

特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·河南篇

全员参与 多位一体

——河南工业职业技术学院创新职业院校技能大赛育人模式

技能竞赛是优化人才培养模式的重要途径，全国职业院校技能大赛是职业教育办学的“指挥棒”。近年来，河南工业职业技术学院通过研究技能竞赛全员化运行机制，探索职业院校技能大赛育人新模式。

建立“国家、省、校”三级技能竞赛体系，促进师生人人参与竞赛

校内竞赛是推动技能竞赛全员化的基础，也是展现学校教学成果的直接方式，包括专业、院系、学校三个层次。作为“金字塔”底层的校级竞赛，覆盖全校所有专业、所有教师和学生。一年级以基本技

能竞赛为主，二年级以专项技能竞赛为主，三年级以综合技能竞赛为主。院系级竞赛由二级教学单位举办，相关专业组织选手参赛。校级竞赛由学校职业技能鉴定中心牵头举办，相关院系承办，各院系选拔选手参加，优胜者成为参加省级、国家大赛的后备选手。经专业、院系、学校层层公开选拔，技能竞赛实现了由阶段性工作向常态化工作、由少数学生参与向全体学生参与的全员化转变。

技能竞赛多位一体育人，对学生进行全方位培养

技能竞赛多位一体育人，即班主任、专业指导教师和企业导师等共同协调、多方联动，对学生进行多位一体的全方位培养。班主任负责班级学生参赛过程中的心理指导和综合素质教育等工作，深入班级，了解学生的心理情况、学习态度和行为习惯，引导学生适应竞赛学习环境，提高学生参与竞赛的积极性，帮助学生克服畏难心理。专业指导教师负责对学生进行竞赛考核内容的讲授与解惑，在教学内容和方式上进行改革与创新，在日常教学中有机渗透技能竞赛内容。企业导师参与竞赛指导的全过程，帮

助学生攻克技术难点，培育良好的职业素养，多方联动融“教、学、赛”为一体，提高技能竞赛的指导水平。

重构赛教融合课程体系，创新人才培养模式

课程设置要对接技能竞赛和企业岗位需求，进行课程模块化构建。学校将竞赛项目涉及的高新技术、新工艺、新理念融入专业课教学，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，进行教学内容职业化、教学组织灵活化的课程改革。

明确各大奖项涉及的具体知识点和技能点。围绕专业基本核心技能标准、专业教学标准和模块化课程设置，构建基于企业真实生产、研发、

技改、服务等实践项目的教学训练项目。建设相关实验实训基地，将相关的知识传授、技能训练和素质培养融入相关的项目训练。实现教学内容与技能竞赛无差异对接。

创新考核评价方式，健全全方位评价机制

学校将全员化技能竞赛成绩折算为学生的“技能考试”成绩，统计学生“文化知识+技能考试”总成绩。推动技能竞赛全员化，实现“技能考试”的可操作性，在职业学校教育教学活动中落实了“技能考试”。

通过建立技能竞赛督导制度、实行技能竞赛举办情况上报制度、聘请具有丰富实战经验的企业专家和技术

骨干担任技能竞赛评委或指导教师，健全全方位评价机制。

技能竞赛全员化育人模式成效显著

学校构建并实施了“国家、省、校”三级职业技能竞赛体系，推进了技能竞赛工作的深入、广泛开展，实现技能竞赛覆盖所有专业和学生。每年举办技能竞赛70余项，涉及60个专业，参赛师生5000余人，在学生中营造了“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的良好氛围，推动学校教育教学改革发展和人才培养质量全面提升。

据统计，2019—2021年，共有733所高职院校在全国职业院校技能大赛中获奖，其中99所高职院校获奖总数在10项以上。河南工业职业技术学院获奖21项，居全国高职院校第11位、河南省首位，走在全省高职院校的前列，彰显了学校的育人成效和教学水平。

(李荣胜 赵丹丹)

温岭市职业中等专业学校

深化产教融合 “双向驱动”赋能职教发展

职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。近年来，温岭市职业中等专业学校全面贯彻党的十九大精神，以省市各级各部门出台的产教融合项目为依托，全面开展项目申报和建设规划，积极探索校企混合所有制办学与产教协同育人，加强校企合作“双向驱动”，着重培养适应企业发展的高素质技能型人才，为学校推进产教融合、赋能区域经济发展搭建了多个全新的平台。



