

思政论坛

党的创新理论怎样融入思政课教学

面向大学生日常生活实际,优化思政课实践教学,是高校思政课改革创新的一项紧要而紧迫的任务。党的创新理论融入高校思政课实践教学,有利于增强青年大学生做中国人的志气、骨气、底气,培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

党的创新理论融入思政课实践教学,是高校落实立德树人根本任务的重要举措,也是全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向的必然要求,有助于改变重知识传授、轻实践养

育的单一教学理念。高校思政课固然有知识传授的功能,但是绝不能脱离为党育人、为国育才的

使命定位。党的创新理论贴近中国特色社会主义的最新进展和关键问题,为思政课实践教学注入问题意识,引导学生触摸时代脉动、在实践中解惑释疑。党的创新理论融入高校思政课实践教学,聚焦培育时代新人的迫切需求,围绕现实感召和信仰培育进行整体教学设计,创新实践教学

模式,整合实践教学资源,激发学生的求知兴趣、理想信念、家国情怀和奋斗精神。

党的创新理论融入高校思政课实践教学要凸显理论回应现实、理论融入实践、理论育人理念,建构理论导入+实践协同+翻转课堂三位一体的教学策略。

理论导入是党的创新理论融入高校思政课实践教学的逻辑起点和教学切入点,力求做到完整准确地呈现党的创新理论、回应现实生活世界的真问题,用最鲜活、最接地气的教学话语直

面学生的主体性和全程主动参与。借助翻转课堂进行个性化教育,结合学生兴趣点创新思政课实践教学,强化大学生学习党的创新理论的趣味性和自觉性。

推动党的创新理论融入思政课实践教学,显著提升实践教学成效和育人价值。具体成效体现在以下3个方面。

一是提高思政课实践教学的针对性和实效性。党的创新理论融入思政课实践教学使理论育人和实践育人协同并进、有机融合,把无序、冗杂的社会实践素材凝练为教学的一滴水,向学生精准输出,把党的创新理论具象地在中国特色社会主义实践中予以呈现。在理论传授上紧跟时代步伐,又较好地体现价值塑造功能,引导学生全面感知思想力量和中国发展成就,启迪学生思考个人未来与国家发展的内在关联。二是提升大学生思政课学习的获得感和满意度。注重学生主体对思政内容的认知与评价。不单强调抬头率、到课率等显性指标,更重视入脑、入心、入行等价值培育隐性指标。紧盯学生备课困惑的问题,采用启发式、体验式、价值渗透式教学方法,运用时政热点聚焦、案例分析研讨、情景模拟再现、嘉宾现场答疑、学生现身说法等教学手段,从理论感知、情感体验、实践反思3个维度提升学生思政课学习的自主性和参与性,由实践教学的旁观者转变为主人翁,为投身中华民族伟大复兴伟大事业提供理论导航和实践参照。三是增强思政课教师的主动性和创造性。高校教师要坚持教育者先受教育,与党和国家事业的发展同频共振,丰富自身知识体系,满足学生成长需要和期待。党的创新理论融入思政课实践教学,驱动教师深入社会实践、走进学生生活,深化对党的创新理论的感性认识,使实践教学成为思政课教师开展科学研究的重要助力。

(作者卢先明系湖南理工学院党委书记,粟锋系湖南省党的创新理论研究湖南理工学院基地研究员)

在信息化时代,主动占领网络思想政治教育新阵地,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,对新时代高校思想政治工作高质量发展具有重大意义。易班是以高校师生为主要使用对象的集教育教学、生活服务、文化娱乐于一体的综合性互动网络社区,是新形势下加强改进大学生网络思想政治教育的

有效路径和重要载体。长春工业大学易班发展中心始终坚持育人导向,突出价值引领,以易班平台为载体,着力推进线上线下融合、育人育才并举,通过系统化建机制、特色化铸品牌、专业化强队伍,构建有特色、见实效、可推广的易班网络思政育人模式,营造了良好的网络育人生态,全面增强了高校思想政治工作的亲和力与实效性。

系统化 构建易班网络思政协同联动机制

加强网络思政是对互联网+思政创新发展的主动回应和有力助推。学校易班发展中心通过加强顶层设计,健全工作机制,切实形成网络思政工作合力。

一是明确发展思路,制定总体规

特别报道

以问题为导向构建“三全育人”动态链

本报记者 施剑松

6月28日,短时间150万次观看量,曾瞬间冲上热搜榜的毕业生主题教育晚会《再见民大》再次云开演。从《家圆》到《我见延安来》再到《再见民大》,三场主题教育晚会,是中央民族大学新生入学、学生入党、毕业离校三部曲。在小小的舞台上,中央民族大学构建了一条全过程育人的动态链。

