

河南工业大学

新发展格局下地方大学改革发展探索

河南工业大学党委书记 刘志军



党史学习教育读书班暨“改革·创新·发展”大学习大讨论活动总结大会

坚持目标引领，锚定“双一流”建设统领综合改革

2021年河南省为了推动更多省属大学进入国家“双一流”建设行列，在中原大地构筑学科高峰，有力支撑推动国家创新高地建设，遴选7所大学为河南省重点支持的“双一流”创建大学，学校成功入选。学校锚定“双一流”建设战略目标，深入开展了以“改革·创新·发展”为主题的大学习大讨论活动，坚持用前瞻30年的眼光，规划设计学校改革发展任务，提出了12357新时代筑峰工程。即：围绕一个目标，弘扬两种精神，打造三大高地，争取五大突破，实现七个一流。具体来说：一个目标就是确保食品科学与工程学科达

到一流学科建设标准，学校力争进入“双一流”建设高校行列。两种精神是指继续弘扬伟大建党精神，努力传承、发展工大精神，用这两种精神鼓舞信心、激发斗志、凝聚力量。三大高地是指通过主动对接国家和河南省经济社会重大发展战略，把学校打造成为全国相关行业和河南省的人才高地、创新高地、开放高地。五大突破是指在高层次、高水平人才、学科、平台、项目和成果方面，取得突破性进展。七个一流是指通过5年或更长时间的努力，使学校在内涵发展上实现“七个一流”，即：建成一流育人体系、一流师资队伍、一流创新生态、一流社会服务、一流治理体系、一流开放办学、一流大学文化。

学校通过实施12357新时代筑峰工程，确立“双一流”奋斗目标，提纲挈领、统领全局，为全面深化教育综合改革提供了清晰的方向和有力的抓手。

坚持问题导向，找准弱项短板谋划综合改革

学校党委和全校干部教师，用自我革命的担当精神，查找了当前制约学校高质量发展的三大症结。

一是“双一流”学科建设力量不聚焦。学科建设的龙头作用发挥不突出，存在“学科体系行政分割、学术资源碎片化、领军人才缺乏、学术梯队不合理”等现象。

二是思政育人缺乏整体合力。思政工作格局存在“条块分割、思政理论课程创新不足、三全育人体制机制不完善、落实“五育并举”有弱项等短板。

三是教育评价机制亟待完善。教师评价和大学生学业评价、综合素质

评价，存在偏重量化指标、评价方式单一等问题，评价结果没有得到充分运用，教育评价的导向作用发挥不充分。

学校针对这三大症结，积极开展相关体制机制的重塑性和重构性改革，力求从根本上激发内生动力。

坚持重点突破，聚焦关键任务推进综合改革

学校的总体原则是，以一流学科建设为引领，坚持以新时代教育评价改革为抓手，聚焦内涵发展关键任务，努力实现三个方面的重点突破。

一是建立健全一流学科创建体制机制。按照“大部制”改革思路，成立粮油食品学部，部主任由分管学科建设工作的校领导担任，主要负责学部组织职能，负责优化整合粮油食品、生物、化工等相关学院学科资源，实现信息、资源和成果共享，搭建更为广阔的学科专业交叉融合发展平台，全力冲刺“双一流”创建目标。同时设立学科建设办公室（“双一流”创建办公室），学科建设办公室主任兼任粮油食品学部的常务副主任，负责落实学部日常工作，承担规划配置学科资源、推动跨学科科研合作、落实学科协同育人、服务学科特区建设等任务。支持组建高水平创新团队，聚合产业重大技术难题，进一步优化创新生态，增强创新源头供给能力，重塑学校在全国粮食行业中的优势地位。

