

编按

虽然劳动教育对孩子成长的重要性已受到广泛认同，但在现实层面，我国青少年儿童日常生活中参与劳动的情况不容乐观。日前，教育部发布了《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，其中制定了“整理与收纳”“家庭清洁、烹饪、家居美化等日常生活劳动”等不同学段目标。之前也有相应政策明确规定：“家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。”暑假来临，也是开展劳动教育的好时机。本期专刊聚焦学校和家庭在劳动教育方面的实践及观点，希望带给广大读者一些启发。

假期是开展劳动教育的好时期

顾明远

暑假到了，怎样让孩子们过一个愉快而有意义的假期？最好是带孩子们到大自然中去，享受祖国山水田园之美；到社会上去，了解叔叔阿姨们在炎热夏天的劳动情景；开展劳动活动，在劳动中增长才干和智慧。石家庄外国语学校的实践再次证明：劳动是具有多方面的教育价值和意义的。我们应在学校和家庭大力倡导开展劳动教育。“德智体美劳全面发展”，劳动教育是“五育并举”中不可缺少的一环。

孩子们天生是喜爱劳动的，孩子在两三岁的时候，看见爸爸妈妈在劳动，总会去插一手。虽然那时还不懂得劳动的意义，但觉得劳动

的时候很快乐。父母要把孩子的这种天性保持和发展下去，引导孩子参加各种力所能及的劳动，在劳动中培养孩子热爱劳动、尊重劳动的品质和动手创造的能力。

石家庄外国语学校是一个重视劳动教育的典型，通过开展好劳动教育，带动了整个学校的变化，也影响了学生家庭。这样的例子在全国其他地方也有，前段时间，我看到中央电视台的一个纪录片，记录四川一所农村学校的故事，孩子们原来都往县城去上学，后来去了一位新校长，在学校里开展劳动教育，孩子们自己种玉米、西红柿、果树，种植中遇到困难就去找书看。在劳动中，孩子们学习的热情也起来

了，整个学校的教育质量提高了，去县城读书的孩子们又回乡下来了。孩子们享受着劳动的喜悦，品尝着自己的劳动成果，开心地说：“西红柿比城里买的好吃。”看了这个片子，我很感动，劳动改变了孩子们的学习生活，从而改变了一所学校的面貌。我们应该鼓励学校多做这样的探索，多出这样的典型经验。

劳动之所以最光荣、最崇高、最伟大、最美丽，因为劳动创造了人类，劳动创造了财富，劳动推进了人类进步，劳动是个体得以发展的基础。对孩子来讲，劳动能使孩子的机体充满活力，改善机体的各种生理素质；能培养他们的自信心和毅力；能帮助他们养成“我能做、我应该做”

的责任心。劳动，让孩子们认识到劳动是产生财富的源泉，从而培养起尊重劳动、热爱劳动、尊重劳动人民的品质。劳动是创造的基础，孩子在劳动中既要动手，又要动脑，是一种创造性活动，从而有助于培养孩子的创造思维和创造能力。劳动可以促进孩子对知识的渴望，在劳动中遇到问题，会去读书找解答，从而促进了学习的兴趣和效率。劳动教育是人的全面发展教育的重要内容。

假期是开展劳动教育的好时期，希望学校认真组织，家长热情配合，让孩子过一个生动活泼愉快的假期。

（作者系国家教育咨询委员会委员、北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长）

劳动让孩子变得更聪明

李浩英

从儿童大脑发育的角度来说，劳动尤其是家务劳动是让孩子变得更聪明的必需的教育手段。脑科学研究已经证明了劳动可以促进大脑的发展，人的身体凡是会动的地方，包括舌头、下巴、嘴唇、手、脚、胳膊、腿等都在大脑运动皮质区有相应的连接和显现。

科学家为了测试脑神经的生长，曾经用小猴子做实验证实，五根手指的运动都在大脑中分别有相对应的指挥区域。如果其中一根手指缺失了，长期不用，指挥这根手指的脑区就会被其他手指的主管区域所瓜分直至消失。这个实验也再次验证了：大脑神经需要更多的外部刺激才得以生长。换言之，如果一个孩子在成长的过程中，总是得不到自己动手的机会，总是被大人包办代替，这个孩子大脑运动皮层的相应区域就得不到应有的刺激，他的大脑发育就会受到不良影响。

