



2022年7月17日 星期日
农历壬寅年六月十九 第11844号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2022年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号CN11—0035 | 邮发代号1—10

微博：@中国教育报

福建省晋江市以教科研为抓手推进教育教学改革——幼小联研打通衔接堵点

本报记者 黄星



幼小科学衔接

“我很喜欢幼儿园的运动会，但是小学的操场更大。”“离开幼儿园，我们还是可以一起玩的。”临近暑假，记者走进福建省晋江市安海实验幼儿园，看到该园大（4）班主题墙“我在幼儿园的最后时光”中有这样一些话。

在安海实验幼儿园，每个大班都通过征集幼儿对小学的憧憬和问题，创设了丰富多样的主题活动。这也是晋江市依托教师进修学校，以教科研为抓手推进幼儿园和小学联研共建，全面推进幼小科学衔接的一个缩影。

依托课题，试点联研

晋江市是福建省首批幼小衔接实验区。依托幼小衔接试点园、试点校，晋江市教师进修学校积极落实相关双向衔接业务指导工作，以点带面，联合全市各片区联动园，借助名师孵化工作室（团队）等开展市级研讨，以网络化教研联动模式，共话共研幼小衔接实践策略。

地处青阳街道的晋江市艺术实验幼儿园，依托省级课题“幼儿园创意戏剧的实践研究”，与中和中心小学建立了幼小科学衔接纽带。

“看到幼儿园的戏剧教育做得这么好，我就在想，小学该如何把戏剧延续下去。于是，我们想到了绘本剧、课本剧。”青阳街道教育办书记张渊菁介绍。

“幼儿园以演为主，小学更多是在理解的基础上表演。”晋江市艺术实验幼儿园园长蔡彩萍说。借助课题研究，中和中心小学和艺术实验幼儿园深入开展联研联教，小学邀请幼儿园教师和孩子来校进行同课异构；幼儿园则邀请小学教师来园观摩、研讨，体验幼儿园的一日活动。

在一次观摩中，一位幼儿园教师不禁感叹：“我发现小学老师在课上对学生的评价反馈非常精准，这很值得我们学习。”另一位小学教师也颇有感触：“相较而言，幼儿园老师跟孩子们更亲近，上了小学反倒有些疏远了，我们需要反思。”

创意戏剧成为幼儿园与小学之间一座天然的桥梁，有针对性的互动交流拉近了幼儿园与小学的距离，也让教师们碰撞出了精彩的思维火花。

“校”“园”联动，双向奔赴

“双向奔赴，协同教研，这是幼小衔接有效落地必须坚持的原则。”晋江市教师进修学校副校长陈淑端认为，科学的幼小衔接，倡导双方主动参与，提倡学科逻辑回归生活逻辑，是多元调动，而不是“一边倒”。

在推进过程中，晋江市教师进修学校小学教研室与学前教研室紧密配合，及时建立幼小学段互通、内容相融的联合教研机制，为幼儿园和小学教师搭建教学研讨平台，及时解决幼小衔接实践中的突出问题。

安海实验幼儿园园长颜贵贵曾有16年的小学校长任职经历，她认为，长期以来，幼小衔接表现出单向化倾向，小学方面主动性略显不足。

针对问题，晋江市教师进修学校教研员多次下校入园开展研讨，组织安海实验幼儿园与结对小学安海中心小学开展一系列有益探索。颜贵贵告诉记者，该园大班组织幼儿参观小学时，会事先了解幼儿的需求，征集问题。幼儿园还别出心裁地创设了“快递站”“小小驾校”等特色区域，借助真实的生活场景渗透数学、科学等知识，培养幼儿的社会交往能力。

“我们在环境创设方面增设活动器械，拓展公共区域，在课堂上增加体验、游戏、操作环节，变任务中心为儿童中心，并围绕孩子的学习习惯养成向家长发放问卷，将数据反馈给幼儿园，努力形成相互呼应、有效衔接的教育生态。”安海中心小学副校长许宝惜说。

