

追求卓越,把事情做到最好

——追记复旦大学原校长、中国科学院院士杨福家

本报记者 任朝霞 通讯员 胡慧中 金雨丰 沈星月

著名核物理学家、教育家,复旦大学原校长、中国科学院院士杨福家7月17日上午在上海因病逝世,享年86岁。

杨福家深耕物理学前沿科研,在原子核能谱学、核衰变分析、离子束研究等方面取得重大成果,开创了国内离子束分析研究领域,为我国应用物理研究作出杰出贡献。他历任中外3所高校校长,为高等教育和教育国际交流作出突出贡献。

追求卓越,深耕原子核物理学领域

追求卓越,是杨福家一生的信念。他曾经说过:我的人生哲学是追求卓越,要么不做事,要么就把事情做到最好。

1954年9月,杨福家以优异成绩考入复旦大学物理系。入学复旦,杨福家聆听王福山、周同庆等教授的谆谆教诲,也切身感受到老复旦的传统——名师上基础课的终生教益。大四那年,卢鹤绂教授开设了富有色彩的原核理论课,并担任杨福家毕业论文指导教师,这使他领略到绚烂的物理学之美,从此一生钟情于物理学,并在原子核物理学领域深耕。

1963年9月,杨福家被选派到丹麦玻尔研究所做访问学者,从事核反应能谱方面研究。进修期间,杨福家与来自世界各国的50多位学者不舍昼夜地开展科研,仅用一年时间就做出了重要研究成果,验证了研究所两位诺贝尔奖获得者对一种核运动状态的预言。

身在世界一流实验室,却无时无刻不心怀祖国的科研工作。杨福家憧憬着自己的“炼钢炉子”,即在中国建立具有国际水准的实验室,让中国在世界的现代科学殿堂里占据一席之地。

1978年,杨福家被任命为复旦大学原子核科学系主任,并升为副教授。



复旦大学原校长、中国科学院院士杨福家。 学校供图

奖掖后学,为青年人创造更多的机会

我亲身体验到复旦大学有着培养青年人成长、为青年人创造机会的浓厚氛围,我衷心希望,我们能保持和发扬复旦这一优良传统。1993年2月,杨福家任职新中国成立后复旦大学第五任校长,他难忘1960年学校不拘一格降人才任命24岁的他为原子能系副主任的经历,上任后的第一个举措就是:为青年人创造更多的机会!

从1993年起,复旦大学就在校内设擂台,让青年教师竞争高级职称,让年轻人可以脱颖而出。不久后,复旦涌现出一批20多岁的教授,三四十岁的二级学院院长和国家重点实验室的主任、副主任,复旦大学教师、干部的平均年龄是当时全国高校中最年轻的。

老校长提出,给年轻人机会,给复旦人关怀的理念,给了当时像我一样的年轻教师崭露头角的机会。复旦为年轻教师的发展开通了专门渠道,同时给予老一代教师关怀保障。复旦大学物理学系教授金晓峰回忆说,教学、科研、服务并重是杨福家

倡导的作风,也是他本人身体力行的。他启动名教授上基础课计划,要求教授为本科生上课,而他本人的课堂也深受学生欢迎。卸任复旦校长后,时任60多岁的杨福家仍坚持为2000级本科生讲授了一个学期的原子物理课程。

博学而笃志,切问而近思。复旦校训中,杨福家最欣赏博学的学、切问的问。他指出:学问、学习,是学习问题,而不是学习问题。年轻人要进步,必须要提问题,没有问题就没有创造,教师也要鼓励学生学习。

在复旦大学副校长徐雷看来,杨福家担任校长期间围绕本科教学所做的一番变革在当年堪称石破天惊,而复旦的本科教研也由此布下先手棋。

其中一件大事,就是参与了李政道先生设立的“杨福家计划”,开始本科生科研学术计划,这是国内首个在本科生中以一个导师带一个学生为模式的科研计划,其目的不是让本科生提前进入研究生学习阶段,而是让学生全过程了解科学研究的思维方式和如何提出问题、解决问题。其后,复旦在大学

“杨福家计划”基础上,发展出“望道曦源”等项目供本科生参与,进而完善为复旦大学本科生学术资助计划体系。

中西贯通,推动中外合作办学

2021年7月10日,已感身体不适的杨福家坚持主持了宁波诺丁汉大学的学生毕业典礼。作为这所大学的校长、奠基人之一,他参加了几乎每一次大型典礼。

杨福家自1996年起担任世界大学校长联合会执行理事,并担任英国诺丁汉大学校长,是第一位在英国大学里担任要职的中国人。2004年,宁波诺丁汉大学开学,年近七十的杨福家出任首任校长,这所中外合作办学高校的筹办和创立,离不开杨福家的构想、推动。

