

济南市钢城区实验学校

播种“行知园” 收获真善美

“这棵卷心菜好大呀!”“老师、老师,我一下子就收了12只马铃薯,比他们都多……”刚过夏至,济南市钢城区实验学校的劳动实践基地“行知园”里,初二二年级学生正在上劳动教育课,一边挥汗如雨地采摘蔬菜,一边兴高采烈地展示着自己的劳动成果。济南市钢城区实验学校始终重视学生素质教育。近年来,把劳动教育摆在更加突出的位置,不断优化劳动教育资源,初步形成课程完善、形式多样、特色鲜明的劳动教育体系。

因地制宜 打造实践基地

学校认真贯彻“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道

理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的要求,经过充分研究和科学谋划,将校园西北角近一亩的闲置场地于2021年冬季整修为农业劳动教育实践基地,命名为“行知园”,践行教育家陶行知先生“生活即教育,知行合一”的育人理念,构建师生“教学做”一体的教学场景。

学校配备专职劳动课程教师,聘请高级农艺师指导,精心编写劳动实践校本教材,通过整地、栽种、采摘等真实的劳动体验,让每一名同学都动手动脑、出力流汗,亲历劳动过程。

菜园虽小,但学校通过完善设施,丰富劳动实践教案,建立健全安全管理制度和操作规程,听取教师和学生的意见建议,将“行知园”逐步打造为“农业+科技+生态+文化+低碳+健康”的劳动实践基地。

集中体验 弘扬劳动精神

在基地建设过程中,开荒、除草、犁地、播种、浇水、施肥,各年级全面参与,每一名学生都到田间具体参与种植与管理,了解各种蔬菜的特性和种植过程,观察蔬菜的生长过程并做好记录。

学校在基地一角搭建了温室大棚,在不同季节提供适合学段特点的劳动体验平台。秋翻耙地、整地作畦、铲地培土、除草施肥、收获采摘,随着春夏秋冬季节轮回,汗水挥洒在田地里,笑声回荡在果疏间,学生树立了劳动意识,掌握了劳动技能,收获了劳动乐趣。

学校将劳动教育与实施“双减”结合,将基地的各项具体任务分配到

班级,各班级在课后活动时段轮流参与基地种植管护,划分不同区域,在比拼中力争上游。

“我家孩子上完劳动课回来,吃得香,睡得甜。”“现在孩子吃饭可珍惜,再不挑菜剩饭了。”家长纷纷给教师留言。“行知园”让学生体会到了“粒粒皆辛苦”。

学校以“上好一节劳动课、种(养)好一亩三分地、开展一场劳动分享会、争当一名劳动之星”等路径构建劳动教育实践体系,增强学生的劳动意识,提升劳动技能和劳动能力,使学生逐步理解和形成正确的劳动观。

学科融合 收获全面成长

蔬菜地里写生字,寻找菜地里的语文资源,测算轮作间作时间,改良土



壤成分,病虫害生物防治……“行知园”就是一个教学资源库。学生在劳动中劳动,在劳动中学习。

学校将学科教育与劳动教育相结合,开发出田园语文、农耕数学、魅力科学、多彩美术等融合课程,编写了《青青园中葵》《食育》等校本教材。

全科渗透,将劳动教育的思想观念融入教育教学全过程。既开拓视野,又引发思考。低年级学生问:菜园里能长豆芽吗?马铃薯为什么埋在土里?中年级学生思索:现在菜园面积小,能立体种植吗?如果晚间加上紫外线灯照射,蔬菜会不会长得更快?高年级学生提问:大白菜种植前应该是早熟黄瓜还是西葫芦?怎样将两年生蔬菜压缩到一年期收获?为了寻找答案,学生有的去请教农民,有的去图书馆查资料,还有的去乡下

观察记录。

学校在“行知园”推进班级自主管理、自主合作,引导学生自主维护蔬菜茁壮成长,开展自主探究式学习和社会实践,既学习必要的劳动知识和技能,又形成健全人格和良好的思想道德品质,涵养不畏艰辛、崇尚奋斗、甘于奉献的精神。