▲学校校长蒋振世向温岭耀达国际大酒店董事长何国章授牌

作开展混合所有制办学改革。自改革实施以来，学校为企业输送实习生360多名，有效地缓解了企业用工紧张的局面，为学生实习就业提供了平台，调动了区域内企业参与混合所有制办学的积极性，为学校发展释放了新势能。

在校企混合所有制办学模式驱动下，学校建立创新创业孵化基地，成立创新创业工作室，工作室成员从企业生产需求出发，积极开展“机器换人”、功能创新的项目研发工作。截至2021年底，学校研发的三项专利成果完成转让，即将投入生产应用。

截至目前，学校成功申报台州市产教融合“五个一批”项目两个；与万邦德制药集团有限公司开展产教融合协同育人医药复合型人才校外实训基地建设，与浙江承康机电制造

有限公司开展产教融合协同育人汽车后市场岗位人才实训基地建设。各企业在校建成混合所有制生产性实训室三个：承康汽车美容装潢实训室、耀达西餐实训室、前卫体育体适能综合实训室。

产教融合 实现共赢

学校探索实践混合所有制办学模式，与温岭宇辰丰田汽车销售服务有限公司、温岭耀达国际大酒店、温岭国际大酒店等企业达成产教融合项目深度合作意向，对接企业临时性用工需求与岗位功能需要，组织学生到企业进行顶岗实习，在企业与学生双向获益的同时，逐渐形成了产教融合协同育人新模式。

定位“需求”，灵活教法。学校对

接企业岗位需求，旅游专业安排教研组成员多次到企业交流，对各学期的技能教学内容进行有针对性的设置和调整；学校聘任的企业讲师每月来校讲课，对学生进行行业、企业文化和岗位技能要求、规范方面的全方位指导，让学生提前完成企业岗前培训。同时，温岭耀达国际大酒店和温岭国际大酒店两家企业还为旅游专业酒店管理方向的学生提供常备实习岗位40—50个，并建立一套行之有效的管理体系，学生在有效实习的同时助力企业生产，实现双赢。

汽修专业与温岭宇辰丰田汽车销售服务有限公司合作在学校新建汽车后市场岗位实训基地，该基地注册为台州宇行科技服务有限公司，引入华东地区新能源汽车维护品牌项目，开展以新能源汽车维护与汽车美装为主要功能的生产性实训，目前基地常驻岗位实

践师生15人。

双向“输出”，技能提升。学校学生在参加职业技能大赛的训练过程中，多次得到企业在技术和环境适应等方面的支持；同样，企业员工参加行业比赛的时候，学校也在技术理论方面给予全方位指导，促成了学校、企业高技能复合型人才培养的共同进步。2021年，学校学生获全国职业院校中职组汽车运用与维修技能大赛二等奖，实习生代表企业参加台州市旅游饭店服务技能大赛获西餐项目冠军，学校师生和企业员工还多次参加省级和国内外行业技能比赛，均取得优异成绩。

温岭市职业中等专业学校在全面深化校企合作、产教融合的过程中，创新校企混合所有制办学模式，积极有效地探索了产教融合协同育人新路径，进一步提升了学校整体办学质量，打造了一条内强素质、外修技能的成长通道，为助力学子成才夯实了根基。

赋能经济发展，培养更能满足企业需求的高素质技能型人才，温岭市职业中等专业学校将笃定前行。

(温岭市职业中等专业学校书记、校长 蒋振世 副校长 郭海军)

强调需求 深化改革

学校从实际出发，了解企业所需，深化改革，积极探索校企混合所有制办学，着重培养学生职业意识和岗位职业能力，为服务企业发展“造

血、输血，舒筋通络”。

2021—2022学年，学校结合汽修、旅游、体育三个专业各自的特点，与浙江承康机电制造有限公司、温岭耀达国际大酒店、台州市路桥区前卫健身服务有限公司等多家企业合

西安高新第一中学初中校区

基于高质量教育构建“人本课程”体系

西安高新第一中学初中校区创办于1995年，地处西安高新开发区。建校以来，学校秉承“创办国际化、现代化的示范学校”办学目标，以“高起点、新体制，高标准、新思想，高质量、新方法”的“三高三新”办学原则，形成了“以人为本、以学生为中心，面向世界，面向未来，培养高素质合格人才”的办学理念，培养具有国际视野和大爱情怀的高素质人才。