二是构建“大思政”工作格局。实行学工部和研究生工作部合署办公，组建新的学生工作核心部门，建立包括学校宣传部、学工部（研工

部）、教务处、校团委、马克思主义学院在内的“思政联席工作制度”，从体制机制、要素投入、支撑保障着手，精心打造政治过硬、数量充足、学科交叉融合的思政教育铁军，深入推进思政课程和课程思政建设，积极探索“双院协同育人”的有效途径，努力形成“全员、全过程、全方位”的育人格局。

三是完善教育评价体系。加强和改进单位评价，建立健全目标管理运行机制，构建权责对等、高效协同、充满活力的“院办校”模式；对标“双一流”建设标准，优化设置约束性指标、竞争性指标和突破性指标，根据难易程度确定权重系数，完善评价统计、监测和公示制度，实施精准高效的绩效管理，确保内涵发展核心指标落实落地。进一步完善教师评价，重点加强对师德师风、教学工作质量、育人工作质量、科研和社会服务工作质量的评价；坚持质量导向，完善综合量化指标体系，突出教育教学实绩，妥善处理业绩数量与质量、水平与效益的关系；建立健全教师分层分类、多元参与评价机制，为教师分类发展提供机制保障。全面落实以“以学生发展为中心”的学生综合素质评价，设立学生测评中心，构建能力与知识考核并重的多元化考核评价体系，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，完善学习过程监测、评估与反馈机制；加强对大学生德育、智育、体育、美育、劳动教育质量和效果的评价，充分运用评价结果改进教育教学工作，促进大学生德智体美劳全面发展。

在国家构建新发展格局的背景下，地方大学作为我国高等教育体系的主体部分，以服务区域经济社会发展为目标、着力为地方和行业培养高素质人才的高校，应当主动担当、积极作为，坚持用改革解决难题，用创新驱动发展，努力办出特色、办出水平，为构建新发展格局作出新的贡献。

河南工业职业技术学院

探索职业启蒙教学 提升职业体验教育

职业教育事业的快速发展，培养了大批技能型人才，为推动经济社会发展发展和促进就业作出了重要贡献。在现代职业教育理念要求下，河南工业职业技术学院不断强化教师职业启蒙教学能力，提升职业教育质量，并借助职业启蒙和体验平台积极开展具有应用导向和职业导向的专业实践，助力学生成长成才。

打造职业启蒙和职业体验基地

为了切实提升职业启蒙教学实效，满足计算机应用和软件技术专业教育实训的需求，河南工业职业技术学院建立了人工智能技术应用职业启蒙和职业体验基地，为河南省内职业院校应用技术专业“双师型”教师的

培训提供了全新平台，有效推动了省内职业院校计算机应用技术相关专业教学和育人质量的提升。

学院以职业启蒙教育和体验教育为导向，建立人工智能体验中心和虚拟仿真体验馆，依托计算机技术专业职业特性进行深度开发与优化，带领学生在虚拟现实研发平台、大数据研发平台、电子制作工作坊等多样化平台开展专业学习和专业实践。各平台通过不同方式模拟企业运营实际，打造了高仿真的体验环境，让学生在富有趣味性、专业化的职业体验学习和实践中激发学习热情，不断提升专业理论水平和实践能力，进而为走上就业岗位奠定坚实基础。

学院人工智能技术应用职业启蒙和职业体验基地实现了分段式项目启蒙和体验，根据不同阶段学生的不同

特点，渐进式开发AI体验、趣味编程、巧手制作、5G+MR科普等与相应年龄阶段学生需求和身心成长水平相适应的AI+职业启蒙项目和职业体验项目。丰富的项目在教育的不同阶段启迪学生做好成长规划，帮助学生挖掘自己的兴趣和潜能，根据个人成长进度开展个性化的学习。对于学院学生来说，这样的教学方式既避免了职业启蒙的压力，同时也提升了学生分段式职业体验教育效果。学院结合职业教育专业教学和育人特性搭建职业启蒙和职业体验平台，在启蒙教育和体验教育的过程中运用人工智能、大数据、虚拟现实等信息化手段，带领学生全面深入地了解和行业的新工艺和新技术，并结合思政教育元素，引导学生在体验中提升职业综合素养，增强职业认知能力和探索能力。