通过“行知园”建设,学校总结凝练了“浇菜浇根,育人育心”的教育理念。“施以水分和用心的照料,蔬果会茁壮生长;同样,施以肯定、鼓励、安慰和信心,学生才会全面发展、健康成长。”全体教职工一致认为,“我们要发挥劳动综合育人功能,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,促进学生德智体美劳全面发展。”

(陈茂军 张连臣)

弘扬长江文化 接续千年文脉

——江苏省泰州市扬子江小学打造长江文化课程

江苏省泰州市扬子江小学建成于2015年,位于长江之滨。办学以来,学校从长江地域文化提炼出“诚、慧、容”校训和“让我们大家都出彩”的办学理念,以“办一所值得师生回味的学校”为愿景,全面构建育人体系,打造长江文化课程。

传承长江文化 促进学校内涵发展

近年来,国家高度重视长江经济带生态环境保护,倡导保护长江文物和文化遗产,深入研究长江文化内涵,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,将长江文化的传承提升到重要的位置。

学校积极致力于长江文化课程的开发。课程开发项目小组仔细研读

“长江文化研究文库”系列丛书,查阅历史资料,了解母亲河的历史与现在,提炼出以勤劳勇敢、自强不息、敢为人先为内核的长江文化精神,整合资源,构建系列长江文化项目化课程,传承长江文化特质。

优化育人载体 促进育人目标落地

1.开发项目课程。立足本校实际,规划六个系列长江文化项目化课程:(1)稻作文化课程:关注劳动教育,厚植诚实勤劳;(2)饮食文化课程:关注生活教育,厚植健康审美;(3)古城文化课程:关注爱国教育,厚植家国情怀;(4)船舶文化课程:关注实践教育,厚植智慧创新;(5)丝绸文化课程:关注国际理解教育,厚植自信包容;(6)水利项目课程:

关注环保教育,厚植自然和谐。在课程构建中不断优化,有逻辑地推进课程实施。

2.构建活动体系。开展“寻梦”主题社会实践活动,实地考察;举行“江·月”主题中秋诗会,吟诵诗篇;读书节、科技节、艺术节、戏剧节,学生一次次参与体验,激发走近长江的兴趣和探究欲,浸润在浓厚的长江文化之中,由内而外成长为有民族根基和世界眼光的一代新人。

实施学科统整 促进课程开发能力提升

1.统整学科,设计课程。分年级开发6个系列36项课程,推进年级组、学科组研制课程群建设方案。以长江稻作文化为例,语文课,学生走进田野观察水稻、诵读稻作诗文;数

学课,学生用秤称稻子质量、制作稻田灌溉模型;科学课,学生观察水稻种子发芽的过程;音乐课,学生唱劳动民歌、跳庆祝丰收的舞蹈……从确定主题到分科设计,再到多元呈现,各学段突破学科间的壁垒,打通学科与社会生活的联系,树立了大课程观。

2.深耕课堂,创生课程。教师捕捉课程资源,把握学科本质,立足学生成长,充分发挥主体创造性,将静态知识创生为课程。以长江古城文化课程为例,或探索古城诞生,或欣赏城邑风格,或聚焦历史变迁,或重温古城守护史。教师从文化背景、历史沿革、社会发展的广泛领域中整合教育资源,引导学生绘制别具风情的长江风俗志,领略古城文化的传承性和张力,实现学科内外、领域内外资源融合。

注重实践探究 促进学生学习方式转变

在长江文化项目课程的学习中,学生就本年级研究主题成立项目研究小组,借助前置探究单开展探究。他们查阅相关资料,研讨各学科知识,在思辨中选择,在研讨中提炼,在相互补充、相互质疑、相互评价中深入探究。在实践探究中,学生不仅获得了知识、拓宽了视野,而且学会学习、学会研究、学会分享,优化了学习方式。

探究分享之后,各研究小组进行学习评价和交流展示。学习评价可以就某个问题分析,也可以提炼总结整个学习过程。交流展示不拘一格,有的以表演呈现,有的开展论坛或讲座,有的展示作品,学生在交流碰撞中厘清观点、拓展思维,进一步丰富对长江的认识。

