

## 创新案例

内蒙古机电职院多维度完善劳动教育体系

## 搭建“劳动+商城”育人新平台

刘志文 田冬梅 李丽霞

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,对于培养社会主义建设者和接班人具有重要战略意义。近年来,内蒙古机电职业技术学院坚持立德树人根本任务,秉持“五育并举、劳动先行”工作理念,多维度完善劳动教育体系,扎实开展劳动教育,搭建“劳动+商城”育人平台,助推劳动教育走深走实。

## 打造一个工作室,从师资上保障劳动育人工作

学院成立“劳模育人工作室”,组建劳动教育师资队伍。“劳模育人工作室”包括7位来自不同行业的全国劳动模范,他们不定期走进校园举办劳动理论讲座、召开经验分享会。此举旨在尊崇劳模荣誉、弘扬劳模精神、发挥劳模作用,将工作室打造成为思政教育基地,让更多的人了解劳模、走近劳模、尊重劳模,让全校师生在榜样中成长、在引领中锤炼、在创新中提升,使劳模精神成为全校师生共同认同的价值观,提高立德树人的质量和水平。

## 编制一本教程,出台专门办法,一体化开展大中小学劳动实践教育活动

为提升劳动教育理论和实践水平,学院劳动教育小组编写并出版《新时代劳动教育实践教程》,进一步明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等内容,对劳动实践教育全过程进行指导,进一步提高学生劳动实践教育的可操作性。

全面统筹大中小学一体化劳动实践教育活动,制定《中小学劳动与技能培养教育实践基地管理办法》,面向当地中小学开展专业体验式劳动教育,目前已为5所中小学开展了劳动实践教育活动,有效发挥了学院“双高”院校的辐射示范作用和专业优势。



中小学劳动教育



志愿服务



农业生产劳动



劳模大讲堂

## 明确参加三项劳动内容,多措并举拓宽劳动实践教育途径

一是参加家务劳动,从生活习惯上树立劳动意识。家务劳动是树立正确劳动观念和养成良好劳动习惯的最佳方式,学生利用寒暑假时间,结合个人家庭实际情况,开展既有趣又丰富的家务劳动,养成良好劳动习惯,塑造高尚道德意志品质。

二是参加志愿服务,从价值追求上涵养劳动情怀。志愿服务是社会主义核心价值观的重要载体,蕴含着丰富的劳动教育价值和劳动教育内涵。学院高度重视学生志愿服务工作,通过组织志愿服务公益社团、开展志愿者暑期“三下乡”社会实践活动等,强化学生的公共服务意识,大力弘扬志愿服务精神,积极投身社会劳动实践,形成互促互进、相得益彰的劳动教育育人格局。

三是参加勤工助学,从精神塑造上培育劳动品质。勤工助学是学生资助工作的重要组成部分,是增强学生劳动意识和职业道德、开展劳动教育的重要平台。学院积极鼓励学生参加校内校外勤工助学活动,不断提供和

优化勤工助学岗位配置,营造劳动最美的劳动教育氛围,使学生在勤工助学中不断认识社会,汲取劳动带来的精神食粮,为将来就业做好前期准备。

## 开展四项劳动实践,多维度推进体悟式劳动教育实践

一是开展劳动教育周,实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人效果。学院开展以“体悟劳动、洁净校园、记录美好”为主题的劳动实践教育周活动,设置“爱我校园——校园卫生大清扫”“劳动我先行——校内职业体验劳动”“与劳动者同行——易班短视频制作”3个劳动实践项目,旨在把劳动能力提升、劳动习惯养成贯穿立德树人全过程。

二是开展专业体验式劳动,展现劳动精神、工匠精神、劳模精神。学院围绕职业教育专业特色,积极打造专业体验式劳动,提升对职业的认同度,强化劳动品质培养。学院充分利用校内现有资源开展3D打印技术、无人机测绘、导游职业体验等3个专业体验劳动项目,2021年参加学生达800余人,学生们通过在真实的劳动环境中体验不同职业的劳动过程,体悟精益求精的工匠精神,树立正确

