

# 成都理工大学 内外联动开展项目式教学实践

中华优秀传统文化与现代设计的深度融合，为艺术设计教育增添了动力，使其艺术表达方法更新颖、内容更丰富、科技感更强烈，这使得我国艺术设计教育的教学内容更新颖，设计理念更具时代气息。成都理工大学视觉传达设计专业将中华优秀传统文化融入视觉设计中，结合现代科技、内外联动，使项目式教学与实践相结合，培养符合时代需求的智慧创作型高级专门人才，更好更快地为国家建设与社会发展作出积极贡献。

## 面向社会，展示特色

绝大多数高校艺术设计专业重基础和理论，培养学生的艺术理论修养和设计创新思维能力，这是高校艺术设计教育的特点和优点。学生往往对艺术设计的概念、法则和风格能做到熟悉了解，并在平常的学习和生活

中，对市场上的产品给予客观分析和评价。

高校教师理论修养高，逻辑思维能力强，拥有丰富的设计经验，在教学之余能够参与校外设计项目，既发挥自己的理论研究优势，又能在实践中积累实战经验，更好地为艺术设计教学服务。成都理工大学视觉传达设计专业教学中学生创作的艺术作品形式多样、内容丰

富，还推出了一些优秀作品，在教师指导下再经深入打磨后推向市场，满足社会需要，发挥其艺术价值的作用，从而提高学生学习和艺术创作的积极性。学生进入大学三年级后，基本上能参与完成一些雏形或小型设计项目，学校根据课程特色，积极组织学生参与社会实践，运用设计理念和手法，参与政府部门、校外企业的设计项目，既推出了个人设计作品，传播了专业品牌，又能勤工俭学，积累工作经验，为今后就业创业打好坚实基础。

## 引入资源，合作双赢

艺术设计专业教学的特殊性很强，对学生的设计思维能力和独立

手能力要求严格，学生必须具有扎实的基本理论知识、丰富的想象力、敏感的观察力和强烈的感悟力才能适应市场需求和激烈的社会竞争。这就要求积极学习相关专业知识，多与专家交流，及时了解社会信息，以此丰富自己的知识库，拓展自己的设计思维能力。

多与政府部门、企业等相关部门的专家交流，让学生了解市场的流行趋势和发展趋势，对作品完善具有指导性。近年来，科技与艺术的结合更加紧密，学校艺术设计系制定了科学长远的学术交流及人才互动计划，通过积极邀请校外设计师及知名专家到学校讲学，举办讲座或展览，与学生一起分享新的研究成果和特色案例，帮助学生及时了解和掌握市场发展行情，明确学

习任务，制定工作目标，运用新技术创作高质量的作品。

成都理工大学艺术设计系还根据课程特色及需要，制订一套“校外人才定期授课计划”。主要针对那些实践性强、授课时间灵活的专业课程与校外企业签订合作协议，聘请知名企业设计师与学校教师一起合作指导，培养学生综合设计能力，使学生的毕业设计作品更具科学性、可行性和创新性。

## 内外联动，项目教学

实践是视觉传达设计专业课程教学的最后环节，也是检验学生学习效果更好的方式。校外设计师与

校内教师根据专业人才培养方案课程大纲要求，充分发挥各自优势特长，制订科学合理的课程计划，将项目带入教学，共同指导学生完成设计方案及作品。根据课程内容及要求，把合适的政府部门项目、校外企业项目或高级别的设计竞赛，作为课题进行研究和设计。这样，学生学习积极性高，目标和任务明确，作品通过率高，既获得了实践锻炼，又能出成果，而且作品可应用于市场。

学校与政府部门、校外企业共建专业实践教学基地，根据教学要求，定期接收学生参与教学基地的一些项目的设计与研究，安排各单位设计师和技术人员与任课教师合作，共同指导学生完成项目中的任务，既达到了学校专业实践教学的目标，又为企业提供了一些优秀作品。

“实践是检验真理的唯一标准”。内外联动，进行项目式教学，多实践，才能使理论转化为动力，学生设计能力才能提高，作品才会越来越好，毕业生的社会适应能力才会更强，从而进一步提升教学质量。

(冉冉)

# 春晖阳光桃李心 和风化雨赤子情

## ——安徽省合肥市长丰县北城力高学校“阳光教育”探索

安徽省合肥市长丰县北城力高学校创办于2013年8月，是一所九年一贯制学校。学校以环境优美，硬件设施完善，教学质量逐年提升，获得了良好的社会口碑。学校继承传统，改革创新，科学管理与人文关怀并重，以“让百姓的孩子阳光成长”为办学理念，致力于培养阳光、健康、责任、博识、求索的新时代好少年。