追求课程共享 促进长江文化共建

1.建设物型文化。今年1月,长江国家文化公园建设正式启动,这是推动新时代文化繁荣发展的重大工程。基于长江文化课程研究成果,学校建设了文化展馆和扬子江文化水景,展示江边生活实物和历史画面。

2.成立长江文化校际联盟。以长江为纽带,共同研究长江文化,实现课堂共建、文化共建、课程共建。现有青海省玉树州曲麻莱县曲麻乐乡寄宿制小学、云南省临沧市双江自治县大文中心完小、四川省凉山彝族自治州甘洛县坚定乡中心小学、重庆市沙坪坝区土主镇小学校、湖北省荆门市掇刀区十里牌小学、安徽省铜陵市爱国小学、江苏省镇江市江滨实验小学、上海市虹口区第六中心小学等13所联盟学校。

长江文化课程是时代的呼唤,学校将进一步建设好课程,接续千年文脉,坚定文化自信,传承长江文化,俯瞰中华文明,培养具有民族根基和世界眼光的一代新人。

(张晖 张蓉)

江苏省盐城市新河实验小学

润泽新时代童年 塑造新品牌教育

自古河畔多灵性,从来辈出英雄人。河流孕育滋养了人类,延续了人类的文明和文化。在风光旖旎的串场河畔、清激长流的通榆河边,矗立着一所古典与青春交融的学校——江苏省盐城市新河实验小学(以下简称“新河实小”)。

新河实小以“营造师生共同发展的精神家园和成长乐园”为办学目标,树立“让每一个孩子都成为新河中最晶亮的水滴”的育人理念,以“河文化”为文化内核,构建“上善若水,积水成河”的文化主题,用“若水情怀”育学子,以“成河精神”润桃李,形成以“润泽生命”为内涵的鲜明办学特色。努力让每一个孩子都快乐健康地成长,让每一个生命都绽放精彩。

高屋建瓴

以向“新”诠释教育 认知

与时俱进的办学蓝图和向“新”的教学理念,为新河实小注入了生机与活力。向新的方向和更好更高的办学目标迈进,是温故知新的收获,更是对新河实小全体教职员工的事业心的诠释。高峡出平湖,只有站在峰顶才能体会“一览众山小”的境界和格局。新河实小抓住了向“新”的发展契机,高屋建瓴地不断推进。

年轻的新河实小以先进的理念开启教育新生态,赢得社会各界赞誉,走出了一条成熟鲜明、科学规范的办学之路。近年来,荣获“全国新时代体育美育基地校”“全国青少年校园足球特色学校”“江苏省小学特色文化建设的示范学校”等称号。在2021年江苏省智慧校园建设中,新河实小获评“江苏省智慧校园示范校”,成为让社会满意、家长合意、孩子如意的创新型学校。

吐故纳新

以求“新”提升教改 质量

教研是教学的领跑点。新河实小始终“咬定青山不放松”,通过“三微”,即“微教研、微科研、微德研”,提高课堂教学效果,关注学生个

建设特色鲜明的师资队伍,才能扎实履行学校的使命和担当,让“双减”脚踏实地扎根而非“飘”在云端。

课程创新

以践“新”构建特色 课程体系

1.课程“三级共进,两翼齐飞”构建“国家课程、地方综合实践课程、学校个性化和拓展性课程与微课程”的“三级共进”课程设置,实现校本课程和班本课程“两翼齐飞”、别具一格的课程体系。

“润泽生命”无声融入课程,新河实小悄悄地完成了这一使命。“随风潜入夜,润物细无声”不仅是境界,更是于细微处的行动。

在完成国家规范课程方案的基础上,学校结合当地实际需求,经过充分的科学论证,在尊重教育成长规律的前提下,构建创新了“小水滴”延时服务校本综合课程。让孩子快乐幸福成长,不仅是“润泽生命”的灵魂,更是迎接教育春天的路标。正如朱自清先生脍炙人口的名句“盼望着,盼望着,春天的脚步近了”,新河实小展开了这一教育新样态的画卷,让孩子不仅接受知识的滋养,更得到了人文的润泽。

