

山东省潍坊市坊子区黄旗堡实验学校

让乡村孩子拥有一个出彩的人生

乡村振兴必先振兴乡村教育。对于普通的乡村家庭，能接受到好的教育，是通往成功的捷径。近年来，山东省潍坊市坊子区黄旗堡实验学校认真贯彻落实关于“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育”“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”要求，立足乡村教育实际，依托山东省潍坊第四中学（以下简称“潍坊四中”）优质教育资源，实施与潍坊四中联合办学工程，精心打造黄旗堡城乡教育一体化——“出彩教育”模式，让地处偏远乡村的农家孩子跟城里孩子一样享受到优质的教育，成就“出彩”人生。

创新教育理念 打造“出彩教育”

“出彩教育”以“人人出彩”为目标。黄旗堡实验学校借力潍坊四中“信心教育”思想，探索城乡一体化教育模式，让每一名发现自己的“闪光点”，找准自己成长的“切入点”，培养自己发展的“增长点”，从而获得学习和发展的成就感、荣誉感、自豪感，让每个孩子拥有一个出彩的人生。

营造出彩校园文化氛围。在弘扬中华优秀传统文化的基础上，精心设计校园文化，充分利用好每一处楼宇、每一面墙壁、每一个角落进行文化建设，如出彩大道、出彩长廊、出彩人物等，同时通过校园建筑物、校园设施命名征集等活动，营造出“人人出彩”的文化氛围。

打造出彩教育多元课程。积极探索

“出彩”课程体系建设新思路，着重做好开足开齐国家课程、地方课程整合化、学校课程特色化这三项工作，逐步建立自己的多元课程体系。

成就师生出彩人生。搭建师生展示平台，在开展好“校园四节”（读书节、艺术节、体育节、科技节）的基础上，开展出彩系列展示评选活动，如出彩人物、出彩班级、出彩教室、出彩宿舍、出彩跑操等。

“出彩教育”是“信心教育法”在偏远乡村中学校的创新之举。“信心教育法”由全国知名校长、齐鲁名校校长、潍坊四中校长韩忠玉创立，它以“潜能教育论”“成功教育论”为基础。“出彩教育”吸收了“信心教育法”的精髓，挖掘并发挥学生的潜能和闪光点，让每一名学生都树立“我行！我能行！我一定能行！”的坚定信心，成就学生的出彩人生。

优化学段衔接 实现“一体培养”

为优化学段衔接，提高育人实效，黄旗堡实验学校聘请潍坊四中校级领导担任初高中衔接六年一贯制跟踪培养顾问，成立专业团队。从2020年秋季开始，对初一新生进行科学规划，全程跟踪指导初中生初中三年和高中三年的学习与成长。

成立初高中衔接教育共同体。潍坊四中组织教师成立专家顾问团队，协商制定初高中六年一贯制衔接跟踪培养方案。黄旗堡实验学校组成年级组管理团队，在潍坊四中专家顾问团队的指导下，帮助每一名学生制订学期学习成长计划和人生规划。

建立定期交流机制。建立每月一次的专家层面和教师层面的交流研讨机制。针对初中生和高中生的年龄特点及



信心出彩宣誓：我行！我能行！我一定行！

认知规律进行探讨，侧重于初高中知识衔接、能力衔接、习惯与方法的衔接等。专家团队组织专业教师对学生学习计划完成情况和人生规划进度进行调研、考核与评价。

制定定期反馈机制。每学期组织一次学生问卷、一次家长问卷，调研学生及家长需求，根据反馈及时调整培养策略，改进工作作风和方法。

吸纳优质资源 构建“出彩课堂”

课堂是教育实施的主阵地。黄旗堡实验学校定期邀请潍坊市教科院、坊子区教研室、潍坊四中各学科教研室专家对初中学科教师进行阶段性培训，精心打磨“出彩课堂”，实现“教—学—评—致性”。