在“以生立校”的教育理念上,我和杨先生完全一致。宁波诺丁汉大学理事长徐亚芬回忆,学校创立前,中国刚刚加入世界贸易组织,急需有国际化视野的人才,而中外合作办学尚处在一片空白之中。经杨福家牵线搭桥,到访宁波的英国诺丁汉大学执行校长柯林·坎贝尔被杨福家先进的理念和发展教育的诚心打动。

学生的头脑不是盛放知识的容器,而是待点燃的火种。在宁波诺丁汉大学,杨福家亲自阅读并回复学生来信,让学生走上课堂讲台,开展小组合作调研,鼓励学生独立自主地思考。徐亚芬说,学校接待厅里曾有一句标语——一流的学术造就一流的人才,在杨福家建议下改成了——一流的学术成就一流的人才。由造就变成成就,正是从批量培养毕业生的模式转向为学生提供个性化成长舞台的努力,这与“点燃火种”的理念一脉贯通。

杨先生是一位精力旺盛、平易近人的学者,不管面对管理人员、教师、学工还是学生,他总是十分亲切。宁波诺丁汉大学副校长沈伟其介绍,杨福家还专门捐出个人积蓄成立了“梦想奖学金”,激励在第二课堂等方面表现出优秀潜质的学生。

严查诱导未成年人参与直播打赏

“清朗·2022年暑期未成年人网络环境整治”专项行动启动

新华社北京7月18日电(记者王思北)清朗2022年暑期未成年人网络环境整治专项行动18日在京启动。记者从启动仪式上获悉,专项行动为期2个月,将聚焦未成年人使用频率高的短视频、直播、社交、学习类APP、网络游戏、电商、儿童智能设备等平台,集中解决人民群众反映强烈的涉未成年人问题乱象。

清朗2022年暑期未成年人网络环境整治专项行动启动仪式由中央网信办、国务院未成年人保护工作领导小组办公室、教育部、共青团中央、全国妇联联合举行。

记者了解到,此次专项行动包括严

格管控侵犯未成年人个人隐私问题、严厉查处诱导未成年人参与直播打赏、查处向未成年人提供网络游戏账号租售服务信息等10个方面整治重点。

其中,严格管控侵犯未成年人个人隐私问题,将查处对未成年人人身攻击、侮辱谩骂等网络欺凌行为;清理对未成年人造成不良导向的污言秽语等内容。严查查处利用网红儿童牟利以及让未成年人做出不雅姿势、性暗示动作吸引流量问题;整治诱导未成年人做危险动作等行为。同时,还将督促网站平台不得为未满16周岁的未成年人提供网络直播服务,严厉查处诱导未成年人参与直播打赏的问题。

云南引导毕业生服务乡村振兴

本报讯(记者李配亮)近日,云南省人力资源和社会保障厅、云南省农业农村厅、云南省财政厅联合发布了《关于进一步引导高校毕业生服务乡村振兴的通知》,明确了10项政策措施,引导和鼓励更多高校毕业生就近就地就业,立足乡村振兴领域就业创业。

云南明确,对毕业3年内的高校毕业生在云南省辖区内乡镇村企业就业,签订6个月以上劳动合同并按规定缴纳社会保险费、且基层服务期满6个月的(从2022年1月1日起计算),给予个人5000元的一次性基层就业奖补;对毕业3年内的高校毕业生、留学回国学生在云南省辖区内乡镇村创业的,可按规定申请不超过

20万元的创业担保贷款扶持,各级财政按规定给予贴息奖补支持;对毕业3年内的高校毕业生在云南省辖区内乡镇村创业且稳定经营6个月以上,按规定给予不超过3万元的一次性创业补贴。

云南提出,高校毕业生在乡村振兴领域创业并从事过桥米线、云南小吃、生态茶叶、生态咖啡等省内相对成熟劳务品牌行业的,直接按3万元的补贴上限给予奖补,鼓励毕业年度高校毕业生到云南省县(市、区)以下中小微企业就业,对吸纳毕业年度高校毕业生就业,且签订劳动合同1年以上并参加社会保险的中小微企业,按照每人5000元的标准,给予一次性吸纳就业补贴。

福建支持高校开展美育浸润行动

本报讯(记者黄星)日前,福建省教育厅印发《关于开展美育浸润行动的通知》,决定支持福建师范大学、闽南师范大学、泉州师范学院、莆田学院、三明学院、龙岩学院、宁德师范学院、福建幼儿师范高等专科学校等8所高校开展美育浸润行动。

福建明确,各有关高校要充分发挥本校美育教师和学生力量,为对口支持的县(市、区)中小学校美育课程教学、实践活动、校园文化建设、教师队伍建设和提供持续、稳定、有效的定向精准帮扶和志愿服务。各高校应根据自身条件对口支持福建省除厦门市外的8个设区市和平潭综合实