当幼小衔接的焦点真正回归儿童的成长，“校”“园”联研也变得更有针对性，更具实效性。

改进学习，内核衔接

记者了解到，“没有学习方式的改变，幼小衔接只是无根的浮萍”已成为晋江市各小学及幼儿园的共识。更新教育理念，在学习方式上进行“内核衔接”，也是晋江市教师进修学校近期推动幼小科学衔接工作的重点。

该校小学教研室主任蔡福山说：“我们在全市开展基于儿童本位的卷入式教研，构建学习共同体，大力推进‘让每个学生学习路径可见’的学习新样态。”

在晋江市艺术实验幼儿园，幼小衔接从幼儿入园时就开始。小班着力培养幼儿生活自理能力，中班聚焦幼儿阅读习惯及为班级服务意识的形成，到了大班则要引导幼儿运用所学为幼儿园做力所能及的事。“中班甚至小班时，我们就有意识地引导幼儿学会独立探究、解决问题，逐步养成良好的学习习惯，为他们在大班乃至升入小学后的学习做准备。”蔡彩萍说。

“通过跟踪学生在中、高年级的表现，也可以发现幼小衔接不畅带来的学习方式层面的隐性问题。为解决这些问题，我们有针对性地采取了课堂教学情境化、教学手段趣味化、学习活动综合化等措施。”中和中心小学校长王亚亮表示，参与试点以来，能明显感觉到孩子喜欢上学了，会学习了，师生关系也更融洽了。

“学习方式的变革，需要多点发力。”对于下一步的工作，陈淑端有着明确的目标：在教研层面完善幼小联动机制，依托课题研究形成衔接范本……只有幼儿园和小学真正携手，孩子们才能快乐无忧地奔向未来。

培养边疆高质量学前教育人才

——新疆应用职业技术学院创新学前教育人才培养模式纪实

本报记者 蒋夫尔



一线行动

近年来，新疆应用职业技术学院毕业生备受全区幼儿园青睐，用人单位满意度达98%以上，尤其是克拉玛依市独山子区教育局，打破只招收本科以上学历毕业生的惯例，先后破格录用了该院78名学前教育专科毕业生。

这些毕业生为何如此受欢迎？日前，记者专程来到该院，探寻边疆高质量学前教育人才培养背后的“密码”。

课程设置和教学模式改革“接地气”

位于新疆维吾尔自治区奎屯市的新疆应用职业技术学院，是从师范教育起家的。2007年，为满足新疆大力发展学前教育的需求，学院创办了学前教育专业。经过15年发展，该专业在校生达到1200人，培养规格为高职和五年一贯制。这些学生中，60%是少数民族。

学院师范教育系党总支书记曹文尧告诉记者，专业技能是学前教师的核心技能，如果专业技能不能强起来，高质量人才就无法培养出来。

为此，学前教育专业负责人、专家、教师分赴包括新疆在内的全国各地幼儿园和科研机构进行深入调研。针对学前教育专业中比较难掌握的技能型课程，学院都采取小班化教学模式，分为A、B班授

课，因材施教，分层教学。

在上“奥尔夫音乐教学法”这门课的时候，学院把教具搬进奎屯市第四幼儿园，进行现场授课，实现理论和实践一体化。第四幼儿园园长李玲说：“教师和园长、教学主任以及骨干教师对每节课点评，四方点评结合起来，学生收获很大。”该院学前教育专业教研室主任苗海非表示，如今学前教育专业70%的课程都采用这种模式授课。

“40人的专业教师队伍中，副教授及以上职称有18人，而且‘双师型’教师占比达70%。同时，还邀请经验丰富的知名园长担任授课教师。”新疆应用职业技术学院党委书记陈梅兰说，“强起来的教师队伍，为培养高素质学前教育专业人才奠定了坚实基础。”