20多年来，学校从“以学生为本”的理念出发，围绕读懂学生，关注学生差异，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，寻找使每名都能得到充分发展的教育之“根”；围绕读懂课程，设立和实施以发展学生核心素养，满足学生现实需要和日益增长的美好生活需要的课程，寻找为学生终身发展和幸福人生奠基的教育教学之“本”，探索、构建、实施、完善了“人本课程”体系，有效提升了学校教育教学质量。



毕业典礼学生献花

“人本课程”理念 彰显时代性和发展性

课程理念是对教育认识的集中体现。“人本课程”创建之初，学校就在课程理念上博采众长、精益求精。发展期间，学校始终坚持“以人的发展为本”原则，回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题。从外延上看，整个课程体系所秉持和展现的是一个综合性、创新性、发展性的课程理念，并随着新课改的深入不断融入先进的、具有时代性的学习理念、学习方式等。从内涵上讲，课程理念以“立德树树、以人为本、知新致远”为三大支撑，通过“三色文化、探究与创新、劳动与实践”三条主线，力求达到“尊重生命、学会生存、幸福生活”三大目标，综合指向“培养全面发展的人”终极目标。

整个理念的突出创新点在于课程构建的三条主线，即撑起精神骨架的“三色文化”、作为传递载体的“探究与创新”和筑起活动根基的“劳动与实践”，其中“三色文化”极具校本特色。学校将红色文化融入课程，例如道德与法治课“党在我心中”引导学生讲好红色故事，历史课“行走博物馆”带领学生走进红色记忆博物馆等；开设以生命、生态为核心，尊重生命的绿色文化课程，包括“地理视角观天下”“心灵成长课”等，系统营造一个个引导与发展相适应的绿色环

境；开设以中华优秀传统文化为核心、激发文化自信的“古色”文化课程，在“书韵”“艺美”等课程中融入“古色”文化价值，让学生深入了解中华民族的文化血脉。

第二条主线“探究与创新”是学校的常态化要求，也是所有课程与教育教学的基本要求。通过探究指导学生在一定的情境中，观察阅读、发现问题、搜集证据、培养能力、提升素养。例如“物理研究与拓展”课程，旨在引导学生像科学家一样去思考。创新则注重思想性，通过课程内容紧密联系时代、结合家校共育、用好校外资源、创设新内容，在探索与趣味中培养学生的创新思维。

第三条主线“劳动与实践”凸显时代性、先进性。学校坚持“人无我有、人有我优、人优我精”的思想，精心编写《劳动·生活与实践》劳动教育校本教材，按照不同年级学生特点设置不同的劳动教育课程，纳入课表，每周一节。积极探索有特点的劳动教育模式，形成劳动教育实践基地体系，广泛开展劳动教育实践基地，培养学生动手实践能力。例如与“+校”高新区第十一初级中学联合开发“致敬南泥湾”红色劳动教育实践基地，开设农耕课程，以“弘扬南泥湾精神”为主导，让学生在劳作、丰收中，传承、发扬自力更生、艰苦奋斗精神。强化家庭基础作用、学校主导作用和社会支持作用，形成“三位一体”的劳动教育新局面。

“人本课程”架构 兼具系统性和综合性

课程体系是育人活动的指导思想，课程架构设置则是培养目标的具体依托。人本课程体系包含31门课程，按照门类、层次、教育目标顺序、科学结构系统排列。“以人为本”的课程观，决定了此体系的课程目标、课程内容、课程结构和课程活动方式都紧紧围绕“人的培养和发展”这一中心，保证学生学后获得完整的知识结构。

31门课程被划为4个板块：发展课程、活动课程、社团课程和国际课程。发展课程涵盖道德与法治、语文、数学、英语、物理、体育、心理健康、劳动与实践等科目，旨在提升和发展学生核心素养。活动课程以学校活动为载体，开设劳动教育、研学活动、STEAM课程等，进一步培养兼具综合素养和创新能力的学生。社团课程是较大的课程子体系，涵盖体育、艺术、信息技术、心理、机器人(人工智能)、人文、科学、综合实践八大类、近百个社团，供七、八年级学生选择。国际课程包含世界课堂、模拟联合国活动、TEDx演讲课程和口语课程，是开拓学生国际视野、培养自身国际竞争力的课程。