更新教师现代职业教育理念

河南工业职业技术学院积极开展专业教师教学能力培训，引导教师在现代职业教育理念下不断更新专业教学内容和教学方法，提升学院育人质量。学院以一流应用型专业建设为基本载体，着力落实立德树人根本任务，深入挖掘应用型专业发展优势，立足地方，建立适应当地经济社会发展的专业实践平台。

为了有效提升职业启蒙教育和体验教育的针对性，引导学生精准开展专业学习和实践，学院紧紧围绕优势专业学科建立实践平台，集中教育资源和教学资源，将专业化、职业化的启蒙教育和体验教育对接地方企业发展的需求，助力实现职业人才供

给平衡。学院鼓励教师将职业化、全面育人理念纳入教学中，以更加全面的专业教学理论、思政育人内涵、专业应用需求和企业的技术人才需求共同作用于职业启蒙和职业体验中，深化教学中的职业化应用导向，以此引导学生建立科学、个性化的职业发展规划，助推学生全面发展。

推进职业启蒙教学能力培训

河南工业职业技术学院以新一代信息技术行业职业人才培养为导向，积极推进专业教师的信息化技术学习，引导教师将信息化技术和理论与专业教学、实践结合起来，提升专业教学效果，利用新兴信息化技术开展教学。在教学中，教师通过创新化内容与手段，引导学生将专业技术与信

息化技术相匹配，在信息化背景下提升职业综合能力。

学院积极利用互联网多媒体技术和仿真手段开展职业启蒙教育和体验教育，引导教师将部分专业教学和专业实践转移至线上，带领学生通过虚拟仿真学习环境获得对专业理论和应用实践技能的全方位理解，一方面有效降低了学生的实习实践成本，另一方面也切实增强了学院对学生职业启蒙和职业体验过程的有效监督，确保线上教学实践达到预期目标。

根据专业实践需求和企业的用人单位需求，学院借助互联网信息技术持续推进职业启蒙教育和体验教育在内容和形式方面的创新，将职业启蒙教育和体验教育升级为职业化训练，带领学生在模块化的职业体验项目中掌握职业技能，了解职业发展前景和价值。此外，学院还积极开展与企业的合作，大力推进校企协同育人，邀请企业技术人员参与到职业启蒙教育和体验教育中，以丰富的实践经验带领学生贴近市场、贴近就业岗位，同时为教师开展职业启蒙教学和体验教学提供全新视角，真正将教学目标落到实处，促进职业教学和育人的创新发展。（连晗）

山东省莘县一中教育集团新城高级中学

晴耕雨读劳动美 融合协同向未来

山东省莘县一中教育集团新城高级中学，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，牢牢把握劳动教育的育人功能，通过劳动教育和动手实践培育学生正确的劳动价值观和良好劳动品质，走出一条富有县域特色的劳动教育之路。

农耕为主线，巧用得天独厚优势

学校周边沃野千亩，遍地生金。经多方协调，将校园周边近50亩闲置土地整理改造为以农耕为主题的劳动实践基地。组织编写《晴耕》校本资源包，制定活动手册，开展教学设计，邀请有种植经验的农民讲解农耕技巧。请来农业专家，将基地划分为蔬菜区、果树区和绿植区。由每个班级承包一块土地，每学期轮换一个种植区。班

级讨论确定品种，班级间不重复。

开荒、除草、犁地、育苗、移栽、施肥、浇水、除虫等，成为学生植物栽培方法研究性学习的具体劳动实践。每次劳动后，撰写劳动心得，记录作物生长规律、培植技巧、培育感想。在细心养护和班级竞赛中，体会劳动之美，感受劳动之乐。