近年来,学校坚持以立德树人为根本,把铸牢中华民族共同体意识教育作为学校思想政治教育的主线,一体化推进三全育人综合改革,构建三级三类两端六地五维的育人新体系,精准施策畅通最后一公里,形成了特色鲜明、卓有成效的三全育人模式。

改革驱动创新

学校源于1941年成立的延安民族学院,自革命圣地延安走来,我们有重视思政工作的传统与优势。中央民族大学党委书记张京泽说,新时代,学校以问题为导向,聚焦重点任务、主要群体、薄弱环节,向改革要动力,力求创新三全育人新体制。

学校思政工作领导小组统筹推进三全育人综合改革,定期召开专题会议研究部署,确保创新方向明晰、改革措施完备、效果精准明确,着力完善党委统一领导、部门协调落实、院系主动作为、全员共同参与的三全育人生态圈,提升运转效力,构建以《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》为核心,涵盖铸牢中华民族共同体意识、人才培养、师德师风、社会实践、大学文化、管理服务等多维度的1+X育人新机制,逐步形成学校党委、院系党委、党支部三级教学科研、思政队伍、后勤管理三类,从入校到离校两端,宿舍、教室、图书馆、文体场馆、实验室、食堂六地,德智体美劳五维的三全育人模式。

在建党100周年、北京冬奥会、疫情校园封闭管理等重要节点,学校都会由一把手挂帅讲授思政大课,也形成了通过头雁效应,发挥示范作用的机制,深入课堂听课、参加党支部会、走访学生宿



模燕从传递国

国、同一种身份、同一条道路、同一个梦想。近日,著名文化学者、历史文化学院教授蒙曼首讲《中华文化公开课》。除了20名现场聆听,更吸引了2.6万人在线听课。

在现有大学语文公共必修课和66门中华文化相关公共选修课基础上,学校构建了中华文化课程体系和1+N开放式课程建设方式,力求通过有效增强趣味性和吸引力,激发学生探究中华文化的

热情。校领导与思政课教师结对、基层党组织与基层教学组织结对、思政课教师与专业教师结对,分别聚焦提高思政课建设水平、党建有机融入、深化课程思政研究设计。瞄准不同痛点的三结对,为深入推进思政课程铸魂行动构建了育人生态圈。

学校坚持思政课程和课程思政同向聚合道路。一方面,通过构建全面融入习近平新时代中国特色社会主义思想

和铸牢中华民族共同体意识的思想政治理论课教学体系,实施部长进课堂,书记校长进课堂,名师名家进课堂,全校同上一堂课的思政教学方式方法改革,打造民族团

结先进事迹教学案例库,建设思政课程名师示范课堂,切实推进思政政治理论教育入脑入心。另一方面,打造1+4+N中华民族共同体意识教育特色思政课程和课程思政体系,重构1门中华民族共同体意识教育专题课程,推出1门中国辽阔疆域、中华民族历史、中华民族文化、中华民族精神4个共同系列通识教育慕课,打造N门

舍、参加主题班会、学生食堂就餐,每学期末,每位学校领导都会收到一份成绩单,这是他们参与三全育人综合改革的学期成绩。

张京泽说:高位推动不是单打鼓,独划船,要杜绝上热中温下凉,通过项目推动和责任落实最终形成育人合力。针对难点与弱点、盲点与堵点,学校开展了师德师风建设年、人才培养质量提升年、系统推进社会实践强志、红色基因润心、思政课程铸魂三大行动。以三大行动为支点,畅通思政工作最后一公里,融合全过程育人动态链,最终撬动三全育人的大地球。

红色基因润心

带着红色基因奔赴新的舞台,我们代表母校奋斗在祖国最需要的地方。在学校2021届选调生出征仪式上,邵杰作为学生代表宣读誓言。在张京泽看来,即将奔赴全国25个省区市的330名志

愿者是学校的骄傲。在推进三全育人过程中,构建完善立体化实践活动体系。学校与30个少数民族自治州结对共建,打造大学生边疆行、老区行、乡村行等主题社会实践体系,开展边远民族地区支

思政课程铸魂

中华民族共同体的特征就是:同一个祖

创新实践

“三个保障”助推大中小学思政一体化

周文君 张兴华

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出,统筹大中小学思政课一体化建设。要落实新时代实施大思政的新要求,高校应当发挥辐射引领作用。

