中国人民始终不渝坚持的重要理念。中国共产党诠释了人民民主的真谛,建构了全方位的民主制度和全体系的民主治理,找到了一条符合中国实际的民主之路。

从民主理念角度看,全过程人民民主彰显了人民民主的科学性和先进性。习近平总书记指出:人民民主是社会主义的生命。没有民主就没有社会主义,就没有社会主义现代化,就没有中华民族伟大复兴。这不但继承了古往今来民主思想中的积极部分,解决了舶来理念与本土制度之间的悖论关系,而且重塑了民主的理念内核,彰显了社会主义与人民民主的逻辑一致性,并通过从理念到制度的实质性转化,赋予了中国式民主更为丰富的内涵和更加多元的内容。

从民主制度角度看,人民意志要在制度的顶层设计上充分呈现人民的根本需要向总体诉求的转化。习近平总书记强调:人民当家作主是社会主义民主政治的本质和核心,发展社会主义民主政治就是要体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力,用制度体系保证人民当家作主。全过程人民民主始终遵循以人民为中心的制度逻辑,建立符合人民意志的制度安排,从根本上避免了西方资本主义国家无法克服的“民主赤字”问题,诚如马克思所言:“每一个环节实际上都只是整体人民的环节。这深刻反映了‘权为民所赋’的制度原则,贯穿于公共权力的制度安排,体现在授权、运行、监督的制度过程中,充分反映出人民民主的制度文明意蕴。

从民主治理角度看,先进的民主理念与科学的民主制度必须在现实民主治理过程中得到效能检验。习近平总书记指出,发展社会主义民主政治关键是要把我国社会主义民主政治的特点和优势充分发挥出来,不断推进社会主义民主政治制



视觉中国 供图

全过程人民民主在理念、制度、治理等维度上实现了民主要素的全覆盖,开辟了一条以人民需要、人民参与、人民满意为逻辑主线的民主实现道路,在党的领导下、人民当家作主、依法治国根本保障下为人类政治文明进步提供了中国智慧。

度化、规范化、程序化。作为政治运行的常规性操作,治理是制度过程之基,善治是制度运行之本。不同于西方一些国家的所谓自由民主,全过程人民民主具有卓越的民主治理效能,具有真实性、有效性特点,体现在选举、参与、决策、管理、监督之中,各个环节内含具体的治理目标和治理内容,以可检验的治理效果为标准,继而实现民主治理的自上而下与自下而上的有机统一。

积极发展全过程人民民主的关键路径。党的十九届六中全会决议强调,必须坚持人民中心的发展思想,发展全过程人民民主。从人民需要出发,坚持广泛的人民参与,将人民满意作为最终的考量标准,全过程人民民主植根于人民民主的中国实践,体现在落实人民当家作主的实际中。

人民需要是实现全过程人民民主的根本前提。与西方一些国家选民主至上的虚假政治修辞不同,全过程人民民主真正坚持以人民为中心,坚持国家的一切权力属于人民。全过程人民民主始终将人民需要作为前提,以人民权益和诉求为基点,统筹社会总体利益安排,确保人民依法享有广泛充分、真实具体、有效管用的民主权利。在此基础上,不懈探求生活的真实诉求,聚焦实现民主诉求的着力点,健全民主制度,丰富民主形式,拓宽民主渠道,在持续做好各项具体工作中真实体现人民的主体性。

人民参与是实现全过程人民民主的主要方式。习近平总书记强调:“从各层次各领域扩大人民有序政治参与,发展更加广泛、更加充分、更加健全的民主形式。首先,人民需要必须反映到重大决策上,在广泛听取民意、了解民情中将人民群众的真实诉求与关键决策有效衔接,做到民主决策、有效决策、科学决策。其次,人民需要贯穿于政策过程中,直接与问题评判、风

险预估、议程选择、方案设置、过程执行、有效评估等环节对应,以体现以政策之实支撑人民需要之真。最后,人民需要通过有效监督才能持续实现,只有人民有权就落实情况加以监督,才能真正治理形式主义、官僚主义等问题,才能在人民参与中做到有始有终。