反思这个实验的结论，我们不难看到在生活中让孩子自理和劳动的重要性。在我脑海中涌现出两个不同画面的强烈对比。一个画面是：一个小朋友像个小木偶一样坐在餐椅上，伸着小脖子等着妈妈或奶奶喂饭（据不完全统计隔代喂饭的比例更大）。我们试想一下，那些经常被喂饭、被穿衣、被系鞋带的孩子，他们大脑运动皮层的相应区域是被激活还是被闲置呢？闲置一天还好，如果闲置多日，这些相应区域的大脑神经元就会因得不到外界被使用信号的反馈，而无法生长出新的突触，不会和其他相邻的神经元发生连接。同时大脑的资源是有限的，这个总是被闲置的孤立的细胞因得不到充足的养料和氧气，就会被修剪掉。这也是典型的用进废退原理的写照。

另一个画面是某年春节一个家庭厨房里的场景：9岁的哥哥右手拿着菜刀，左手轻松地把火腿肠按在案板上，极度认真地一下一下切着。一会儿均匀细致的小方形火腿肠就整整齐齐到盘子里聚上了。随后，一小撮鲜艳的胡萝卜丁和细碎的葱花等辅料也装盘。妹妹则蹲在地上，左手扶着一个大碗，右手伸到碗里一顿乱抓，偶尔还伸到嘴边

想舔一下。细看才知道，妹妹是在用她的小手完成将鸡蛋液和剩米饭的充分搅拌。不到半个小时，等在桌边的爸爸妈妈就享受到了一盘色香味俱全的扬州炒饭。如果用脑扫描成像技术回顾一下厨房中两个小身影静静劳动时大脑皮层的运动，他们当时被激活的神经有哪些呢？至少有双手、手臂、眼睛和口腔吧。相比坐在那里等待喂饭的孩子而言，您觉得哪种生活场景更有利于孩子的成长，更有利于他的小脑瓜变得聪明呢？

人的大脑细胞在儿童早期会过度生长，被称作“开花”，后来在青少年时期将发生大规模的“修剪”。那些和其他神经元只产生微弱联系或者没有任何联系的神经元将会死去，某些区域会因此损失85%的神经元。所以在儿童早期就多让孩子参与力所能及的劳动是非常有必要的事情。

而家庭无疑是孩子成长最重要的环境，也是进行劳动教育最好的场所。家庭环境中，随处都可以变成生动活泼的劳动课堂：洗一双筷子、摆一下拖鞋、随手擦干净洗手池、择择菜切切肉都是多么好的精细化运动的实践啊！如果勤快的父母把这些小活计全都承包了，其实是剥夺了孩子锻炼自己大脑的机会。俗话说“勤快妈妈养懒孩子”，从脑神经发育的角度分析，这句话很有道理。

哈佛大学的心理学者曾对153名儿童做了长达20年的追踪研究，发现从小爱做家务的孩子未来有显著更高的就业率以及显著更低的犯罪率、离婚率，甚至患心脏病的概率也更低。由此可见，小时候是否养成爱劳动的习惯，关乎对一个人一生的影响。

如何用好家庭这样一个大课堂，从小培养孩子爱劳动的好习惯，是值得家长们重视和思考的问题。家长们一定要从科学育儿的角度提高认识，充分认知孩子脑发育的关键时期和劳动对孩子大脑发展的重要性，多在生活中创造让孩子自己动手的环境和机会，为孩子的终身发展打好基础。