近年来,山东外国语职业技术大学会同所在地有关部门,从推进地方中华优秀传统文化进校园、进课程、进教材、进头脑入手,以教学资源开发、体制机制创新和师资队伍保障为基本保障,联手山东省日照市山海天旅游度假区教育和体育局及所属7所中小学,共同打造形成了1+7大中小学思政一体化推进模式,实现了思政课因地制宜、因势而新、因时而进。其中,教学资源开发、体制机制创新和师资队伍保障三个保障的作用表现得尤为突出。

精准融入:从教学资源开发上保障

大中小学思政课内容丰富、体系宏大,实现其一体化建设必须选准突破口。日照市是沂蒙精神的重要发源地之一,具有形成大中小学各阶段思政课教材体系的丰富历史文化资源。学校以日照市中华优秀传统文化资源为切入点,带动思政课教学资源共享一体化建设。

学校注重发挥龙头和引领作用,一体化开发思政课教学资源,建设了600余平方米的党史学习教育馆,把日照地方党史和日照市改革开放的巨大成就有机植入党史学习教育馆,成

立了民间艺术研究所,下设民艺工作室、黑陶工作室等非遗项目工作室。

学校会同山海天旅游度假区教体局共同编写大中小学思政课融入地方优秀文化的教案、校本教材,并录制教学视频,把地方优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神和道德规范植入教学专题中,打造思政金课。如,制作适合中小学教学的《日照党史遗址系列寻访》《日照老手艺》等一系列专题教学片。配合青岛路中学将陶瓷、剪纸、书画、篆刻、中华戏曲和古典诗词等纳入校本教材,逐渐形成该校的传统品牌。学校还与山海天旅游度假区教体局共同为以安哲烈士命名的安哲小学打造红色文化课程,以安哲烈士生平事迹为内容的校本教材《追寻》成为每一届学生的必修内容。以上教案、教材和视频,凸显了小学阶段重点讲述文化故事、中学阶段重点讲述故事发生的背景、大学阶段重点讲述背后的理论基础、逻辑思维,形成了符合各学段学生身心特点和思政课教学中融入地方优秀文化的阶段性目标,构建了逐层递进、螺旋式上升、区分度明显的地方优秀传统文化教学资源。

校地协同:从体制机制创新上保障

高校与中小学校分属不同层次,管理体制不同。为使思政课相互配合、类别互通,学校积极与日照市有关部门和单位建立战略合作关系,形成了大中小学思政课一体化建

设合作机制。

一是与日照市党史研究院(地方志研究院)合作,在互聘思政课教师、开展项目研究及学术活动、开展党史知识普及活动、开展红色场馆建设和革命遗址保护利用、开发利用资料数据库等方面开展深度合作。双方共同举办党史日照大型融媒体文化直播节目。共同建设大中小学思政课实践教学基地,目前已建成日照市革命历史纪念馆等12个基地。基地工作人员根据大中小学不同的教学需要,打造不同版本的讲解内容,把展览体系与教学体系相结合,将部分会议室、接待室增设教室功能,邀请烈士后人

和先进模范人物到基地作现场讲解,形成了内容鲜活、可感可亲的教学模式。二是与日照市社科联合作,将地方优秀传统文化融入大中小学思政课研究,列为日照市哲学社会科学重点研究项目,给予经费支持。

三是与日照市山海天旅游度假区教体局合作,推动辖区内7所中小学与山东外国语职业技术大学共同建立了大中小学思政课一体化教学创新联合体,形成1+7新模式,共同对地方优秀传统文化进行教学化提炼,形成了一批大中小学特色教学案例。

四是与文旅部门和乡镇党委政府合作,共同打造莒县赵家石河村、五莲县红泥崖村乡村振兴示范点,组织大中小

生到日照农民画、日照黑陶、皮影戏、周姑戏传习所与民间艺

术传承人互动30余场次,实现传统文化教学助力乡村振兴,推动形成了地方优秀文化融入大中小学思政课一体化建设长效机制。

专业化 建强易班网络思政骨干工作队伍

通过实施易班网络思政工作队伍骨干培育计划,学校易班发展中心强力打造一支符合时代要求和工

作需要的专业化网络思政工作队伍。一方面,鼓励辅导员积极在易班网上开设育人公众号,每学期定期举办易班网络思政素质能力提升班,全

人互动30余场次,实现传统文化教学助力乡村振兴,推动形成了地方优秀文化融入大中小学思政课一体化建设长效机制。

合作提升:从师资队伍建设上保障

地方优秀文化融入大中小学思政课,是一项集地方文化研究和思想政治教育于一体的社会工程,必须有一支高水平的师资队伍作根本保障。学校组建了专兼结合的师资队伍,并建立起和中小学校教师手拉手、备课机制,由思政课教师队伍建设的