## “阳光教育” 德育为基

北城力高学校贯彻新时代党的教育方针，坚持立德树人、“五育并举”、文化立校，倡导以“爱”“和”“进”为核心的“阳光文化”，致力于塑造阳光教师、培养阳光少年。

学校以“阳光”为主题，加强校园文化建设，通过广场文化、教室文

化、走廊文化、运动场文化、课堂文化等，构建具有力高特色的校园文化体系，开设丰富多彩的阳光课程，多元化育人，形成“素质+特色”的“阳光教育”模式。

在阳光聪慧、向上向善、包容担当、敢为人先的“阳光教育”理念引领下，学校实施“1351”德育工程，即“德育活动情景化”一条培养途径，文明礼仪、社团活动、综合素质教育课程体系三个培养目标，自我行动、自我体验、自我感悟、自我反思、自我成长五大育人机制，“做有责任感的学生”一大德育品牌。

学校从学生小事做起，落实小目标管理，引导学生养成良好的生活、学习、行为习惯，制定“学生行为十条底线”，以“文明礼仪教育”为主题，针对不同年级学生，整体设计文

明礼仪教育序列化内容，开发文明礼仪教育校本课程，采取多种措施实施“五个一”工程：引导学生发现一位心中崇拜的英雄，确立一条积极向上的人生格言，练就一项受益终身的体育项目，培养一种愉悦身心的艺术爱好，找到一个适合自己的社会岗位。

## 阳光课程 以学定教

北城力高学校构建了三类课程体系：以开齐开足国家课程为目标的基础类课程，以选修课、社团课、艺术类为主的拓展类课程，以科技课为主的研究类课程。

学校还打造了“一特色、两工程、三项目、四改变”的课程框架：“一特色”指科技特色。学校制定

科研兴校策略，成立创新实验室，面向四至六年级学生开课，全面开展科技类选修课程，编印地理、生物、综合实践等校本教材，开设航模、科技作品制作等综合实践活动课，建立学生科技作品展览室，通过科普图画、科普讲座等，建设学生科普教育实践基地，开展科技宣传，组建各类科技兴趣小组，加强科技社团活动，每年举办校园科技节，引导学生热爱科技，参与科技实践，培养创新意识和创造能力。

“两工程”指阅读工程和“双名工程”。“双名工程”旨在培养市县级名师、名班主任。

“三项目”指阳光课程开发、阳光课堂建设、智慧课堂建设。学校以学生为主体，以学定教，致力于阳光课程建设，并依托现代化信息技术设

施，实现智慧课堂。

“四改变”指全新的教育教学理念给学校、学生、教师、家长带来的改变。

在拓展课程中，按照体育课“人球、人手一绳”，音乐课“人人掌握一种乐器，人人会唱经典歌曲”，美术课“人人掌握一种书法技能，人人掌握一种绘画技能”的原则，学校改革音体美课堂教学，开设乐器、声乐等选修课，组建合唱团，要求五、六年级每名毕业生时都能掌握一种乐器的基本演奏技巧。

学校还重视劳动教育，因地制宜，建设中菜园，与社区结合，建设劳动实践基地，定期开展劳动教育，培训学生从小爱劳动的习惯。形成力高“素质+特色”教育，创德育品牌、固智育之基、展体育雄风、享

## 家校联盟 合力育人

学校教育离不开家庭参与。学校成立家长委员会，架起家校沟通桥梁，利用问卷调查确定家庭教育急需解决的问题，系统设计针对不同年级学生家长的家庭教育课程，引导家长转变教育观念，发挥家校育人合力，塑造新学校新家长的良好形象；建立综合心理咨询室，开展师生、家长心理健康教育系列活动。

在全校师生努力下，北城力高学校连续多年获得省市县级奖励和荣誉称号，“阳光教育”理念深入人心。未来，学校将继续秉持“阳光教育”理念，志存高远，求真务实，朝着区域一流名校的目标努力奋进，创造出更加美好的明天。

(杨圣基)

## 广东省茂名市新世纪学校

# 立德树人育英才 守正创新立名校

活动育人是立德树人的教育手段，活动是青少年喜闻乐见的参与形式。在广东省茂名市，创办于1994年的新世纪学校秉承“办和谐优质学校、打造幸福新世纪”的办学愿景，坚持“内涵发展，追求幸福”的办学思路和“培育既有中华底色，又有国际视野，有根、有品、有脊梁的中国人”的育人追求，积极推动“知荣辱、创和谐、促健美”的校风建设，培养理想崇高信念坚定、品德高尚人格健全、规范并举个性张扬、身心健康心理正常的、学有所成全面发展、终身学习立足长远的学生。同时，学校坚持“活动中立德树人”，搭建以体育节、艺术节、阅读博览节、科技创新节为核心的“四节”平台，通过读书、聊书、吟诵、演讲、朗诵、歌唱、篮球、足球、中英文戏剧演出、文艺演出、研学旅行、入学礼、毕业礼等，促进学生德智体美劳全面发展，为学子打造了一片广阔的天空。

