

乐山师范学院

建设高水平科研团队 助力乡村教育振兴

2015年5月，农村教育的历史发展与当代改革研究团队 被四川省社会科学界联合会授牌四川省社会科学高水平研究团队，挂靠乐山师范学院。经过7年的建设，在负责人杜学元教授的带领下，团队聚焦民国时期农村教育史料整理、四川特殊教育史料整理、当代农村学校师资建设与文化建设、彝族地区教育扶贫与社会教育、农村教育信息化、农村融合教育等重点领域与前沿热点问题开展研究，把论文写在巴蜀大地上，把成果留在农村教育改革发展的第一线。

贯通古今 以大视野研究农村教育

7年来，团队坚持历史思维与问题思维，聚焦我国与四川省农村教育的演变历程和改革实践，积极开展高级别农村教育课题研究，承担国家社科基金后期资助项目《晏阳初年谱长编》，主研国家社科基金项目《百年中国社区教育发展的历史反思与前瞻（1912-2020）》，承担国家图书馆革命文献和民国时期文献保护计划项目《民国乡村教育文献丛刊续编》（全34册）、《民国时期社会教育史料续编》（全40册）、《近代女性教育文献丛刊》（全30册）。

围绕西部农村教育改革等问题，团队承担全国教育科学规划年度立项课题《西南地区大学与中小学教师共同体建构研究》、四川省社科规划项目《四川特殊教育史料集成》和中小学教师批判能力建构研究 融合教育视野下特殊教育学校文化建设研究 全纳与平等：全纳教育本土化的文化适应性研究 中国化视域下融合教育的四川路径研究 第一责任人理念下青少年自我健康管理能力促进研究 中捷合作构建西部特教师资培养模式的实践研究。

围绕农村基础教育一线改革实践中的问题，团队先后承担了省级教育体制机制改革试点项目 地方师范学院师德师风建设实效性机制创新改革 传统文化育人体系建设改革、省级

高等教育人才培养质量和教学改革项目 地方师范院校 四要素四维三全育人体系建设的探索与实践，以及省委统战部项目 乡村治理现代化背景下彝区 德古 队伍现状调查与对策 等省部级及以上项目18项，另有市厅级项目及横向课题30余项。

把论文写在巴蜀大地上 以大情怀思考乡村教育

团队始终坚守扎根基层、服务乡邦的教育情怀，围绕农村教育的历史发展与当代改革等方面的问题，出版了一批高水平、有影响力的研究著作。《农村教育现代化的理论与实践研究》《中国近代音乐教育史》等著作于2018年 2022年间先后由西南财经大学出版社出版。围绕乡村教育发展的热点焦点，团队成员发表了多篇CSSCI、SCI、SSCI论文。其中《从教育属性看教育扶贫工作》《对贫困地区教育扶贫的伦理取向审视 基于社会主义核心价值观的视角》《教育化视域下教育脱贫的功能及其合理解读》等论文为扶

贫扶智 提供了重要参考；《论晏阳初乡村改造理论的丰富与完善》《乡村振兴背景下新型职业农民培育的困境及破解 基于智能终端的创新创业教育路径分析》《满足农村人不断拓展其生活空间的教育需要 论农村教育的价值取向》等论文则深入剖析乡村教育发展路径，助力乡村教育。

团队成员撰写的《农村学校阅读研究》《当代农村教育问题专题研究》《历代名家师德论述新读》《四川特殊教育史料集成（上、下）》《中国近代音乐教育史》等著作于2018年 2022年间先后由西南财经大学出版社出版。围绕乡村教育发展的热点焦点，团队成员发表了多篇CSSCI、SCI、SSCI论文。其中《从教育属性看教育扶贫工作》《对贫困地区教育扶贫的伦理取向审视 基于社会主义核心价值观的视角》《教育化视域下教育脱贫的功能及其合理解读》等论文为扶

贫扶智 提供了重要参考；《论晏阳初乡村改造理论的丰富与完善》《乡村振兴背景下新型职业农民培育的困境及破解 基于智能终端的创新创业教育路径分析》《满足农村人不断拓展其生活空间的教育需要 论农村教育的价值取向》等论文则深入剖析乡村教育发展路径，助力乡村教育。

团队成员撰写的《论晏阳初乡村改造理论的丰富与完善》《乡村振兴背景下新型职业农民培育的困境及破解 基于智能终端的创新创业教育路径分析》《满足农村人不断拓展其生活空间的教育需要 论农村教育的价值取向》等论文则深入剖析乡村教育发展路径，助力乡村教育。

