

小朋友们要记好,预防溺水有妙招,远离河边最可靠...

为进一步优化社会实践合作学习第三课堂建设,引导和帮助青年学子好与现实相结合的思政大课...

“花式”教学守护平安暑期

放假前,老师们多次和我们说过不要到水边玩耍。今天,在哥哥姐姐们的指导下,我尝试将头埋进水里十几秒...

为了能够帮助当地儿童将防溺水安全教育入脑入心,安徽医科大学蒲公英三下乡暑期社会实践团的成员们于3月就开始了策划。

听学长们说,他们去年来八里河镇后发现附近水域很多,就及时调整教学内容,增加了防溺水知识宣讲。今年,我们团队的小伙伴们更是有备而来。

实践团成员围绕防溺水教育主题,为孩子们专门设计了绘画、音乐、体验和急救等课程,既有知识性又有趣味性...

这个暑期,安徽医科大学还有很多这样的社会实践团队。他们走进乡村中心小学、少年宫活动中心及社区活动场所...

“行走”课堂传承红色基因

俯首,就是荣华富贵;拒绝,则是流血牺牲。面对生与死的考验,大家会做出什么样的选择?而他,年仅34岁的王步文...

要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的相结合中,教育引导...

引导大学生在实践中砥砺前行

安徽医科大学优化“第三课堂”建设,广泛开展暑期社会实践活动

今年,安徽医科大学有一半以上的实践团队将红色宣讲列入了实践内容。他们走进中小学、红色馆址和田间地头...

本报记者形成了一道亮丽的风景线。学以致用涵养家国情怀

2013年起,安徽医科大学对标方梦宇五育并举总体要求,在第二课堂中强化素质拓展...

在学校的附院的支持下,实践团成员发挥医学生专业特长,协助专家进行现场诊断答疑等,提供医学相关建议和生活指导...

曹奶奶的讲述仍然久久地回荡在我的脑海中,促使我反思青年人究竟应该怎样做、怎样才能成为一名良医。

长时期以来,安徽医科大学高度重视社会责任教育,不仅成立大学生社会责任教育领导小组和大学生社会责任教育培养指导委员会...

会实践团成员苏一感慨,在未来的日子里,我会谨记曹奶奶的话,不断鞭策自己,努力成为一名为国为民的好医生。

按照课程化目标、项目化模式、社会化方式等要求,积极推动构建协同联动实践育人共同体,促进社会实践与科研项目、课题研究、青年政治骨干培养、思政课程专业教育、就业指导等融合互补...

要高度注重思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的相结合中,教育引导...

国家教育行政学院发挥教育干部培训领域引领、示范和辐射作用 聚焦主业助推教育数字化战略行动

本报讯(记者 杨文轶 通讯员 徐宏伟)通过学习相关课程,我更加深刻地认识到数字化是未来教育的必然趋势,也是我国教育现代化的重要推力。

2022年全国教育工作会议明确提出,要实施教育数字化战略行动。国家教育行政学院将其作为年度重点任务,着力以高水平教育信息化引领教育现代化...

教育数字化是教育未来发展的必然趋势,也是高质量教育体系建设的重要策略。聚焦数字中国,大力实施教育数字化战略行动,抢占未来发展先机...

强化顶层设计,优化数字地基。学院确定了建设智慧教室、智慧图书馆等重点建设项目,推进统一身份认证、教师工作管理系统、无线网扩容优化等年度重点工作...

深化实践调研,助推智慧升级。学院组织专人,对中小学、高校、地方教育行政部门主要负责人、中小学教师及高校教师开展教育数字化专题调研;广泛征集优秀实践案例...

落实新版课标 加强书写教育 郭振有

教育部制定的2022年版义务教育语文课程标准,强化育人导向,从价值引领、以文化人、素养为纲等方面,对义务教育语文课程标作出了新的明确规定。

与以前的课标相比,新课标对识字和写字教育更为重视,提出了具体目标。一是明确了总的要求。通过认识和书写常用汉字,感受语言文字的美...

有的表述更加明晰和准确。三是提高教师对写字教学价值的认识。写字教育在学生语文素养形成过程中具有基础性作用...

贯彻落实新版课标,要明确中小学书法教育的主要任务是书写教育。要教育引导小学生认真真地识字写字,点画笔顺、结构篇章力求遵循规矩...

中小学生学习为什么要重视写字教育,信息时代为什么还要学写字?书法与汉字是同时产生、发展的。汉字由各种奇妙的点画(线条)组成...

明确中小学生学习写字教育的性质。一是普及性。要面向全体,让每个学生都能写好中国字。二是基础性。认真掌握了汉字书写的基本知识、基本方法、基本技能即可...