实习实践教学改革创新紧贴一线需要

怎样增强学生实践动手能力？从2009年开始，新疆应用职业技术学院对学生实习实训进行调整，将原来的大二第二学期两周实习时间改为四周，学生以主班角色加入到幼儿园的教育教学中，要进行教学流程观摩、听课记录、公开课讲授等。最后，学生还要在大中小三个班中进行轮换，做到每个班都经历一次，学会观察幼儿的不同需求，增强照护幼儿的能力。

学生肖艳红说：“最后两周，我们会轮流到大中小班实习实训，效果特别好。在大班的时候，给小朋

友倒的水，到了小班就需要调整标准了，一是温度要更低一些，二是只能倒半杯，避免洒到地板上。这看似一个很小的细节，如果不轮流到不同年龄段的班级去实训，是学不到的。”

经过这轮实习实训后，学生回到学校课堂，再进行理论学习，并结合在实训中遇到的问题进行一一分析，查漏补缺，找到解决办法。到了第六个学期，已经熟练掌握学前教育知识和技能的学生们便进入幼儿园参与班级教学和管理。

为增强学生动手能力，2019年学院引入“1+X”证书制度——幼儿园照护职业等级证书。这个证书的推行，实现了学前教育专业“课证融通”模式。“1+X”幼儿照护证书通过率达93.5%。大二学生阿依努自信地对记者说：“有了两个技能等级证书，我将来到幼儿园找工作，有优势，而且一定会干得很好。”

人才培养政、企、园、校“产教融合”

“边疆地区高质量学前教育人才的培养，仅靠举办者一家是很难做到的。”陈梅兰说，“我们深知这一点。2009年学院探索组建政、企、园、校‘命运共同体’，搭建培养高质量学前教育人才的平台。”

“作为学院所在地，我们是最受益者，理应主动参与。”新疆奎屯市教育局学前教育工作负责人桑丽君告诉记者，在新疆应用职业技术学院提出搭建政、企、园、校

“产教融合”人才培养平台的建议时，奎屯市将投入1700多万元建设的一所幼儿园移交给学院办学使用。同时，学院投入3000多万元建设综合实验楼，设立26间实训室和学前教育研究中心，以及30余间教室，布设幼儿教育各个场景，精准对接学前教育岗位，让学生在这里接受理论实践一体化学习。

与此同时，学院与新疆伶俐教育集团合作，三方一起开办新应职伶俐幼儿园，既盘活了资源，引进了企业，又为学生的实习实训搭建了平台。随着奎屯市实验幼儿园、第四幼儿园等纷纷加入，园长和学科带头人以及骨干教师们成为实习实训导师。为拧成一股绳，学院学前教育专业与新应职伶俐幼儿园成立了师生联合党支部。

就这样，政、企、园、校“命运共同体”的建成，推动了党建引领、校企合作、深度融合的人才培养模式的形成，四方一体化共建专业，一起制定人才培养方案，共建共享奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利实训室、科学建构实训室等。

陈梅兰说：“一系列改革举措，让学院学前教育专业实现了‘文化素养+职业素养+职业技能+通用技能’的一体化复合型人才培养。这种互相需要、共同成长、互相依托、休戚与共的学前教育专业人才培养模式，确保了边疆地区高质量学前教育专业人才培养目标的实现。”



笑一个吧

盛夏，四川省眉山市东坡区第一幼儿园的孩子们正在草坪上玩耍，小羽（左）因没找到朋友一起玩儿而不开心，伊伊（右）发现了，主动凑到小羽身边对她说：“小羽，笑一个吧，我跟你玩儿！”