把学问写进群众心坎里 以精品力作服务人民

7年来，团队研究成果先后荣获省级奖励9项。其中，《当代教育热点问题专题研究》获四川省第十七次社会科学优秀成果三等奖，《晏阳初年谱长编》获四川省第十八次社会科学优秀成果二等奖，《文辅相年谱》获四川省哲学社会科学优秀研究成果二等奖，《教育的学术品格与教育实践》获甘肃省第十五届哲学社会科学优秀成果二等奖，对接基础教育：地方高职院校师范生职业能力培养改革与实践 获四川省第八届高等教育教学成果奖二等奖，基于残障学生教育康复需求的

特殊教育专业综合改革的探索与实践 获四川省第八届高等教育教学成果奖一等奖，五通三融、校县一体 优秀传统文化协同育人体系建设与实践 获四川省第九届高等教育教学成果奖二等奖，以精品力作努力回应乡村教育发展的现实课题。

团队成员作为第一作者撰写的《马边彝族自治县扶贫现状调查报告》获2018年全省统战理论政策研究创新成果二等奖，《乡村治理现代化背景下 德古 队伍现状调查与对策》获2019年全省统战理论政策研究创新成果一等奖，《后疫情时期高校抵御与防范宗教渗透工作机制构建思考：基于乐山师范学院的案例分析》获2020年全省统战理论政策研究创新成果三等奖。此外，由团队成员担任第一作者的3项成果获评市厅级哲学社会科学优秀研究成果。

团队先后举办了 当今农村教育发展问题研究 研讨会（2016年）、继承与创新 教育学术论坛（2018年）、乡村教育振兴与学校内涵发展 学术年会（2018年）、教育扶贫与乡村振兴 学术研讨会（2019年）等全国性和全省性学术会议十余场。

农村教育的历史发展与当代改革研究 研究团队以哲学社会科学的繁荣与发展为己任，在对农村教育历史的梳理中观照现实，在对农村教育当代改革的思考中反映现实，团队成员同心协力，助力四川农村教育研究再上一个新台阶。

（余万斌 汪红辉）

江苏医药职业学院

持续压实“两个责任” 推动学校快速发展

推进国家治理体系和治理能力现代化，需要充分发挥党内监督的政治引领作用，把监督融入区域治理、部门治理、行业治理、基层治理、单位治理，压紧压实党组织管党治党政治责任和书记第一责任人责任。江苏医药职业学院党委瞄准高质量发展目标，充分落实全面从严治党主体责任，党委书记积极履行全面从严治党第一责任人职责，党委领导班子其他成员按照 一岗双责 要求，对职责范围内的全面从严治党工作负领导责任。学校纪委紧紧围绕党委重大决策部署，发挥监督专责机关作用，督促党员干部担当尽责、干事创业，有力有效推动党委决策部署贯彻落实。

认真落实党委主体责任 切实抓好全面从严治党

班子认真履行全面领导责任。学校党委认真履行主体责任，从政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设等方面推进全面从严治党。严格落实常委会、院长办公会 第一议题 制度，不断在学懂弄通做实理论武装上下功夫。每年制定《党委理论学习中心组学习计划》，按月召开党委理论学习中心组学习会，并安排班子成员结合学校发展作重点发言，确保学习效果与质量。严格执行《江苏医药职业学院党委理论学习中心组巡学旁听办法》，

组织校领导巡学旁听各二级党组织理论学习中心组学习。党委每年专题研究党建工作、意识形态工作、全面从严治党等相关工作，分析研判形势，突破瓶颈，补齐短板，提出加强和改进的措施。学校党委注重制度建设，推动完善治理体系和治理能力。2021年，制定完善《中共江苏医药职业学院委员会贯彻落实 三重一大 决策制度的实施办法》《中共江苏医药职业学院委员会会议议事规则》等51项制度。

党委书记落实第一责任人责任。党委书记带头尽责，真正把党委管党治党的责任时时放在心上、牢牢扛在肩上、紧紧抓在手上，不断开创全面从严治党工作新局面。

每年与各党总支和职能部门主要负责人签订党风廉政建设责任书，经常性听取下级党组织全面从严治党工作情况、纪委监督执纪问责情况的汇报，与同级班子成员及下级党组织负责人谈话，在研究重大事项时严格执行 末位表态，严守政治纪律和政治规矩，正身率下，为全校各级党员干部作出表率。2021年，党委书记为师生上党课、开学第一课及召开座谈会7次，与下级党组织负责人和领导班子其他成员开展谈心谈话90余次。

班子成员严格落实 一岗双责。严格执行《中共江苏医药职业学院委员会会议议事规则》，凡属 三重一大 事项都按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党委集体讨论决定，并确保落实到位。班子成员严格执行重大事项报告制度，严格执行廉洁自律准则和 八项规定 精神，切实起到带头作用。主动督促分管部门、联系学院健全规章制度并严格执行，定期不定期与分管部门及联系学院研究党风廉政建设，开展廉政提醒谈话，切实将党风廉政建设工作在分管工作中落实落细。