学校根据学段特点，注重培养学生探究意识、创新精神。如开展色彩配置、季节交错、作物种类杂播的差异化种植，采用无土栽培、水肥一体化、LED补光、生物病虫害防治等现代农业技术。鼓励学生主动思考，自主申报研究性学习课题。节水节电的智能浇水神器、不同品种种子发芽对比实验、人工干预缩短成熟期的蔬菜研究等，田野成为学生欢乐的科学实验基地。

设置农具陈列室，组织农耕文化节，开展二十四节气知识比赛、绘制二

十四节气黑板报文化墙、竞选二十四节气知识宣讲员等，让校园充满浓郁的农耕文化氛围，培养学生知农、爱农、兴农的家国情怀。

通过以农耕劳动教育为主线，建立起农耕劳动实践、中华优秀传统文化熏陶、创新意识培养与课堂理论教育四位一体的耕读体系，引导学生树立劳动意识，养成劳动精神。

多学科融合，挖掘劳动教育元素

学校在农耕劳动教育基础上，将办学理念与劳动教育融合。将劳动教育有机渗透进各学科教学，融入校本课程，促进劳动教育在多学科教学中有效落地。

成立劳动教育工作室，探究劳动教育在各学科教育中的教学模式，创新劳动教育特色课程创建路径与系统方法

指导，统筹安排多样性的劳动教育活动，对劳动教育工作室建设与实施进行评价。

根据高中课程各学科的学习内容，安排相应的劳动教育活动，形成学科+校本劳动课程体系。如语文学科，引导学生了解农耕文化中的历史发展、科技成果、习俗故事，歌咏绘制劳动的乐趣，在仪器的准备和维护中，拉近与物理的距离，感受收获劳动成果、生物学科，利用与农业有关的知识，感受劳动的意义和科技进步对农业发展的促进作用。

连接具体学科与日常生活，强化了具体学科对学生动手、创造和应用能力的重视，使学科教学从智育的单维发展迈向劳心与劳力、智力与体力、动脑与动手的平衡统一。

家校社协同，深化培养劳动价值观

学校结合交叠影响域理论，协同家校社推进劳动教育实践。

以学校教育者为主导，通过家长微信群、微信公众号等向家长和社会传递劳动教育理念与教育方法，引导家庭和社会共同鼓励学生树立良好的劳动观念与劳动意识。将综合实践课、多元发展课、研学旅行课、劳动主题教育课全方位整合，课程中心、教师发展中心、学科课程、实践课程和主题教育三个维度进行整体规划。

引导家庭和社区教育者参与到劳动教育中。组织学生外出学习锄头、钉耙等农具功能，掌握复合肥、磷肥的用法用量；开展以“父母的职业体验”为主题的征文活动，引导学生了解家长的劳动故事，请

各行业专业人士走进校园普及行业知识。

发挥学生在劳动教育中的主体角色，根据学生兴趣，组建校园社团，开设技能课程，指导学生制作花灯和蛋糕、学习3D打印等一系列实践活动，激发学生兴趣。

融通家校社教育环境，组织丰富多彩的活动，为劳动教育深入开展提供有效保障。同时，结合学校、家庭、社会实际资源和具体条件，设定科学有效的劳动教育目标。如农作物收割活动，首先由学生向家长了解相关知识和劳动经验。过程中，由社区教育者制定劳动成果衡量标准，以此对教师的劳动教育成果进行评价。活动结束后，教师、家长、社区教育者三方共同评价学生的劳动感悟。

近年来，学校的“晴耕”劳动教育实践，将课堂学习延伸至现实生活，通过构筑真实生活场景，使学生在劳动中、在劳动中学习。

学校常态化深入开展劳动教育，让学生动手操作、流汗出力、磨炼意志，培养了学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，逐步使学生牢固树立起正确的劳动价值观，具备基本劳动能力，从而形成良好劳动习惯，为终身发展和人生幸福奠定良好基础。（杨东荣）