在“多彩课程”的构建过程中，学校积极引进优质课程资源，开展初高中教育互动活动。通过研学、交流和体验等方式，让每名体验到成功的喜悦，促进学生的快乐成长。利用寒暑假组织初中生到潍坊四中开展为期一周的冬令营、夏令营研学活动，组织潍坊四中优秀学子到初中学校进行交流互动，开展潍坊四中高一学生与黄旗堡实验学校初一学生“一对一”结对帮扶活动，组织初一学生到潍坊四中参加学习体验活动等。

城乡义务教育一体化是我国促进教育公平做出的新战略部署，也是满足人民教育需要的新举措。黄旗堡实验学校通过探索并实施黄旗堡城乡教育一体化——“出彩教育”模式，努力实现城乡教育相互支持、相互融合，助力乡村教育高质量的发展，争取让每个黄旗堡的孩子都享受到公平而有质量的教育。

（徐万志 张之胜 刘仲宝）

河北省石家庄市第二十八中学

善用“大思政”厚植家国情怀

夯实“成长根基” 践行立德树人

育人先育德，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一，体现在28中的特色思政课堂中。

每天放学后20分钟，广受28中师生喜爱的“观天下，成大器”特色思政课堂都会准时开讲。课堂内容旨在观天下，拓宽视野，丰厚文化积淀；观世界，启迪智慧，提升思维能力；成大器，增强责任担当，厚植家国情怀。诸如此类，还有“天宫课堂”“汉字之美”“建团百年”“生活中的数学”等系列主题活动，以学科思维，挖掘学科的教学价值、教育价值和社会价值。

在这里，孩子们走近中华优秀传统文化，弘扬中国精神；了解世界局势，增强民族自信；致敬英雄先烈，传承红色基因；感受中国力量，奋进伟大征程……

让学生在这样的教育熏陶中锐眼观天下，知国情、明国需、成大器。

构建“班级命运共同体” 实现“五育并举”

课程思政重在协同育人。学校构建了以班主任为核心、任课教师为导师、学生为主体、家长为辅助的同命运、共荣辱、共发展的“班级命运共同体”。

在构建过程中，学校把教书育人规律、学生成长规律和思想政治规律紧密结合起来，以活动为载体，坚持全员参与思政教育，全过程助推学生形成正确的世界观、人生观、价值观，实现“五育并举”。如：每周红歌，歌声嘹亮，士气昂扬；“扣好人生第一粒扣子”主题系列活动，磨砺身心，笃志前行；“润心”报、生涯规划、心理中心、文化墙等平台，以思导行，以心育心；重大节日、纪念日组织尊老敬亲、爱家爱

校、爱党爱国活动——通过耳濡目染、润物无声、潜移默化，把培育和践行社会主义核心价值观观落落实，提升学生的家国情怀、国家认同、政治觉悟。

营造“大思政”氛围 培育“中国心”

学校以建设课程体系为载体，以课堂为思想道德建设的主渠道，实现学科教育和思政教育同向同行，营造“大思政”氛围。

近3年来，学校启动思政教师工作坊，聚焦思政课，强化主导，增强思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性，占据理想信念的制高点。如，思政课前3分钟时政播报活动，学生轮流登台演讲，《致敬航天英雄》《致敬冬奥英雄》《相信体育的力量系列之中国女足精神》《汶川14年，你们好吗？》《我所站立的地方就是我的祖国》……饱含情感的演讲，激

情澎湃的思政课，鼓舞了士气、激发了爱国情怀、激励学生向榜样学习，奋发图强！

疫情防控，攻坚克难。“科学防疫，责任担当”班会，让学生做到“懂规矩、守秩序、有教养”，安心居家、网上学习、坚持锻炼，健康卫生地生活；“青春告白祖国”云端升旗，弘扬“抗疫精神”，培育“中国心”。在学校班会上常常回响着这样的话：“越是特殊时期，越要让学生认识到国家为确保人民群众生命安全和身体健康做出的努力，让他们明白构建全球抗疫的人类命运共同体青春担当。”