严格落实纪委监督责任 深化“三不”机制一体推进

强化 不敢腐 的震慑，持续提高治理违纪效能。在上级纪委和校党委的指导下，学校纪委始终坚持严的主基调不动摇，精准发力、深挖细查，严肃查处党员干部违反党章和其他党内法规、违反国家法律法规、违反社会主义道德的行为，不断释放往后执纪越严的信号，通过惩治和威慑，让党员干部因敬畏而 不敢。学校纪委还高度重视处分党员干部回访教育工作，对受处分人员及所在部门逐一进行回访。

扎紧 不能腐 的笼子，持续加强对权力运行的监督和制约。校纪委在日常监督工作中，通过检查和梳理制度文件、岗位职责，对学校15个重点单位风险点进行细致分析，制定各单位监督要点80余条，做到有的放矢。通过重点事项事前报备制度机制的建设，加强对大额资金、项目招标、人事招聘、招生考试等的嵌入式监督。深入开展专项督查，2021年开展新冠肺炎疫情防控、意识形态责任制落实、安全生产等专项督查7次。以廉政风险点排查 回头

看 为抓手，进一步规范对权力运行的监督。同时，注重发现苗头性、倾向性问题，综合运用约谈、下发纪律检查建议书等方式，督促各单位将问题整改落实到位。

增强 不想腐 的自觉，持续深化廉政教育。校纪委积极开展廉政教育活动，打好拒腐防变 预防针。面向全校教职工，按月编发党风廉政学习资料，于重要节点编发警示教育材料，召开廉洁从教专题教育大会；面向全体学生开展党风廉政知识竞赛，不断推进校园廉洁文化建设；面向全体中层以上干部召开警示教育大会，结合全年查办的问题线索，将赌博、酒驾等多发问题制成纪法小课，将教育、医疗领域的违规违纪案例汇编成《警示教育手册》，用 案中人 警醒身边人，达到 查处一案、警醒一片、教育一方 的效果。

努力营造良好政治生态 学校发展迎来新局面

学校政治生态持续向上向好。学校党委旗帜鲜明、坚定有力地领导和支持纪委工作，保障纪委职能有效发挥。纪委明确监督执纪主业，全面提高监督能

力，推动主体责任和监督责任的有机联动协同，保证党委主体责任有效履行。党委、纪委班子精诚团结，紧密配合，一心一意谋学校事业稳健快速发展，通过抓严抓细党风廉政建设，带动了党风政风好转，取得了明显成效。

党员干部廉洁自律的意识明显增强。通过开展党风廉政教育、党史学习教育、职业道德教育等，有效督促党员干部增强党性、廉洁自律，同时注重发挥警示教育的 治本 功能，惩防并举，掐灭违纪违法的苗头。党员干部遵纪守法的意识大大增强，艰苦奋斗、廉洁从政，不断强化拒腐防变的思想道德防线。

党员干部干事创业的精气神明显提升。通过警示震慑、纪法教育、文化浸润同向发力，初步形成了 以干为荣、以绩为准 的新风尚。2021年，全校党员干部主动担当作为，学校发展取得了一系列成绩。成功入选省中国特色高水平高职学校建设培育单位；一体双元 人才培养模式改革获江苏省教学成果奖一等奖；护理、临床医学、预防医学、医学影像技术、康复治疗技术、医学检验技术6个专业执业考试成绩跻身全国同类院校前列；获护理技能大赛省赛一等奖2项、国赛一等奖1项；在省 互联网+ 和 挑战杯 等大赛中获奖19项；获评2021年度江苏省属高校综合考核第一等次、省纪检监察机构工作考核第一等次。

（叶宁）



陕西省渭南高新区

落实“双减” 促进学生身心健康发展

为贯彻落实 双减 政策和五项管理 要求，规范教育教学行为，陕西省渭南高新区不断探索、不断优化，形成了一系列有效的做法和经验，落实立德树人根本任务，促进学生身心健康发展，形成家校合力协同育人。

打造“三个课堂” 推动课堂改革

减负提质 是 双减 的内涵，提高课堂教学质量，是提高教育教学质量的关键，也是 双减 的关键。渭南高新区各学校着力打造 三个课堂，实施课堂改革：深耕第一课堂，为立德树人夯基；拓展第二课堂，即校内社团活动，为立德树人固本；挖掘第三课堂，鼓励学生走出课堂，把社会和大自然当作行走的课堂，为立德树人培源。

此外，各学校立足校情学情，形

成课程体系，构筑科学的评价体系。例如，高新小学形成 1+X 课程体系：1 是学生自主学习模块，拓展延伸第一课堂内容，对学有困难的学生进行作业辅导，答疑解惑，并及时填写《课后服务学生辅导记录表》；X 指学生综合素养能力提升模块，为学有余力的学生拓展学习空间即第二课堂，丰富学生学习生活，满足学生和家长多样化需求。再如，高新区第二小学聚焦 三个课堂，结合 三名+ 工作，强化教育主阵地，充分发挥名师示范引导效应，通过三个维度促进全校教师专业提升，确保 双减 过程只减学生课业负担，不减教育质量。又如，高新区第一小学将课堂教学管理、推进课堂改革、践行 学本课堂 放在首位，通过抓备课、抓课堂实践、抓评课、以查促教，进一步提高课堂教学质量。