该院教师用镜头记录下了这充满童真的瞬间。关注幼儿，在每一个生活细节中。

王兰 摄

以评促提高 共圆幼教梦

讲述人：江苏省兴化市教育局 范圣龙

局的督导，幼儿园的努力，还有现场评估专家的帮助。

有一年，我市已经进行了三次规范办园行为集中整治，省优质园评审专家来到了兴化。

前三所幼儿园的考察十分顺利，只剩下最后一所了。可第四天晚上，专家组组长一改先前的亲切，面色凝重。原来是接到了举报，最后接受验收的这家中心园班级幼儿数超标，创建工作存在弄虚作假的情况。

事关重大，不容迟疑，我们将实情和盘托出：“这是因为我们把无证园的幼儿安排进了中心园。”

组长沉思片刻，问：“你们有空教室吗？”

得到肯定回答后，组长斩钉截铁地说：“连夜腾空布置！”

那一夜，狂风暴雨，电闪雷鸣。中心园的老教师们没有豪言壮语，没有埋怨责骂，腾空教室，搬来桌椅玩具，擦洗摆放，美化环创。子夜时分，我来到现场，看

着暴雨如注下奔劳的身影，看着雷电与火光的交相闪烁，再也无法抑制内心的激动……

本来，遇此突发状况，专家组有一万个离开的理由。然而，他们勇于担当，竭尽全力让艰难中起步的幼教人体验了成功的喜悦。

评审结束前，专家组组长、南通市通州区实验小学附属幼儿园园长朱红霞的一席话，让兴化幼教人暖心不已：“一周的察看，我们对兴化幼教有了深层次了解，被兴化幼教人的点滴努力与艰辛付出感动着。同是幼教人，创建的心愿是相通的，我们有责任帮你们。”她认真对分管教育的镇长说：“只要保证经费投入，保证中心园扩容到位，我会如实上报解释。”

这次评审，我们再次感受到“以评促建，以评促改，以评促提高”的创建工作真谛。兴化幼教发展一直坚持“政府主导，县乡共管”的原则，到2017年，我市有了69所省优质园，其中在党的

十八大后的第一个5年间创建的占一半以上。创建的增速，给兴化幼教注入了极大的活力与动力。第二个5年，我市规划新建幼儿园31所，已建成使用23所，总计投入近5亿元；成功申报江苏省课程游戏化项目4个、泰州市课程游戏化基地园23所。2021年，我市成功申报教育部“安吉游戏推广计划”实验区，有3所幼儿园成为教育部试点园。

兴化学前这十年的发展，得益于国家对学前教育的高度重视，得益于兴化教育人的迎难而上。曾经基础薄弱的学前教育，正大踏步地向前进。



第499期

广西昭平：

集团化办园让乡村幼儿享受优质教育



动态播报

本报讯（记者 欧金昌 通讯员 吴奎 王丽萍）“没想到现在的乡村幼儿园都能办得这么好！”广西昭平县樟木林镇中心幼儿园的家长们参加幼儿园的毕业典礼后纷纷感慨，如今乡村幼儿园变化大、环境好、活动多，把孩子送到这里很放心。

这得益于昭平县大力推进学前教育集团化办园工作。昭平县是广西学前教育集团化办园改革试点县，该县充分发挥自治区示范园、市级示范园的带动引领作用，确立了“龙头园+乡镇中心园+民办园”的集团化发

展模式，组建了以昭平县幼儿园、昭平县第二幼儿园等为龙头园的6个幼教集团，要求龙头园从改善办园条件、转变办学理念、提高管理水平、强化教研引领、共享保教活动等方面，对成员园（分园）开展一系列帮扶指导，持续提高乡村园、民办园的保教水平，让更多学龄前幼儿能享受到优质教育。

“有龙头园的帮扶，我们的发展之路走得更顺畅了。”昭平县樟木林镇中心幼儿园园长叶春萍介绍，该院从2019年9月起开园招生，在龙头园的帮扶下实现了高起点办园，3年来发展态势良好，在园幼儿从刚开园的200多名发展到现在的330多名。2021年12月，该院顺利通过了市级示范性幼儿园评估。