## 挖掘内涵 彰显深厚文化底蕴

作为“以文化人”之所和“以德树人”之地，广泛凝聚文化力量，坚定地传承文化自信，是新时期学校的重要任务。新世纪学校牢记“培根铸魂、启智润心”的育人观，坚持立德树人，将活动的设计和实施与社会主义核心价值观深度融合。学校贯彻落实市教育部门对于开展“红色主题阅读、传承红色基因”主题教育的要求，拟定符合学校实际的实施方案，扎实推进“红色主题阅读、传承红色基因”系列活动，如“雷锋故事小达人”“我向党旗敬个礼”“党的故事我来讲”等主题教育、阅读博览节、吟诵比赛、中英文戏剧展演、书法比赛、手抄报比赛、书画比赛、征文比赛、党史知识竞赛等，充分发挥红色基因教育铸魂育人的积极作用，将红色文化引进校园、引进课堂、融入学生心灵。

为打造文化传承、文化创新与文化育人的阵地，学校始终围绕“新”这一主题，打造了“三大板块”的校园活动文化阵地。其中，“传承”板块精选“诸子百家”的思想精华，古为今用，进行优秀传统文化美德教育，“发展”板块精选我国社会主义现代

化建设的伟大成就及爱国人物故事，激发学生的爱国情怀，进行爱国主义教育；“创新”板块精选我国高端的科技成就及前沿的科技知识，开阔学生的视野，激发学生的创新欲望，培养学生的创新精神，并形成了一套富有新世纪学校特色，且具有推广价值的校园文化建设体系，在市直属学校乃至全市发挥了很好的示范引领作用。

同时，学校坚持以品牌建设和品牌文化构建为抓手，提高学生的核心素养，关注学生身心健康与行为习惯的养成，打造文化校园、智慧校园、温馨校园、书香校园，打造“一体双翼”课程特色。同时，学校大力推进教学和教研改革，引导教师制订个人专业发展规划，启动“青蓝工程”，为教师的职业发展创设条件，激发、挖掘教师的教学和科研潜力，推动学校教学质量及知名度不断提升。

## 创新融合 构建多元教学模式

在教育教学中，新世纪学校坚持创新融合，将活动教学与文化知识教学有机结合，创立了“12345模式”。

“12345模式”中，“1”是指坚持“健康成长、快乐成才”的目标，提

倡把活动知识、活动技能、活动精神三维并育，培养学生综合素质，促进青少年健康成长，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“2”即创设显性课程、隐性课程两种课程。在抓好显性课程建设的同时抓好隐性课程的建设，充分发挥环境育人的功能，把活动文化建设与学校文化建设结合起来，比如“开心农场”“足球文化长廊”“历史文化长廊”等，充分利用校园的每个空间，让每一面墙壁会说话、每一个景点能育人。

“3”即组织学校、家庭、社会三种力量，形成教育合力，充分发挥学校的育人主阵地作用，注重与家庭、社区达成学生个性发展，促进全面发展以及活动育人的观念，构建学校、家庭、社会“同心、同步、同向”的“三位一体”活动教育网络，有效发挥学校、家庭、社会“三位一体”的育人优势，构建了促进学校发展的坚实平台。

“4”即四个保障。一是组织保障，将育人工作纳入学校发展规划和学年工作计划，科学统筹，统一部署，整合力量，整体推动，在队伍建设、课程设置、教学标准、教学计划、教材教法的教学资源等方面加强指导和协调，促进学校蓬勃发展。二是制度保障，制定《茂名市新世纪学校教育管理工作管理制度》《茂名市新世纪学校教育教学工

作考核办法》等相关规章制度，围绕《茂名市新世纪学校五年发展规划》，促进学校全方位的发展，确保学生综合素质的有效提升。三是场地保障，重视舞蹈室、实验室等育人场地建设，为校园活动的全面普及提供了有力保障。四是经费保障，设立育人工作专项经费，纳入学校年度经费预算，在场地建设维护、设施设备采购、教师培训学习、队伍外出参赛、开展课题研究、校本课程开发等方面有充足的经费保障。