验区的一个或多个县(市、区),可以在对口的每个县(市、区)选定若干所中小学校作为美育浸润行动实验校,通过名师工作室、名师工作坊、培训进修、师徒结对、集体备课等多种方式支持对口县(市、区)开展教师队伍建设专项帮扶,提高区域内中小学校美育教师专业水平和教育教學能力。

福建提出,2022年将给予有关高校各校各10万元经费补助,专门用于组织开展美育浸润行动相关工作。根据对口县(市、区)中小学校的实际需求,各高校应依约教学大纲及地方艺术特色,开发和实施2-4门美育专项课程。

一站式服务照亮学生成长路

(上接第一版)

协同全社会力量,营造共同关爱成长氛围

如何将理论知识与真实案例结合起来是很多一线心理教师缺乏的,在真实的情境中能更有效掌握专业技能,对不同程度的学生怎样进行判断和干预更加清晰了。江北区心理健康教育指导中心负责人吴昆京于去年9月到宁波市康宁医院参加跟岗实习,在提升技能的同时还学会了更加有温度地与家长和学生进行沟通。

去年7月初,宁波市教育局与市卫健委合作,成立了宁波市学生心理诊疗与研究发展中心,双方在信息共享、危机转介、进修培养、科学研究等方面开展了嵌入式合作。其中,医教结合跟岗实习就是该中心推出的一个项目,全市已有200余名专职心理教师接受了培训。

医教结合项目中的课程设定包括门诊跟动、病房见习及理论授课等全方位互动,能提升心理教师的实践能力。宁波市康宁医院临床心理科主任冯婧婧说,双方联动也能让医生更加了解学生在校的生活,更加有针对性地开展治疗。

为了确保有严重心理问题的学生第一时间得到有效干预,宁波专门开设了中小学生学习心理“绿色通道”。截

到目前,通过学校转介,门诊绿色通道已接待学生325人次,心理咨询绿色通道已接待学生71人次。

为了让全市每一个孩子都能共享优质教育资源,学生成长指导中心还走进乡村、山区和海岛,不断延伸服务的触角。

今年5月25日,中心携专家团队以流动的“幸福巴士”驶入宁海县陈东仓小学,启动了“守护少年的你”中小学生学习成长促进计划。当天为全校200余名师生带来了游园、团辅活动和乡村教育论坛。

我在活动第一站就把烦恼写在纸条上丢进了回收站,在情绪涂鸦墙上把内心的话用画笔画出来。该校四年级学生叶思妙说。

农村学生生命成长更需要优质的社会资源引入,这样陪伴型、体验型的活动纾解了孩子们许多的情绪和困惑。东仓小学校长杨义安说,学生们也在参与活动的过程中享受到了合作与交往的快乐。

当前,基于共同富裕,甬有优学理念下的学生成长指导体系正在宁波初具雏形,我们将坚持教育所能、学生所需、家长所盼、未来所向,加快推动符合学生成长成才规律的育人方式变革,促进学生全面而有个性发展,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。毛才盛说。

化解“看护难” 家长更满意

(上接第一版)截至目前,全区共开设65个暑托班,2664名学生报名参加。

走进盐湖区新洋实验小学,这里有90个孩子参加了“爱心暑托班”,学校共开设了12个项目,涵盖阅读、英语、书法、体育和棋类等各个领域。亭湖区教育局教科科长金迎春说,暑托班项目设置征询了家长、教师和家长等多方面的意见,侧重学生综合实践能力的培养,所有年级不得开设新课,不得增加学生的课业负担。

这个暑假,盐城市文峰初级中学有121人参加了“爱心暑托班”40天的

学习全部免费。亭湖区开设暑托班坚持公益的原则,不向学生收取任何服务费。亭湖区教育局局长李阳说,政策倾斜,财政兜底,全力保障,让全社会感受到教育满满的爱心。

据悉,亭湖区还利用暑假前后各10天时间,面向所有学生开设“暑期学堂”,开展社会实践、暑期学习和“爱心暑托班”双轮驱动,实现暑期服务全覆盖,切实将“双减”政策从课后延伸到暑假,形成全链条式的服务体系,提高人民群众对教育的获得感和幸福感。亭湖区副区长于婷说。

稳民生 拓岗位

近日,安徽省淮北市民政系统“稳民生 拓岗位”高校毕业生招聘会举行。此次招聘会坚持扩大就业与服务发展相结合、市场主导与政府引导相结合、政策支持与优化服务相结合,为2022年高校毕业生在民政系统养老、社会组织、社工等相关领域,提供638个招聘岗位。

周方玲 摄



(上接第一版)