一是普及性。要面向全体,让每个学生都能写好中国字。二是基础性。认真掌握了汉字书写的基本知识、基本方法、基本技能即可...

三是课程性。书法课不必讲过多理论,而以指导书写练习为主。四是审美性。书写教育是美育的重要组成部分,通过学书,以美育人,以美化人,温润心灵,培根铸魂...

五是文化性。书写教育要紧密结合起来,在书写学习中深刻领悟中华文化,渗透爱国主义和立德树人教育。中小学生学习写字教育可以提出几个目标...

保持良好书写习惯。姿势不正确会导致脊柱弯曲,造成驼背、韧带拉伤、近视斜视、运动功能障碍等多种疾病。二是提升学生对汉字的亲和力与感悟力...

三是初步掌握文房四宝的基本知识和使用方法,以及用笔、结体和章法等的要求。四是临习经典碑帖,熏陶观察力、辨析力、表现力...

五是了解中国书法史和书法文化的主要内涵,喜欢欣赏著名书家及其作品。六是日常书写包括作业、做到认真书写,力求工整、美观。七是能够用毛笔书写对联、横幅、条幅等简单的书法作品...

进教育高质量发展 专题网络培训,培训1800余人,累计学时超4.45万小时;开发并上线国家职业教育智慧教育平台教师能力提升中心...

此外,疫情防控期间,学院优化流程,全线业务转移线上,深度聚焦线上培训,并利用数字化手段支撑云端招聘、云外签约、云上办公等业务...

聚焦培训教学,探索新型模式。学院举办教育数字化能力提升专题培训班,在重点班次教学计划中融入教育数字化内容...

第一期国情教育大讲堂直播活动;对教育部直属机关干部网络学院平台进行完善优化,协助承办提升教育数字化能力,推进教育高质量发展...

推进教育高质量发展 专题网络培训,培训1800余人,累计学时超4.45万小时;开发并上线国家职业教育智慧教育平台教师能力提升中心...

此外,疫情防控期间,学院优化流程,全线业务转移线上,深度聚焦线上培训,并利用数字化手段支撑云端招聘、云外签约、云上办公等业务...

聚焦培训教学,探索新型模式。学院举办教育数字化能力提升专题培训班,在重点班次教学计划中融入教育数字化内容...

进教育高质量发展 专题网络培训,培训1800余人,累计学时超4.45万小时;开发并上线国家职业教育智慧教育平台教师能力提升中心...

此外,疫情防控期间,学院优化流程,全线业务转移线上,深度聚焦线上培训,并利用数字化手段支撑云端招聘、云外签约、云上办公等业务...

聚焦培训教学,探索新型模式。学院举办教育数字化能力提升专题培训班,在重点班次教学计划中融入教育数字化内容...

第一期国情教育大讲堂直播活动;对教育部直属机关干部网络学院平台进行完善优化,协助承办提升教育数字化能力,推进教育高质量发展...

推进教育高质量发展 专题网络培训,培训1800余人,累计学时超4.45万小时;开发并上线国家职业教育智慧教育平台教师能力提升中心...

此外,疫情防控期间,学院优化流程,全线业务转移线上,深度聚焦线上培训,并利用数字化手段支撑云端招聘、云外签约、云上办公等业务...

聚焦培训教学,探索新型模式。学院举办教育数字化能力提升专题培训班,在重点班次教学计划中融入教育数字化内容...

秉承育人初心 构建职业教育发展新生态

——长春师范大学学前教育专业中高职衔接一体化人才培养的改革实践

长春师范大学是具有博士学位授予权的应用研究型省属师范大学,是吉林省重要的基础教育、学前教育师资培养基地。学前教育专业于2007年起招收本科生...

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的衔接特点。中职学前教育以培养保育员为主,而高职学前教育专业以培养幼儿园教师为主...

二是课程体系简单,课程设置不够科学,没有形成课程衔接体系。部分中职学校以本校为中心开设课程,没有统一的教学标准。

三是课程评价标准与制度缺失。学前教育专业中高职衔接项目尚未建立起合理的评价体系,中高职院校对人才培养目标缺乏沟通、职责任务不明确。院校和教师缺乏科学的教学依据和相应的监督体系...

四是教学保障体系不完善。建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

建立了由4个系统构成的中高职一体化教学质量保障体系:中高职合作、专业主线、主体多元的教学质量保障体系。

秉承育人初心 构建职业教育发展新生态

——长春师范大学学前教育专业中高职衔接一体化人才培养的改革实践

长春师范大学是具有博士学位授予权的应用研究型省属师范大学,是吉林省重要的基础教育、学前教育师资培养基地。学前教育专业于2007年起招收本科生...

一是培养目标缺乏层次性。中高职衔接专业培养目标之间没有依存性,没有体现出培养的