的价值观,成效十分明显。

三是开展农业生产劳动实践,体认劳动价值、感悟劳动意蕴、尊重劳动创造。农业生产劳动是人类赖以生存和发展的基础,是人类最基本的实践活动。通过开展农业劳动教育,使学生树立正确的劳动观念和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,懂得劳动的伟大意义,尊重劳动珍惜劳动成果。学院有效利用校园周边资源,与呼和浩特市同行青少年实践教育基地签订合作协议,每学期至少组织开展3次农业生产劳动,专门研究开发了识农具和农作物、播种、收割、学做农家饭等农业生产劳动项目,让学生们亲临田间地头参与农业生产劳动,深刻体会“粒粒皆辛苦”,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

四是开展专项性“双创”劳动教育,培育创新意识,培养创造思维,增强创新能力。大学生创新创业教育是劳动教育的重要组成部分,学院积极培养学生创新创业意识,让学生在创新中展现聪明才智、在创业中实现人生价值。学院通过开展校园文化艺术节、举办各级各类创新创业大赛、顶岗实习等教育载体,提升学生创新创业劳动教育质量。学院举办的校园文化艺术节成为自治区校园文化品牌活动,学院学生参加自治区、国家级创新创业大赛获奖达200多项,学院入选全国职业院校“实习管理50强”,创新创业劳动教育取得丰硕成果。

以“劳动+商城”劳动教育平台为抓手,学院不断创新劳动教育教学新模式,落实大学生劳动教育各项要求,有效提升了劳动教育能力和水平。2021年,学院有6300多名学生完成“劳动+商城”平台上8项劳动模块共计25个具体劳动教育项目,逐步实现家庭劳动教育日常化、学校劳动教育常态化、社会劳动教育多样化。

(作者单位系内蒙古机电职业技术学院)

在技工院校中,大多数学生不但英语基础知识薄弱、综合应用能力差,而且也不像重视专业技能课程那样学习英语,英语应用能力弱直接影响电子商务专业的学生更好地学习专业技能课程。为帮助电子商务专业的学生攻克英语学习难关,将专业课程与英语微课教学相结合,尝试突破英语传统教学模式,在提升学生专业技能的同时,提高英语学习兴趣和应用能力。

搭建微课课程体系,优化英语教学效果。组建英语微课教学团队,建设团队。根据技工院校英语教学大纲和学期教学计划,结合电子商务专业特点,围绕营销策略、网络广告、电邮写作、电子支付、现代物流等主题板块,通过阅读、会话、案例、在线操作等模块,搭建电子商务专业不同年级英语微课课程体系,按照科学的思维导图进行排版分布各个知识点,有计划有组织地系统分解该体系中的教学任务。每个英语微课教学板块都有对应的英语教师团队负责,他们根据教学目标和电商专业教师的建议,收集确定目标教学素材,使课程更加具有专业特色和个性化。

借助电商专业特色,技能与英语双促进。技工院校学生对英语等文化课学习的兴趣和能力较弱,比较喜欢专业实践。依据此特点,同时积极发挥技工院校电子商务实训专业教师团队优势,把具有电子商务专业特点的英语微课教学内容融入电子商务拍摄、录制等实训课程,或者对英语教师录制的微课进行后期制作处理。英语教师指导识别电商专业不同年级英语教学需要的各种素材;电子商务实训专业教师指导学生寻找、处理英语教学素材的方法途径,利用电子商务专业实训工作室配备的录播设备,学生录制自己的具有电商专业特色的英语微课,不但减轻了英语教师微课制作工作量,而且提升了学生拍摄录制剪辑等专业能力。

专业复盘模块训练,英语应用等

## 名师课略

## 让英语教学烙上专业印记

杨月红

等级,在不同英语学习模块中分层次提高英语应用能力。

技工院校英语教学存在着很多困难,但也有其无法比拟的优势。通过把英语教学、专业理论、专业实训有机结合,找到其中的契合点,突破传统英语教学模式,更好地助力专业课教学、助力学生的可持续发展。例如,电子商务专业理论为英语教学提供了丰富内容,改变了电商专业学生对英语基础公共课的认识,学英语的同时增加了专业知识储备;电商专业实训中的拍摄制作剪辑,为英语微课教学提供了有力的技术支持,把制作联系学生生活学习实际的英语微课应用于英语教学,学生可以在“做中学,在学中做”,电商实训能力和英语应用能力同时得到提高。

(作者单位系浙江省湖州市技师学院)