课程体系既是学校内涵的重要载体，也是学校的核心竞争力。在20多年的探索中，“人本课程”体系的形成经历了不同阶段：2000—2001年是萌

芽阶段，主要依据具体生源实际，从课程上关注学生差异，实现分层管理，做到因材施教。2002—2018年属于第二阶段，主要成效是让新课改落地生根，纵向贯通实行国家、地方、学校三级课程管理，探索国家课程校本化实施的有效路径及综合实践涵盖分层练习、分层走班、社团活动的基础校本课程体系。2018年后进入形成阶段，进一步整合、提炼、完善学科课程结构，制定15个门类的《“人本课程”教学指导意见》，正式出版与“人本课程”相关的31本校本教材，最终形成“人本课程”体系。

“人本课程”实施 聚焦创新性和选择性

针对学校发展过程中的特点和实际情况，学校在“人本课程”设置和教学方式上遵循学生身心发展规律，不断创新，增强课程引导育人方式变革，实施“分层走班”和社团课程，解决学生差异化问题，满足学生个性化发展需求。

人本选修课程走班主要在七、八年级开展。针对学生不同的兴趣、体育、音乐、美术科目按照项目开展分组教学；语文、数学、英语科目针对学生学习程度的差异，开展分层选修教学。部分采取项目选修，部分采用分层选修。项目选修主要依据学生兴趣自由选择，分层选修面向全体学生。根据不同层次学生的知识水平和接受能力，设计不同层次的教案，采用不同的教学方法，对学生进行因材施教、分层测试、分层评价。让优



学生诗朗诵

实践证明“人本课程” 具备成效性和推广性

20多年的探索实践证明“人本课程”具有以下几个方面的成效：一是建构德智体美劳全面育人格局效果明显。德育注重以党支部为核心、政教处为龙头，由共青团、学生会、年级组、班主任共同组成的教育网络共同实施课程，突出德育实效。智育着力认知能力培养、促进思维发展、激发创新意识。强化体育锻炼，以必修课程和自选修课程双轮驱动，让每名都能掌握两项以上体育技能。美育紧紧抓住培养学生人格和心灵主线，提升学生的素养，形成美的人格。劳育中的《学生家庭劳动周记册》完整记录了课程中学生每周的劳动成长体验。二是关注发展学习力、提升价值力、激活生命力、锻炼思维力、培养创新力等五大关键能力，促进学生核心素养提升，使学校教育回归本质、回归生活、回归实践。三是加速了教师的专业发展。“人本课程”的实施对于教师而言是很大的挑战，但也助推他们上了一个新台阶，由学科本位向大融合转变，从教材需要向学生需要的方向转变，从利于提升成绩向提升核心素养和关键能力转变。四是推进学校内涵发展，改变了课堂教学生态，增强了课堂活力。近年来，学校获得“五星党组织”“陕西省语言艺术示范基地”“基础教育国家优秀教学成果推广应用基地学校”“教育质量综合评价改革实验学校”“全国初中育人模式创新实践研究实验学校”“陕西省首批义务教育课程与教学管理示范基地”及“陕西省中小学综合素质评价科研实践基地”称号。英语学科和道德与法治学科获得“陕西省中小学学科优质教学基地”等称号。

此外，学校在西安高新区第八初级中学、第十初级中学、第十一初级中学、第十六初级中学、第十七初级中学和西安市高陵区通远中学实施了“人本课程”，四年后实践检验整体取得了明显效果，证明“人本课程”具有可复制性。

“人本课程”的探索与实践，围绕“理想信念、核心素养、个性发展、责任担当、幸福生活”五大目标，构筑为学生终身发展和一生幸福奠基的高质量学校教育体系，助力“文明校园、活力校园、智慧校园、品质校园、和谐校园”的建设，力争为推动义务教育均衡发展作出新的更大贡献。

(西安高新第一中学校初中校区党总支书记、校长 张振斌)