（作者单位系北京师范大学）

生活是最好的教育

丁丁

我是两个孩子的妈妈，儿子11岁，女儿快9岁了。尽管有保洁阿姨和智能家用电器的帮忙，但我和许多职场妈妈一样，每天仍然像陀螺一样在厨房、洗衣房和书桌间连轴转，努力在家务、工作和育儿之间寻求平衡。疫情防控期间，保洁阿姨不能进小区，更是有点儿雪上加霜。与此同时，我开始思考是不是可以把家庭其他成员动员起来，大家一起加入到家务劳动的分工中来，除了可以分担我的压力外，还有一个最大的好处是可以培养孩子们的劳动意识和生活能力。

于是我把孩子们叫到一起，表达了一下关于大家一起分担家务的想法，主要说了两点理由：一是家庭是大家共有的家庭，每个家庭成员都有义务共同处理家庭的事务，为我们爱的家作出贡献；二是学会家务劳动是未来独立生活的基础，而这些生活技能并不像表面上看起来那么简单，需要耐心、细心和统筹规划，很多时候还需要动脑子，可以锻炼多方面的能力。

本来以为孩子们会很抗拒我的提议，没想到听完我的发言后，孩子们异常理解和接受，他们也开始意识到平时妈妈一个人承担家务的辛苦。他们主动开始讨论家务劳动的任务分工。很快，孩子们商量出了一个明确的分工计划：哥哥负责洗衣房、妹妹负责打扫地面、妈妈负责厨房的家务。

“为什么我要负责厨房呢？”我故意问他们。

“因为厨房里有热水、煤气和电，有一定危险性。要是我们去做饭，您还得在一旁盯着，并不能节省时间，而且灶台、洗菜池都太高了，好多东西我们也够不着。所以厨房的任务由妈妈承担最合适。”闺女解释道。



石家庄外国语学校的学生在学习花卉种植

石家庄外国语学校 供图

石家庄外国语学校：劳动教育融进了校风改变了家风

本报记者 刘华蓉

采访石家庄外国语学校（以下简称“石外”）的劳动教育，缘于北京师范大学资深教授顾明远先生的多次推荐。顾先生曾数次到石外调研，他告诉记者，石外的劳动教育做得非常好，并表示如果记者写报道，愿意亲自写一篇评论。顾先生的评价引起了记者的好奇心和对石外的持续关注。采访后，记者深深感受到，几乎无所不在的劳动教育已经深深融进石外的校园文化、育人体系，融进了校风学风，并影响了学生家庭的家风；石外劳动教育特别扎实有效、深受欢迎的秘诀在于：学校主导，家校社协作。

1

劳动课开设22年，实现了幼小初高衔接

今年的母亲节，石外的孩子们用自己在学校植物园种植的芦荟，制作了芦荟胶，回家送给妈妈。自己劳动种植、自己动手制作，劳动成果送到妈妈手中。类似这样围绕“劳动”产生在学校和家庭之间的故事，几乎在石外每个学生身上都发生过。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》规定，从2022年秋季开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。而此前，石外的劳动课已经开设了22年。从2001年开始，石外就开始设计“五育并举”校本课程，陆续开设了科学种植、机械加工、烹饪、航模科技、通用技术、电子控制、木工等劳动实践必修课程，并探索在课堂教学、德育、校园活动、家庭教育、社会实践等五大领域贯穿劳动教育，形成了幼儿园、小学、初中、高中15年一贯制衔接的劳动教育课程体系。

石外花了很大力气抓劳动教育，在加强课程建设的同时，还投资建设种植、木工、烹饪等劳动实践课程场所，并将劳动课列入每周课表，要求校内劳动课程师生全员参与。

石外的校内劳动课程主要针对学生劳动技能薄弱的现状，注重与学生生活结合、与解决实际问题结合，从基本劳动技能如整理书包、擦楼梯、摆桌椅和擦玻璃等开始。通过设计劳动课程“四环节”教学模式，实行劳动教育全覆盖，确保全体学生人人都劳动、事事有标准、件件有评价。

通过22年的实践积累，石外形成了从幼儿园到高中15年一贯制的劳动教育衔接体系，不仅课程贯通设计，实践活动也贯通安排：

幼儿园阶段开设了木工课、烹饪课。让幼儿感受各种劳动职业，亲身体验、尝试、操作、感受劳动。木工课从最基础的认、钉、切、锤入手，烹饪课让孩子们学会洗菜、择菜、做沙拉和小凉菜等；