## 以创新促卓越 培养优秀农业职业经理人

——聚焦成都农业科技职业学院“半农半读、模块教学”培养模式

重农固本是安民之基,强农业、富农村、惠农民是振兴农业的基本战略。乡村振兴,首要任务就是要培养一批懂技术、善经营、会管理的“新农人”,而这正是职业教育的优势所在。

近年来,成都农业科技职业学院发挥自身办学优势,以强农兴农为己任,积极响应“加快培育新型职业农民”“将职业农民培育纳入国家教育发展规划”“把职业农民培养成建设现代农业的主导力量”国家号召,直面农业人才培养短板,精细谋划、精准施策、精心育人,创新构建“半农半读、模块教学”培养模式,培养了一大批加快现代农业产业转型升级、推进农业供给侧结构性改革的农业职业经理人。

## 溯源·淬炼·勇于创新

时间追溯到2012年,成都农业科技职业学院为满足都市现代农业发展对农业职业经理人的市场需求,积极承担培养有较强市场意识、较高生产技能、一定管理能力和经营水平的现代农业职业经理人的工作重任,并取得一定成效。

随着现代农业产业规模化、集约化发展,农业新业态对农业职业经理人具备的综合素养要求越来越高,传统培养机制已无法满足人才培养需求。在此背景下,学校全面开展农业职业经理人的培养实践探索。

2016年,学校针对农业职业经理人类别存在缺乏专业支撑、教学资源不足、运行机制不畅等问题,依托全国首批现代学徒制试点项目等课题,围绕地方农业发展人才队伍建设需求,按照“因材施教、按需施教”原则,联合政企开展调查研究,形成了以“半农半读、模块教学”为培养模式的培养方案,并以农业经济管理专业为支撑开办农业职业经理人类别教育班。

2017年,学校在四川省教育厅备案了农业经济管理专业(农业职业经理人方向),有效突破

精心梳理问题清单,力求找到解决问题的点和突破口。

## ——破局:精准施策,探索“半农半读、模块教学”培养模式

发现问题,逐一击破。学校坚持目标导向,精准施策,科学制定解决问题的方法和路径,出实招,见实效,使各项工作踏踏实实落到实处。

一是通过对原农业经济管理专业改造,设计方案深入调研,明确培养目标,定制培养方案,破解了学历教育缺乏专业支撑的问题。

通过调研科学分析,发现农业职业经理人个体在从事农业、知识背景、目标需求、年龄层次等方面存在明显差异,与普通高职学生在学习内容、授课方式、管理模式、评价标准等方面也存在明显不同。按照“因材施教、按需施教”理念凝练出“懂技术、善经营、会管理、能创业、促致富”人才培养核心目标。围绕成都市《关于加强农业职业经理人队伍建设的意见》,与成都市农业农村部门、农业职业经理人协会、成都农业创新创业联盟、蒲江县新型职业农民协会等多次共研共定人才培养方案。

针对农业职业经理人需求多样化、需求多元化等特点,创新提出“一人一策”的现代学徒制人才培养方案。项目组通过立项“开展现代学徒制试点,校企联合培养农业职业经理人”“农业职业经理人‘141’人才培养模式创新与实践”等6项课题,对农业从业人员开展学历教育的途径和模式进行研究与实践。发表《基于现代学徒制的农业职业经理人培养探索与实践》等系列论文10余篇,创新性提出采用现代学徒制精准对农业从业人员开展学历教育培养农业职业经理人,为社招人员开展学历教育提供了可复制、可借鉴的教育教学方案,丰富了职业人才培养理论。

二是通过政企校联动机制,

创新“三阶、三方、三维”育人模式,破解学历教育教学资源不足的问题。

政府部门出台加强农业职业经理人队伍建设的系列政策,目前共减免学费120余万元;行业专家参与共研“三阶”课程体系设计;企业提供师傅、基地等资源,学生所在(自办)企业作为基地补充;学校制定系列保障制度,确保人才培养有效实施。四方联动共享“三方”教学资源,开展“三阶”课程实施,通过灵活组织专业基础和通识素质课程,系统传授专业知识,厚植“三农”情怀、绿色发展理念、带头致富意识,实现提质强基;以校内导师为主导,依托校外实训基地实施专业技能培训(种植养殖技术+经营+管理模块)实现精准赋能;以校外师傅为主导,依托学徒项目课(包括粮油、猕猴桃、柑橘、养猪、家庭农场等模块)为学生所在(自办)企业“诊断”,通过更新换代品种、改良种养技术、提升品牌意识、拓宽电商渠道等方式实现致富。