“5”即五个结合。一是国家课程与校本课程相结合，以“十四五”规划纲要为依据，以国家课程标准为指南，制定符合地方和学校实际情况的育人课程实施方案，因材施教选择开发校本教材，编写校本教学指导手册，根据不同学段不同年级学生年龄、兴趣、基础等因素，选择难度适宜的学习内容进入教学，做到因材施教，增强教育学的吸引力。二是第一课堂和第二课堂相结合，通过举办“体育节”“艺术节”“阅读博览节”“科技创新节”等活动，孵化特色社团，发展学生特长、兴趣，张扬学生个性，鼓励引导广大学生“走下网络、走出教室、走向农(操)场、走向生活”。三是线下学习和线上学习相结合，探索校园活动教学模式的创新，跟上互联互通的时代步伐，充分发挥教育信息化的优势，探索传统课堂教学与现代网络课堂的有机融合，充分利用网络课程进行活动教学，让学生在家可自主安排时间进行网络学习。四是专职教师与兼职教师相结合，注重加强校园活动师资队伍建设，针对专职教师无法完成海量教学任务的现实情况，实施聘请兼职教师方案，邀请有相关活动专业素养的家长或退休专业人士担任兼职社团教师，尽可能保障社团教师在福利待遇、评优表彰等方面的待遇，并将教师组织课外活动、

课余活动训练、竞赛等纳入教师工作量进行考评。五是教学的研究实现校内校外相结合，注重加强校园活动科研工作，坚持“走出去”与“引进来”相结合，采取“专家引领、同伴互助”的机制，提升了学校的教研水平，实现了“在教学中开展教研、用教研指导教学”。

## 培养兴趣 活动激发年轻活力

青少年学生正处于身心发育、智力发育旺盛，求知欲较强的时期，学校应注重学生素质的全面发展与协调发展。以此为宗旨，新世纪学校以活动为抓手，以特色引领内涵发展，着力打造智慧校园、人文校园和书香校园，坚持立德树人、活动育人，以“党建+”为引领全力打造新世纪学校专属品牌，高度关注师生成长。

据了解，学校坚持“活动育人”，搭建“四节”平台，即通过举行“体育节”“艺术节”“阅读博览节”“科技创新节”等活动，孵化特色社团，发展学生特长、兴趣，张扬学生个性，并以此为平台开展相关课程研究，例如开设粤韵风华粤剧团、中华水彩画、中华版画、中华武术、中华经典诵读等中华优秀传统文化课程，或开设财商社团、英语沙龙社团、足球、篮球、网球等特色课程，全面落实素质教育。2021年，学校获得广东省校园游泳推广学校、广东省校园篮球推广学校、广东省校园排球推广学校、武术传统项目学校、茂名市粤剧特色学校等荣誉称号。目前，财商社团、足球社、游泳社、粤剧社团、合唱社团等已经成为学校的品牌社团，蓬勃发展的社团活动成为学校一道亮丽的风景线。

学校以活动为载体，为师生幸

福成长搭建了丰富的平台，例如每日跳绳晨练、体能素质操、教职工游园会暨趣味运动会、好心湖畔植树活动、“好心绿道”慈善徒步活动、校级联谊篮球赛、“体育节”暨田径运动会、拔河、足球联赛、篮球联赛、“新世纪杯”游泳比赛等，丰富全体师生的业余文化生活，增强健身意识和群体的战斗力、凝聚力。

在此基础上，学校还非常重视师生的心理健康教育，开设新冠肺炎疫情防控之心理辅导微课及系列讲座，还举办青春期知识、防性侵、防欺凌、营养与健康等知识讲座，参加茂名市“护苗·普法”教育活动以及校外心理健康教育，开设相关主题家长沙龙，举办“学会感恩”“超越自我”主题沙龙，关注师生的心理健康。

丰富多彩的活动促进了新世纪学校各方面的跨越式发展。近年来，学校教科研成果丰硕，获得市级以上课题立项61项（国家级6项、省级19项、市级36项）、活动专项课题3个。结项21项，其中国家级1项、省级5项、市级15项；5个项目获国家、省、市教育教学成果奖。2022年新世纪学校小学语文科组获评“广东省巾帼文明岗”，学校合唱团也屡获佳绩，2021年学校红领巾合唱团获评茂名市优秀社团，2022年新世纪学校音乐科组获评“茂名市巾帼文明岗”；2021年在茂名市“市长杯”足球赛校园组总决赛中，学校获得初中女子组冠军及小学低年级男子组冠军；2021年在第十四届市运会中，学校师生共获得四金一铜的好成绩。学校素质教育硕果累累，在学业成绩上也如芝麻开花节节高，教育教学质量进一步全面提升，获得上级主管部门和社会各界的高度肯定，全面落实活动育人、品牌育人、特色育人不断取得新成绩。

(车燕华)