人民满意是实现全过程人民民主的最终目标。习近平总书记强调,我们要坚持把人民群众的小事当作自己的大事,从人民群众关心的事情做起,从让人民群众满意的事情做起。人民满意是党和国家落实各项工作的最终诉求,而全过程人民民主的最大特质在于其将人民满意不满意作为检验人民中心地位的根本标准,其制度、体制、机制的构建始终秉承群众路线,充分发挥全体人民的主观能动性,让人民赋予民主政治强大生命力。总而言之,民主要素以人民需要为根本,民主生活以人民参与为诉求,而均需落脚于人民满意。

积极发展全过程人民民主的根本保障。习近平总书记指出:党的十八年以来,我们深化对民主政治发展规律的认识,提出全过程人民民主的重大理念。我国全过程人民民主不仅有完整的制度程序,而且有完整的参与实践。在这里,重大理念、制度程序、参与实践都离不开党的领导,人民当家作主、依法治国的全方位保障。

坚持党的领导是推进全过程人民民主的根本保证。只有坚持党的领导,才能确保我国社会主义民主政治沿着正确的方向稳步发展,才能有效解决社会现实中的各种与民主治理相关的发展性问题。习近平总书记强调:要在党的领导下,不断扩大人民有序政治参与,加强人权法治保障,保证人民依法享有广泛权利和自由。作为中国共产党治国理政的典范,积极发展全过程人民民主,就是要坚持党总揽全局、协调各方的领导核心作用,通过人

民民主的制度安排,全面贯彻和有效执行党的理论、路线、方针政策决策部署,确保党的主张通过法定程序成为国家意志,保证党领导人民依法有效治理国家。

坚持人民当家作主是推进全过程人民民主的核心原则。人民当家作主是社会主义民主的本质特征,全过程人民民主是其集中体现。经过长期探索和实践,我们形成了全面、广泛、有机衔接的人民当家作主制度体系,构建了多样、畅通、有序的民主渠道。因此,积极发展全过程人民民主,需要深化对民主的科学认识,必须始终坚持和完善人民代表大会的根本制度和中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度等基本政治制度,始终坚持人民主体地位不动摇,以广大人民的需要为根本,凸显作为社会主义核心价值观的民主价值,在实现全面性中彰显人民性,保证全过程人民民主的全链条、全方位、全覆盖。

坚持全面依法治国是推进全过程人民民主的重要保障。积极发展全过程人民民主必须沿着中国特色社会主义法治道路,在中国特色社会主义法治体系、法治国家、法治精神的构建和弘扬中完善民主的政治架构、政治体系和政治文化。习近平总书记指出:依照宪法法律推进国家各项事业和各项工作,维护社会公平正义,尊重和保障人权,实现国家各项工作法治化。法治的民主性和民主的法治化是相辅相成的,共同构成了国家治理的基本方式。只有以法治保障民主,才能真正做到公共权力和民主权利的共契。同时,民主治理也必须依靠法治的保障,才能有序运行、充分推进,才能将制度优势充分转化为治理效能。

(作者系江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员,中国矿业大学马克思主义学院院长、教授)

思想前沿

中国式现代化道路的根本保证

张黎明

中国共产党在推进社会主义现代化历史征程中,把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,总结现代化建设成功经验,借鉴人类优秀文明成果,走出了一条顺应时代潮流、适合本国国情的中国式现代化道路。从党的百年奋斗重大成就和历史经验中可以看出,党的领导是坚持中国式现代化道路的根本保证,只有坚持党的领导,中国式现代化道路才能行稳致远。

建设社会主义现代化是中国共产党人的不懈追求。党自成立以来,所进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,都是为了实现中华民族伟大复兴。新民主主义革命时期,党领导人民为实现中华民族伟大复兴创造了根本社会条件。社会主义革命和建设时期,党提出建立一个独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化。改革开放和社会主义现代化建设新时期,党科学回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题,制定了到21世纪中叶分三步走、基本实现社会主义现代化的发展战略,成功开创了中国特色社会主义。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央明确指出了党领导人民坚持和发展中国特色社会主义的总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴,在全面建成小康的基础上分两步走,在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。百余年来,党始终围绕社会主义现代化建设,坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民,朝着伟大目标砥砺前行。