创新的“三阶、三方、三维”育人模式很好地解决了农业职业经理人类别教育“教什么”“怎么教”“怎么评”等难题。即:根据人才培养目标设计“提质强基(通识素质课程+专业基础课程)”“精准赋能(专业模块课程)”“提升致富(特色学徒实践课程)”“三阶”课程体系;根据授课内容要求整合“校内实训基地、校外实践基地、学生所在或自办企业”三方教学资源;根据人才培养规格制定“知识、能力、素质”三维学业评价标准。

三是组建“三元”教学团队,创设“五突破”学生管理,通过“三农农忙、集中分散、线上线下”相结合形式灵活组织教学,破解教育教学组织难的问题。

个突破,即:学生住宿由住校→走读;班周由由教室→云端;学生生活由校内社团→行业协会及沙龙、展会;社会实践从实践体验→真实项目;思政教育从辅导员→主+辅导师+校内导师+校外师傅协同育人。教学组织实行农忙与农闲相结合、集中与分散相结合、线上与线下相结合的三结合教学形式。

创新实施的“农闲农忙、集中分散、线上线下”三结合的教学形式,很好地解决了农业从业人员生产与学习的矛盾,学校打破传统上课形式,根据农闲农忙灵活组织教学。农忙时,通识素质课、专业基础课、专业技能课等部分采用线上授课,通过信息技术打破学习时空壁垒;学徒项目课安排师傅田间地头、农场对学生进行技术指导和在岗训练。农闲时,通识素质课、专业基础课线下集中授课,进一步巩固线上学习成果;专业技能课、学徒项目课核心技能安排校内导师和行企师傅分散指导。

## 成果·运用·丰收图景

经过不断的创新、淬炼、实践、再创新,现如今,随着“半农半读、模块教学”农业职业经理人培养模式的持续深入推进,学校人才培养呈现一派丰收图景。

人才培养质量方面,学生参加大学生“互联网+”大赛获得银奖1项、铜奖3项,参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获得金奖1项。学生刘海被评为成都市农业职业经理人协会“十佳会员冠军”“十佳创新创业之星”,学生谢婉婷被评为“四川省返乡创业明星”“全国农村青年带头人致富人”。毕业生的综合素质能够适应社会主义市场经济建设和现代化建设的需要,能够承担起“懂技术、会

管理、通营销、能创业、促致富”的农业职业经理人角色,努力成为贯彻执行国家乡村振兴战略的生力军、农村致富的带头人、农业产业化的引领者、农业先进技术的示范者。张长洪、李显彪、刘海等多数毕业生回归乡村后仍继续发挥所长,优化产业发展,辐射带动村民及周边产业发展。

师资队伍建设方面,师生在教学中相得益彰、教学相长,教师教学能力、专业实践技能与社会服务能力显著提高;7名教师参加教学能力大赛获省级奖项7项,主持建设国家职业教育专业教学资源库课程2门、立项建设省级课程3门,制定课程标准42个,实施线上课程30门,出版教材7部,编写学徒工作手册2本,参与开发农业经济组织经营管理“1+X”职业技能等级标准。教师团队参与农产品品牌策划推广12个,社会服务项目到账经费104.33万元。

此外,该成果在中国农学会教育专业委员会学术年会、四川省高职高专教学工作大会上进行交流分享,在老挝等国家进行宣传推广;四川农业大学、江苏农牧科技职业学院、乐山职业技术学院及丹麦学院、湖北农业职业学院等进行沟通交流;成果被黑龙江农业经济职业学院、重庆三峡职业学院等院校推广应用。学校畜牧兽医、农业装备应用技术、现代农业技术、水产养殖技术、园艺技术5个扩招专业按照该模式进行人才培养,典型经验做法2020年被国家教育部门遴选为推广案例。

一路走来,成都农业科技职业学院满怀以农为根、为农而生的信念与信心,以“半农半读、模块教学”模式培养优秀农业职业经理人的生动实践,赋予地区农业蓬勃发展的朝气。(王慧 蒲小彬 蒋红丽)