一体化带动教案和教学方式方法一体化。一是跨界组建优秀师资队伍。打破专业、院系、行业、大中小学、校内校外等界限,吸收校外地方文化专家或文化传承人、行业企业先进师

傅等成为思政兼职教师。这些兼职教师带头讲示范课,指导编写教案达30余万字,录制教学视频20余部。二是建立手拉手备课机制。为提升教师将地方优秀传统文化融入思政课的综合能力,学校与山海天旅游度假区中小学成立思政课一体化教学改革创新联合体,下设3个工作组,协调指导组、

成员由教育主管部门、相关研究机构、高校有关领导组成,专家名师组,成员由有关研究所专家和

大中小学思政课教学名师组成,项目工作组,成员由大中小学思政课教师交叉搭配组成。学校还邀请中小

学思政教师到校内传统文化研究所各中心进行短期访学,和研究所专家一起编写校本教材、联合申报科研课题,进一步提高了中小

学思政教师的教学科研水平。(作者周文君系山东外国语职业技术大学马克思主义学院教研室主任;张兴华系山东体育学院马克思主义学院副院长)

创新“三化”思路 构建网络思政育人模式

——长春工业大学思想政治教育研究中心探索思政工作新路径

划。易班网络思政育人工作立足学校历史基础和传统优势,遵循思想政治工作规律、互联网发展规律和学生成长规律,围绕学生、关照学生、服务学生,从育人着眼、从思想入手、从青年特点出发,打造官网、官微、易班三位一体的网络思政教育新矩阵。制定并出台《易班网络思政工作发展规

划》(2021-2025年),着力推动智慧校园建设与网络思政实效提升,线上内容创新与线下资源整合有机融合、协同发展,在时间、空间、心间、网间打通育人最后一公里。

二是加强统筹协调,完善工作格局。建立学校部门院系班级联动机制,完善顶层设计、中层执行、基层落实的工作流程。成

立校院两级易班网络思政工作领导小组,组建校院班三级易班网络思政工作站。投入专项经费用于易班网络软硬件购置、场地建设、人员培训等,每年划拨专项资金用于易班网络思政教育活动支出,确保人财物全面保障到位。进一步健全评价体系,制定科学合理的考核指标,强化工作督查督导。

特色化 打造易班网络思政多维育人品牌

坚持网络育人导向,充分发挥易班+优势,学校易班发展中心通过打造易班特色主题活动、开展品牌化建设,切实引导学生提升网络文明素养,强化网络育人实效。一是构建八小只易班网络思

政形象宣传品牌。以易班熊为原型设计学校易班系列吉祥物。吉祥物设计取意于爱国敬业、求实创新的校训,彰显着学校的办学特色和育人目标,进一步提升易班网络思政的品牌形象和知名度,增强易班网络思政的亲和力与生动性。

二是打造易班+网络思政育人特色品牌。每年举办易班网络思政文化节,通过易班+校园文化进一步浓郁校园文化氛围,强化以文化人。定期开展易班线上学习、互动研讨,不断增强网络思政的沉浸式体验感。依托易班网络动态开展学生思想状况、心理状况调查,确保学生思想稳定、心理健康。大力推进易班建设,有效发挥团

队凝聚力和引领力。三是优化生涯分阶段主题教育品牌案例。基于学生大学生涯发展特

点,以转变与立志、规划与践行、养成与提升、创造与深造为阶段性主题,扎实做好学生思想政治分阶段教育工作,切实把迎新、入学教育、学风建设、就业指导等融入易班网络思政工作全过程,深度打造一批互联网思政精品案例,进一步助力学生全面发展和成长成才。

专业化 建强易班网络思政骨干工作队伍

通过实施易班网络思政工作队伍骨干培育计划,学校易班发展中心强力打造一支符合时代要求和工

作需要的专业化网络思政工作队伍。一方面,鼓励辅导员积极在易班网上开设育人公众号,每学期定期举办易班网络思政素质能力提升班,全

面提升辅导员网络思政工作水平。以青年辅导员为主体成立易动青春网络思想政治教育研究工作坊,举办青辅观点大家谈、校园网络思政案例分享交流会等系列活动。完善《易班网络思政工作章程》,持续加强易班学生骨干队伍建设。

另一方面,积极组织参加国家及省级各级各类培训学习,全面拓展提升队伍眼界视野和创新思维。积极引导思政队伍参与国家省市网络思政研究课题的申报和研究,切实提升网络思政研究能力,以科学的理论研究成果更好地指导实践工作。选拔易班优秀学生骨干参加学校红色筑梦之旅、社会实践活动、互联网+竞赛等,着力提升学生的政治觉悟、道德品质和专业素养。(高慎波)

广告