中国共产党的领导,决定了中国式现代化道路具有显著优势和鲜明特征。习近平总书记在党的十九届六中全会第二次全体会议上的讲话中指出:我们党领导人民不仅创造了世所罕见的经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹,而且成功走出了中国式现代化道路,创造了人类文明新形态。这些前无古人的创举,破解了人类社会发展的诸多难题,摒弃了西方以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化老路,拓展了发展中国家走向现代化的途径,为人类更好社会制度的探索提供了中国方案。中国式现代化道路相对西方资本主义现代化老路具有显著优势和鲜明特征。与西方以资本为中心的现代化相比,中国式现代化是以人民为中心的现代化,坚持一切发展为了人民、一切发展依靠人民、一切发展成果由人民共享,与西方资本主义两极分化的现代化相比,中国式现代化是以实现全体人民共同富裕为目标的现代化,我们坚持一部分人、一部分地区通过诚实劳动和合法经营

先富起来,然后帮助和带动更多人富裕起来,最终实现全体人民共同富裕。与西方物质主义膨胀的现代化相比,中国式现代化是以实现物质文明、政治文明、社会文明、精神文明、生态文明相互协调发展的现代化,我们依据现代化发展的一般规律和特殊规律,坚持人与人、人与自然、人与社会的协调发展、和谐共生。与西方资本主义以外扩张掠夺实现的现代化相比,中国式现代化是以共商、共建、共享为对外合作发展理念的现代化,我们坚持用世界眼光关注人类前途命运,从人类发展大潮流、世界变化大格局、中国发展大历史的高度,正确识和处理同世界的发展关系。由此看出,以人民为中心的现代化必然通向实现全体人民共同富裕的现代化,而这样的现代化是物质生活和精神文明双富裕的现代化,这样的现代化为世界提供了一条崭新的现代化发展新道路。

中国共产党的领导,决定了我们能够始终沿着中国式现代化道路前进。党的十九届六中全会决议强调:只要我们既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路,坚定不移走中国特色社会主义道路,就一定能够把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。实践和历史证明,党始终是领导、推动和建设和中国式现代化的坚强领导核心,是社会主义现代化事业的创造者、推动者、实践者。坚持走中国式现代化道路,就必须坚持把社会发展普遍性规律同中国当代实际相结合,按照我国国情和人民要求来建设现代化,绝不能以西方现代化为标准来衡量我国的现代化进程。习近平总书记指出:人类历史上,没有一个民族、没有一个国家可以通过依赖外部力量、跟在他人后面亦步亦趋实现强大和振兴。那样做的结果,不是必然遭遇失败,就是必然成为他人的附庸。以史为鉴、展望未来,我们要实现人口规模巨大的现代化,实现全体人民共同富裕的现代化、实现物质文明和精神文明协调发展的现代化、实现人与自然和谐共生的现代化、实现走和平发展道路的现代化,就必须坚持党的全面领导。只有坚持党的全面领导,中国式现代化道路才能越走越顺畅、越走越宽广、越走越自信。

中国式现代化道路遵循现代化发展的一般规律,同时也充分体现本国历史传统、基本国情、制度属性和实际发展等特殊。习近平总书记指出:现代化道路并没有固定模式,适合自己的才是最好的,不能削足适履。中国式现代化道路体现了中国智慧、中国担当,拓展了发展中国家走向现代化的途径,给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。

(作者单位系洛阳理工学院马克思主义学院)

历史虚无主义的主要危害

魏建龙

历史虚无主义是一种脱胎于唯心主义的不良社会思潮。习近平总书记强调:要旗帜鲜明反对历史虚无主义,加强思想引导和理论辨析,澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解,更好正本清源、固本培元。对此,我们首先要充分认清历史虚无主义的主要危害。

歪曲历史、图谋政治。历史虚无主义所谓重新评价为名,歪曲近现代中国革命历史、党的历史和中华人民共和国历史,其要害,是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性,否定中国共产党的领导。从本质上讲,历史虚无主义就是彻头彻尾的唯心主义。从登上历史舞台那一刻起,它就始终与历史唯物主义根本对立、尖锐斗争。当前,历史虚无主义常把青少年作为主要的误导对象,用曲解史记、篡改史实、删减史书等手段,妄图达到西化、分化、推进和平演变、颠覆国家政权的政治图谋。