聚焦“立德树人” 拓展多元渠道

课程思政的本质是立德树人，实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。学校通过丰富的活动和“大思政”观紧密融合，使学生在参与中体验，在体验

中感悟，在感悟中提升，使家国情怀融入血脉、植入骨髓、浸入灵魂。

为彰显价值引领，学校每学期召开“榜样就在身边”主题班会，触动学生心灵，引发情感共鸣，发挥榜样作用；每周推选“身边的榜样——每周之星”，评出教师之星和学生之星，用先进事迹感染人、教育人、影响人；每年举行的“争做‘八种人’，荣光耀校园”表彰会上，都营造出浓厚的激励人心的氛围。除此之外，为发挥“小活动大能量”的育人效能，学校还积极组织了“谢谢了，我的家”亲情“三个一”活动以及为希望工程捐款、走进社区送温暖、家长课堂、优秀毕业生励志演讲、“我有中国、中国有我，我和国旗合个影”等数十项活动，从而产生积极的影响，使学生领悟“家是最小的国，国是千万家”的深刻内涵。

启航新征程，不忘峥嵘岁月初心；培育时代新人，牢记育人使命。28中不断创新“大思政”格局，把家国情怀和理想信念镌刻在学生的心灵深处，让青少年真正成长为支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要力量，真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人！

（河北省石家庄市第二十八中学党总支支 董羊城）

山西省阳城县第一中学校

打造“卓越教育”品牌 助力“教育名城”创建

山西省阳城县第一中学校（以下简称“阳城一中”）位于县城东畔，碧水周环，依山而建，是一所办学业绩突出、文化底蕴深厚的省级示范高中。

学校始建于1952年9月，建校70年来，坚定践行“厚德博学，追求卓越”的校训和“为学生的终身发展奠基”的办学理念，全面推进素质教育，形成了良好的教风、学风和校风，共培养了约3.1万名高中毕业生，向高等院校输送了2.8万余名优秀人才，有近4000名学生考入了知名院校。学校先后获得“全国文明校园先进学校”“山西省文明校园”等荣誉称号，被诸多知名院校授予“优质生源基地”称号。

近年来，阳城一中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，坚持“五育融合”，落实立德树人根本任务，围绕“办三晋一流、全国知名学校”的办学目标，聚焦“带好队伍、促进改革、提升质量、五育融合”，努力打造“卓越教育”品牌特色，优化教育教学模式。

打造“卓越党建”品牌，筑牢高质量发展思想阵地

近年来，阳城一中坚持党对学校工作的领导，以阳城县教育部门“红烛党建”特色品牌为引领，打造“卓越党建”品牌。聚焦“一引领四融合”，培根铸魂展现新担当，守正创新展现新作为。

1.强化思想引领，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 开展党史学习教育，提升师生家国情怀，真正为党育人、为国育才。坚持党员学习教育常态化、长效化、制度化，为学生终身发展奠基，真正培养具有“中国灵魂，国际视野”的时代新人。上好思政课，让有信仰的人讲信仰，讲好“四史”，帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强中华民族复兴史教育，通过课本剧、音乐剧、演讲、征文等丰富多彩的活动，培养师生民族自豪感和自信心，厚植爱国主义情怀，弘扬中华优秀传统文化和革命文化。切实加强党风廉政建设，营造风清气正的育人氛围。严格落实中央八项规定及其实施细则精神，严格落实“一岗双责”，时刻绷紧党风廉政

展青少年“学宪法，讲宪法”系列活动。

“三个三”促进党建与教育教学工作融合。抓好党员教师、年级主任、学科组长、班主任等关键少数的工作，强化“三亮三比三评”促进队伍建设，即：亮身份、亮承诺、亮成绩，比技能、比作风、比贡献，形成群众评议、同伴互评、领导点评新型评价机制，抓关键少数带整体进步。

聚焦立德树人，绣出“五育融合”高质量发展之“花”