在合肥市五一小学校长喻巧月看来,劳动教育本身就是一个复合性概念,当我们通过劳动教育培育热爱劳动等劳动价值观,劳动教育就是德育;当我们让学生思考劳动过程的原理奥秘时,劳动教育就成了智育;当动手流汗发挥强健体魄、增强体能作用的时候,劳动教育就是体育;当我们引导学生发挥聪明才智去设计创造美的成果时,劳动教育就是美育。

借力共赢 校外场地拓展边界

校内劳动课程为劳动教育的实施提供框架和基础,而丰富的活动内容和形式离不开社会力量的支持和配套。学校在劳动课程实施中是主阵地,外部实践基地和家庭是协同实施的场所。合肥市教育局副局长王勇说。

合肥市四河小学是合肥市一所接纳外来务工人员子女定点校,八成以上学生为外来务工人员子女,校内外劳动课堂的连接在这所学校有着别样而深远的意义。

校长胡旭东至今仍清晰记得一个场景,多年前他曾向学校一个学生提问长大后想做什么,学生的答案是教师或者快递员。后来胡旭东了解到,孩子的爸爸是快递员,孩子能认知的职业只有爸爸和教师。如何丰富孩子

对世界的认识?与职业院校的牵手成了一剂良方。

安徽中澳科技职业学院在只有一街之隔的四河小学建立大学生职业教育培训基地,该院小学教育学专业学生每周定期到四河小学进行半天跟岗学习,同时四河小学学生也定期进入高职院校,以特色校外社团形式开展小学生职业体验教育。

在中澳科技职业学院团委书记王宝玉看来,与四河小学的合作共建也让高校学生获得了更加专业的第二课堂志愿服务机会,指导小学生开展职业体验教育,会让高职院校学生的专业知识和实践能力均得到较好的巩固强化,相比于其他志愿服务,这种和专业能力密切相关的学生实践机会对高校来说也是极其珍贵的。

据悉,目前合肥市已命名49家合肥市中小学生学习校外素质教育基地,建立4家国家级、45家省市级研学实践基地。根据《合肥市关于全面加强新时代学校劳动教育的实施办法》要求,到今年年底,合肥市每个县(市)区至少建设1个劳动教育综合实践基地,到2025年,合肥市还将认定100个学生校外劳动教育实践基地。

素养导向 新课标下的再出发

基于核心素养确立课程目标,选

选课程内容,研制学业质量标准,推进考试评价改革,是新课标释放大一重要信号。

在合肥市逍遥津小学校长吴晓静看来,此项信号将引导学校更加看重劳动教育的“课程+”模式。以前总认为劳动教育是德育教师的事,而现在,它关乎全体教师的教研和课堂质量。

对此,逍遥津小学美术教师韦蓉深感认同:新课标对课程核心素养的要求,包括知行合一的育人导向、全过程的评价机制等,都对教师既有的课堂模式提出了挑战,而劳动实践环节成了应对挑战的良策。

韦蓉介绍,美术课注重育人价值的导入,势必要引导学生自我创造、自我实践,如学生制作全家福相框过程中植入感恩教育内容,再如树叶画制作引入环保、航天器模型制作,全程引导学生学习中国航天精神,这也和新课标所倡导的开展综合性的跨学科主题学习,培养学生应用知识解决实际问题的意识能力的要求不谋而合。

对此,吴晓静认为,劳动教育首先是劳动价值观教育,其次才是劳动习惯教育和劳动技能教育,重点应是通过劳动培养人在社会中存在的价值自觉性,彰显个体存在的主体性,促进人的全面发展。通过劳动发现人的主体性继而滋

养心灵,在合肥一些学校已有所体现。

在把学校小农场交由学生自主耕种的过程中,蚌埠路第二小学校长何珊惊喜地发现,劳动除了给予学生懂得感恩、能够奉献的美好品质外,还有着更深刻的心理疗愈力量。

学生小林因为幼年时期长期与父母分离,加之生活城市的变化,进入小学后出现了严重的情绪表达障碍。班上的每一个同学都被他打过,最严重时,班级里所有家长联名要求让小林退出班级。学校德育副主任同时兼任心理咨询师的小林,在心理咨询师的常规方式均不见效。

一次偶然的机会,丁蓉把小林带进了学校里的小农场。在种植花草蔬菜的过程中,小林表现出了异于寻常的安静。刨土、种树、栽花、浇水、劳作归来,丁蓉发现,在小林的六宫格绘画中,原本的枪弹、厮杀变成了花草云风,画风和语言都趋近柔和,小林班主任收到的投诉信息也越来越少。

何珊表示,如今她能越来越深刻地感受到劳动在帮助学生建立关系方面发挥的重要作用,日常生活劳动可以帮助学生发掘人与自我的关系,生产劳动可以探索人与物的关系,服务性劳动可以建立人与他人、人与社会的关系,从而使孩子从小认识到一个人走向社会,必须要自立自强,用自己的双手创造美好生活的道理。