攻击英烈、诋毁英雄。列宁曾指出:要是我们党一听到资产阶级诽谤我们党的领袖就同意他们去开社会活动,那就要吃大亏,就会使无产阶级受到损失,使无产阶级的敌人拍手称快。历史虚无主义经常很有针对性、很有步骤地夸大党史上的某些失误和曲折,肆意抹黑歪曲党的历史。同时,历史虚无主义极力歪曲、丑化、诽谤、否定英雄烈士的事迹和精神。对此,《中华人民共和国英雄烈士保护法》规定:国家保护英雄烈士,对英雄烈士予以褒扬、纪念,加强对英雄烈士事迹和精神的宣传、教育,维护英雄烈士尊严和合法权益。全社会都应当崇尚、学习、捍卫英雄烈士。

翻案定论、篡改史实。习近平总书记指出:历史就是历史,事实就是事实,任何人都不能篡改历史和事实。1937年12月,日本侵略者占领南京以后,进行了长达一个多月的血腥大屠杀,烧杀淫掠、无恶不作,30万同胞失去宝贵生命。然而战后日本始终没有一撇历史虚无主义者妄图对南京大屠杀翻案。特别是近年来,日本一些政客故意编造谎言、篡改史

实,极力掩盖日军对中国人民所犯下的滔天罪行。

污蔑救亡、美化侵略。历史虚无主义倒行逆施,将中国人民的五四运动、抗日战争等爱国和救亡图存的伟大斗争,污蔑为极力阻挡历史车轮前进,拒绝接受先进的资本主义思想洗礼。更有甚者,把鸦片战争以来列强侵略我国和日本帝国主义在华的法西斯罪行,美化为“世界大一统”和“大东亚共荣”,丧失了最起码的道德良知,其为达目的不择手段的狼子野心昭然若揭。

伪装学术、散播邪说。历史虚无主义常常打着学术研究的幌子,将野史、八卦、谣传等进行学术伪装,企图鱼目混珠。他们还利用各种时机、场合,公开质疑马克思主义到底是不是对的,社会主义道路到底能走多远和共产主义到底能不能实现,散播马克思主义过时论、社会主义失败论和共产主义渺茫论。

否定革命、颂扬改良。英国作家特里·伊格顿在其著作《马克思主义为什么是对的》一书中,记述了历史虚无主义对马克思主义革命论所持的反对观点:他们拒绝温和渐进式的变革进程,而选择血腥和混乱的革命。一小撮暴力者揭竿而起推翻政权,并将他们自己的意愿强加给大多数。还胡说什么,这正是马克思主义与民主制度势不两立的原因之一。近几年,历史虚无主义还将矛头对准了我们党团结带领人民进行新民主主义革命和社会主义革命的历史,诋毁中国革命并未使中国走向现代化,而是加剧了前现代化的悲惨状况。

全盘西化、崇洋媚外。这其实是一种变相的、隐性的历史虚无主义,更具感染力、煽动性。比如,在国内偶尔沉渣泛起的历史虚无主义,置民族大义于不顾,丧失气节、唯洋独尊。加之西方反华势力亡我之心不死,充分利用网络传播优势,潜移默化地影响着中国部分网民的交流方式、生活习惯和价值观念,导致一些人总感觉“外国的月亮比中国的圆”。

(作者单位系北京科技大学马克思主义学院)

专题专论

铸牢中华民族共同体意识要有形有感有效

李春晖

习近平总书记近日在新疆考察调研时再次强调,要铸牢中华民族共同体意识,促进各民族交往交流交融。他在参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时曾强调,推进中华民族共有精神家园建设,促进各民族交往交流交融,各项工作都要往实里抓、往细里做,要有形、有感、有效。铸牢中华民族共同体意识是民族工作的纲,思政课程要将铸牢中华民族共同体意识贯穿始终。

有形 就是抓手有形。结果有形。铸牢中华民族共同体意识教育,要用学生喜闻乐见的方式,把抽象化为具体、无趣化为有趣、晦涩化为易懂、深奥化为通俗,既要有惊涛拍岸的声势,也要有润物无声的细腻。具体说就是根据各个学段,做到教学内容螺旋上升,教学方式循序渐进。