质量是锦，特色是花，锦上添花才能展示绚丽的画卷。

1.深耕“卓越教育”品牌，打造新时代德育工作特色

学校政教处充分利用各种契机教育学生，认真梳理学校的德育工作，凝练德育思想，打造崭新特色。在养成教育、励志教育、感恩教育、法治教育、中华传统美德教育基础上，重构了德育工作新思路，打造了德育工作新形态，塑造了“卓越德育”新特色，创出了德育新品牌。

2.学史立志，崇德向善，培育有“中国心”的时代新人



“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。立足新时代，面对新征程，阳城一中坚持立德树人，抓住“两个阵地”，落实“两个纳入”，走好“五条路径”。“两个阵地”是指抓住德育课和青年党团校两个阵地；“两个纳入”是指纳入日常教育教学，纳入教材；“五条路径”是指抓好课程学习，开展主题实践教育，举办党史立志讲座，抓住关键时间节点，用好校内媒体。

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。学校秉持用心用情做好为党育人、为国育才工作，更以学史立志、崇德向善为抓手，谱写了一篇立德树人的大文章，把伟大建党精神植入学生灵魂。

3.“五育融合”实践路径，构建全面发展育人体系

“五育”是一个彼此独立又相互融合的复杂系统，只有各司其职、共生共荣，才能真正实现“1+1>2”的“融合”效应。为此，阳城一中提出了构建五个体系、改变一个评价、构建全面发展育人体系的模式。坚持德育筑基，构建“思政课+红色筑梦研学之旅”融合体系；坚持智育启真，构建“国家课程+校本课程”融合体系；坚持体育健身，构建“体育心理



健康课程+运动嘉年华”融合体系；坚持美育凝魂，构建“美育课程+艺术展演”融合体系；坚持劳动励志，构建“劳育课程+综合实践活动”融合体系。改变原有的只重视智育的学生评价办法，制定学生“五育融合”发展评价实施细则，促进学生全面发展。

聚焦教学质量，织出高质量发展之“锦”

1.抓师德、铸师魂，夯实高质量发展坚强基石

阳城一中依据新时代教育评价改革方案精神，以“三个标准”“多元评价”为指导思想重新修订教师考核评价机制。“三个标准”是指贯彻师德师风第一评价标准、坚持质量核心评价标准、注重师能发展标准。努力摸索“多元评价”——师德评价实行“教师自评、同组互评、学生评价、家长评价、领导点评”五位一体评价模式。不断推进四方面的工作：一是积极探索家长学生网络评价，二是组织师德师风评选活动，三是开展师德师风大家谈，四是利用学校微信公众号、大屏幕宣传优秀教师的先进事迹，营造人人争先进、个个奋进的良好氛围。

2.促进改革，释放高质量发展第

一动力

阳城一中不断强化“以生为本”的现代教学理念，按照教育部门整体推进的学术教学，组织教师积极学习大胆实践，把龚雄飞学术教学作为学校新时代教学改革的方向，逐步形成新的教学模式。

(1)“走出去”与“请进来”。派出教师学习课改先进校的课堂教学，邀请课改专家到校传经送宝。

(2)注重培养学生的主体意识。学校通过课堂改革克服教师满堂灌的传统课堂教学模式，发挥学生的主体性，提高学生的主动性，建立了适合学校特点的教学模式。

(3)落实“两抓两重两促进”课堂理念。即：抓学习过程，抓知识基础；重习惯养成，重学习态度；促进学生思维发展，促进学生能力提升。

(4)培塑一批课改先进典型。培塑了一批能引领课改推进、构建高效课堂的先进典型，并逐步培养成为学校名师。

70年的优秀办学成绩已汇入流金岁月，新征程的辉煌更需努力铸就。坚信在上级主管部门的坚强领导和全体教职员工的共同努力下，阳城一中一定会脚踏实地、踔厉奋发，为实现“办三晋一流、全国知名学校”的办学目标而努力拼搏、不懈奋斗！

（徐春斌）