小学阶段开设了6项劳动专项课程：种植课、机器人科学课、木工课、烹饪课、缝纫课、机械加工课；初中阶段开设了面点课、花卉种植课、人工智能课、机器人课、航模及无人机课、社会实践课；

高中阶段开设了现代农业技术课、中华传统面点课、家常菜有课、木工课、通用技术课、3D打印技术课、激光雕刻技术课、数控加工技术

课、“阳光小讲台”志愿支教劳动课。石外注重将劳动教育与学生的家庭生活相连，在学校与家庭之间形成协作育人机制。学生在校学到的劳动技能，回家得到更多练习和成果展示机会。教初中学生做馒头的李洁辉老师说：“我觉得自己不仅仅是教孩子们做馒头，更是让孩子们感受到浓浓的家的味道。”

2

劳动课与家庭劳动实践互补，为学生全面发展添翼

每周开一节劳动课，确实解决了劳动教育被忽视、“有时间就上课”的问题，但如果仅仅依靠这一节课的时间，全校数千学生，个性化教学怎么落实？学生动手劳动的时间怎么保证？劳动的效果怎么检验？石外的办法是：学校教育与家庭教育相结合，家校社协作。

石外集团党委书记强新志认为：如果失去了家庭教育和社会教育的协同配合，学校教育就如同失去了左膀右臂。

除了学校设置的各类劳动教育课程和劳动实践专项课程，石外从2001年起就在幼小初高不同学段设置了“我的家庭我担当”系列主题活动。根据不同学段学生特点，设置了不同的家庭劳动实践活动项目：

在幼儿园、小学开展“我的事情我来做”主题活动，幼儿在家要自己穿脱衣服、自己刷牙、自己系鞋带等；小学生在家要主动擦桌子、扫地、洗碗、收拾个人物品、整理自己的房间。

在初中设计了“家庭事务我担当”主题活动，学生要帮助家里买菜、做饭、收拾房间等。

高中开展“家庭活动我设计”主题活动，学生除了日常家务劳动还要尝试进行家庭财务计划、外出活动等家庭事务的参与和设计，培养独立生活能力和家庭担当意识。

在“双减”政策落地之后，石外抓住机会，利用节假日与家庭共同开展劳动教育。各年级组织开展“家庭劳动大比拼”活动，学生将在学校学会的烹饪、木工、简易家电维修的劳动技能用在家庭生活中，与家长一起缝补、烙饼、蒸馒头、炒菜、擀面、修家电，家庭氛围更加和谐，亲子关系更加融洽。

劳动教育成果展示成为石外家长开放日最有特色也最热闹环节，家长品尝孩子们亲手做出的食物、观摩孩子们的种植园、把玩孩子们亲手制作的作品。八年级一位家长激动得要流眼泪：“第一次吃到孩子亲手给我烙的饼，觉得特别幸福……”

石家庄外国语学校党总支书记裴红霞告诉记者，劳动教育不仅是劳动技能的教育，也是融入了知识、品德、体魄、审美和欣赏的教育，在劳动的背后，是“五育并举”的教育。七年级常泽远家长说：“学校设计的家庭劳动作业，让我感受到了学校对孩子的全面培养。”在石外，学生家长既是劳动教育的参与者、支持者、指导者，也是评价者、受益者。亲眼看到孩子的成长和转变，家长对学校的劳动教育特别支持。

3

最受欢迎劳动课融进了校风，带动了家风

确实很难想象，在石外这样一所当地教学质量很高的学校，劳动课居然最受学生欢迎。今天，劳动教育已经成为石外最鲜明的特色，融进了校风和学风。

老师们发现，经受一段时间劳动教育之后的学生更自律，更勤奋努力学习；家长们反映，孩子回家后主动分担家务劳动了，越来越懂事了，知道心疼父母的辛苦了。

劳动教育改变着学生，也改变着学生的家庭。有名高中生家里常常吃泡面，在学校学会做油泼面后，回家