做到有形,要注重教材建设。教材是为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题的重要载体。教材应着力把理论问题转化为教学道理,把文件语言转化为教材用语。要通盘考虑中小学思政课程的一体化,小学阶段要注重中华民族情感启蒙,初中阶段要注重中华民族共同体意识实践认同,高中阶段要注重中华民族共同体意识自觉铸牢、自主学习。做到有形,要注重素材选择。教学素材和教学资源是教学获得实效的

重要元素。历史是最好的老师。习近平总书记强调,一部中国史,就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史。要用好亿万年中华儿女已经书写的历史篇章和正在书写的时代篇章作为丰富素材。做到有形,要注重讲好生活故事。思政课程只有打动学生,才能引导学生。要想打动学生,就要讲身边的事,讲身边人的事。思政课程教师要会讲故事、讲好故事,还要组织学生一起讲好中华民族的故事、中国共产党人的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。

有感 就是受众有感。要让学生在思政课堂上有参与感,讲授过程有代入感,评价学习有获得感,学习之后有成就感。习近平总书记曾指出:讲好思政课不容易,因为这个课要求高。学生只有真学才有可能真懂,真懂才有可能真信,真信才可能有真情,有真情才能唤起共鸣。习近平总书记说,他为什么对焦裕禄那么一往情深,就是因为在上初中一年级时,政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽,当讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了,他很受震撼。正是由于思政课程教师有家国情怀、有传道情怀、有仁爱情怀,才能使思政课程有热度、有温度、有信度。做到有感,教师举止要有亲和

力。教师的亲和力来源于对中华民族的大爱、对本职工作的热爱、对学生的喜爱。心中有爱,方能实现亲其师、信其道。做到有感,教学语言要有感染力。思想要有境界,语言要有魅力。我们不妨从《平语近人》中感受习近平总书记的语言魅力,既接地气、又显底气。思政课程教师要研读习近平总书记关于民族工作的重要论述,要精读铸牢中华民族共同体意识这个原创性论断的相关论述,把习近平总书记的经典论述融入教学语言,增加说服力和感召力。做到有感,教学方式要有吸引力。目前各高校在思政课上积极采用专题式教学、案例式教学、情境式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学等,取得了很好的效果。先进的现代信息技术打造了智慧课堂,使手机变成教学的利器,两微一端等网络平台推进了思政课程教学共建共享、互联互通,网络育人的参与度和覆盖面不断扩大,一种被广大大学生推崇的“打开方式”嵌入了思政课堂。

有效 就是教育有效影响有效。要重点推动大中小学思政课程在改进中加强,在创新中提高,在提升中有效。要以铸牢中华民族共同体意识为目标,倡导有效教学,有效引领、有效影响、有效育人。要让学生深刻认识和真正体会到铸牢中华民族共同体意识是维护各民族根本利益的必然要求,是实现中华民族伟大复兴的必然要求,是巩固和发展平等

团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求,是党的民族工作开创新局面的必然要求。

做到有效,要解决好教与学的统一。习近平总书记强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现育人、全方位育人。学生在校期间应该秉持处处皆学问、人人可为师的理念,学校要突破课堂的限制,增进各类教师与学生的沟通交流,实现“三全育人”目标。做到有效,要解决好思政小课堂与大思政的统一。习近平总书记指出:大思政课程我们要善用之。思政课程不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。全社会要深入开展民族团结进步创建,着力深化内涵、丰富形式、创新方法。要将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程,推动各民族学生广泛交流、全面交流、深度交融。善用大思政课程,就要把思政小课堂融入社会大课堂,让青年学生与现实紧密结合、与实践充分融合。要教育引导广大学子在中华民族伟大复兴的征程上与祖国同向同行,与时代同频共振,自觉加强中华儿女大团结,坚持团结要有圆心,固守圆心,才能万众一心。中国共产党成为中华儿女大团结的圆心,是历史的抉择,人民的选择。

(作者系内蒙古民族大学幼师班高等专科学校校长、教授)