性化发展;以评创优质课堂为核心,开展同课异构展示示范教研活动,做到课课有反思、课课有评价、课课有提升,达到吐故纳新、融通精进的教科研目标,回归育人本质。

学校通过教科研,提升了办学的核心竞争力,同时开展师徒结对“三人行”活动,一师多徒、一徒多师,并聘请校外专家为外援,师傅引领师徒与师能,徒弟学理念、学本领、学操守。

学校完善师资队伍的建设,分层打造师资队伍,在落实责任的同时,赋予各级师资不同的担当:骨干师资——示范引领,责任担当;成熟师资——研思思考,稳定创新;青年师资——个性发展,有效提升;新进师资——文化认同,快速融合。



校园足球取得优异成绩

校通过手工、油画、管乐、古筝、国标舞等艺术形式,让学生发现美、寻找美、激发美,体验生活中的美好,拓宽生命的厚度和温度,亲身感受到生活的暖意,发现、奉献、回馈与众不同的艺术生命价值。

科学提升。通过设置不同的场景,如“找空气、纸船承重、机器人、橡皮泥小船承重、模拟观测月相变化、扑克牌高塔”等,激发学生的好奇心和求知欲,培养学生探究和分析问题的能力与习惯。

综合提升。培养学生的科学实践能力,通过体验湿地活动、社会实践、社区服务等、公益活动、志愿服务、冬夏令营等,引导学生将认知转化为社会责任感,培养动手实践能力和社会适应能力,与自然、社会和谐共生。

2.玩转足球,擦亮校园名片永不言弃的精神是足球运动的魅力之一。“新河小足球”是新河实小校本课程的“领头羊”。足球融入校园生活,为学生增添了不少乐趣,让学生在尽情奔跑、展现力量,活跃身心、释放活力。校本足球课程已经成为新河实小特色内涵发展的品牌标识,省内外知名的“圆·梦童年”足球特色课程,助力学校获评“江苏省校园足球工作先进学校”。校园足球已经成为新河实小的特色课程名片,是一道亮丽的校园文化风景线。

3.“e平台”建设,信息化课程初显魅力校本综合课程借助“e平台”,建设了校园电视台、数字化实验室、创客教室、3D打印室、小浪花剧场、机器人搭建教室、电子阅览室等,不仅丰富了校本综合课程的内容,还建立了特色社团,为拓宽学生看世界的眼界和格局提供了高效的技术支持。同时对校园动态管理、提升教学效果、打造教研中心资源库和学校自主资源库、校园安全等提供了强劲保障。

4.身心管理,“四有软课程”保障硬实力

新河实小打造“自律、自信、自主、自在”的身心管理“软课程”,健

全学生心理品质。通过“找爱的细节”、每周之歌、每日一唱、“四自”少年评选、走进工厂、走进农田等活动,促进学生身心和谐发展,全面提升学生素质,为学生的终身发展奠定坚实的基础,助力学生做“心想事成的自己”。

评价创新

以赋“新”细化落实 评价体系

新河实小回归课堂教学本质,倡导教师尊重每一名学生的评价制度,搭建个性化发展平台,通过乐考嘉年华、读写大赛、才艺展示等活动,让学生在学习中获得成就感,充分发展。

学校建构了“激趣→认知→实践→创想”的深度课堂文化,致力让学生达到从“知其然”到“知其所以然”的学习境界,引导学生自主探究;调整作业形式,实施“长作业+短作业+主题作业”,以短作业巩固课堂教学成果,主题作业可为期一周、一月完成;采取跨学科设计内容,发掘学科间的联系,融合不同学科;教师通过指导作业,鼓励学生开启探究性小课题;近几年还进行学科述评活动,让家长及时了解孩子的学习状况。

新河实小通过切实可行的评价制度和体系,保障作业管理精细化、减负提质可视化、课堂教学融合化,将“减”落到实处,将“增”落到课堂文化、师资队伍高质量建设、教科研精致化、智慧校园服务化等领域,真正让孩子拥有幸福快乐的童年!

新河实小有河一样的校园文化,柔和细腻又包容灵动;有河一样的教学氛围,刚柔相济又润物无声。新河实小的每一名学生、每一名教职工都浸润在“河文化”中,学校以新的教育品牌润泽新河学子的童年,让每一个孩子都成为新河中晶亮的水滴,成长为新时代的好少年!

(陈丽)