落实课后服务 真正提质增效

落实课后服务是 双减 工作的具体抓手。为进一步坚持 五育并举，推行素质教育，渭南高新区严密部署、扎实推进，确保课后服务井然

有序、内容丰富，满足学生身心健康发展需求。

高新小学建设了富有特色的13365 课后服务模式，即一条主线 课后延时服务为主导，三类课程 基础性课程、拓展性课程、特色课程，三类作业 学科、拓展、实践，六重保障 时间、人力、物力、财力、安全、后勤，五个评估 家长、教师、学生、学校、社会五个方面的调研评估，助推课后服务落地生根。同时，推行 1+N 评价体系，完善综合评价体系。

高新区第一小学打造特色 2+1 课后服务课程体系，即 答疑解惑、铸魂阅读与兴趣社团 相结合，按照 固本+阅读+个性 的思路，充分挖掘教学资源，丰富课后服务内容和形式。

高新区第二小学结合自身校情校貌，不断优化课后服务的积极作用和服务渠道，聚焦社团活动，结合校外优质资源，落实 五育融合。

高新区第三小学以 学科辅导+特色课程 的形式开展课后服务，在固定时间实现以年级为单位的特色课程走班制。高新中学一是精心筹划，规范实

施，形成 双减 课后服务工作管理机制，制定相关管理方案和实施计划；二是科学管理，落实常规，细化社团活动纪律，强化社团活动责任；三是有效评价，注重成果。此外，高新中学还以展演的形式验收社团活动。

渭河学校采取文化课辅导和特色社团活动相结合的课后服务形式。学生自主完成各科作业，教师现场答疑解惑，自觉落实 五项管理 和 双减 要求；开展丰富多彩的特色社团活动，发展学生的特长。

聚焦“五项管理” 多措并举发力

在 双减 政策的指导下，渭南高新区认真对照 五项管理 要求，多措并举齐发力。

高新小学打造 3个三 作业管理模式，即作业统筹管理、作业分类布置、作业评价方式，牵好 牛鼻子，将作业管理落到实处，睡眠管理、手机管理、读物管理、体质管理等也都顺理成章地得到了落实。

高新区第一小学作业管理以创新作业布置与作业设计为方向和目标。

学校制定了相关制度文件，严格按照教育教学计划开展教学活动，落实作业管理，向课堂和作业要质量。

高新区第二小学聚焦 五项管理，结合 5+2 服务模式，扎实推进课后服务；聚焦 常规管理，结合作业管控，促使教学提质增效。

高新区第三小学根据学生不同的基础分层布置作业，通过 作业超市 等形式，为学生提供基础性、提高型等可自主选择的个性化作业。

高新中学通过《告家长书》和微信公众号推送的形式，向家长和学生宣传 五项管理；手机管理常抓不懈；睡眠管理必请家长配合；读物管理重在学校图书室和学生自带书；体质健康管理落实为上好每节体育课、规范管理 两操、做好体质健康测试并上报；作业管理是重中之重，也是 双减 的核心，建立任课教师设计作业、班主任汇总把握总量、教务处公示的作业管理流程，从作业布置转向作业设计，从作业检查转向作业监控。

渭河学校的作业布置首先由年级把关，保障学科统筹，形成作业清单，实现整体减负；其次，集体备课，保障科学分层设计，作业控量提

质；再其次，加强学科融合和活动整合，确保作业形式多样，减少重复性作业。

落实制度保障 形成家校合力

加强组织领导。渭南高新区成立了 双减 五项管理及课后服务工作领导小组，制定了实施方案，明确了校长、分管领导、各班主任及科任教师的职责。同时，对 五项管理 及课后服务工作进行全方位部署，让教师、学生、家长等对政策入脑入心。

落实制度保障。积极宣传相关实施方案及落实措施，提高教师、学生、家长、群众的知晓度，进一步营造有利于学生健康成长的环境。形成家校合力。通过家访、家长会等形式，形成家校协同育人的良好教育氛围。 双减 与 五项管理 课后延时工作是长期任务和系统工程，需要学校、家庭、社会联动，同向发力，久久为功。

减负提质，打造教育新生态，这是新的起点，也是新的目标。渭南高新区将巩固已有成果，进一步执行好 五项管理，落实好 双减 政策，继续深化教育教学改革，提升教育教学质量，办好人民满意的教育，让学校真正成为学生幸福成长的乐园！

（孙晓飞）