

今观察

由于缺乏生涯规划教育,部分学生在高考填报志愿时存在盲目性——

生涯规划教育之困何解

通讯员 余杏 本报记者 阳锡叶

尽管志愿已填满,但家住湖南省长沙市芙蓉区的黄先生还是有些焦虑:“女儿高考成绩不错,但全国这么多大学,该选哪所学校,又该选择哪个专业,填报志愿时,我们和孩子都有些迷茫。”

记者采访发现,在高考志愿填报环节,许多学生和家长陷入了迷茫。究其原因,是存在生涯规划教育之困。

部分家长学生填报志愿存在盲目性

“我会去网上搜索各高校往年的录取分数线,再对标孩子的成绩填报志愿。”在湖南省浏阳市李女士看来,孩子辛辛苦苦考了个不错的分数,一定要追求“分数最大化”利用。

家在株洲市的刘先生倾向“北上广”,认为一线城市经济发达,高校的软硬件都很好,孩子接触的公共资源相对更丰富。

有的家长带着孩子往名校、名城冲,有的家长则倾向当下的“热门”专业。“我家孩子成绩不太好,想给他报个热门专业,以后好找工作。”浏阳市的寻先生打算让孩子报电子商务专业。

记者采访发现,部分家长和学生

在填报志愿时存在一定的盲目性,没

有充分考虑学生的兴趣和能

力、家庭经济条件、学生身体条件、高校招生要求、志愿填报要求等因素。

新高考倒逼生涯规划教育成“刚需”

“新高考最大的特点就是‘选择’,学生学的科目要选择,学习方式要选择,大学的专业方向也要选择,以及今后从事的职业和事业都需要选择。因为有了选择,所以就需要规划,要引导学生个性化、多元化发展。”湖南师大附中党委书记、湖南省心理健康与生涯规划教育专业委员会理事长黄月初说。

2017年,教育部出台的普通高中课程方案明确了高中教育的新定位,即“三适应一奠定”:促进学生适应社会生活、适应高等教育、适应未来职业,奠定每名学生的终身发展,要求在高中阶段就要引导学生进行面向未来的职业规划。

近年来,高中生生涯规划教育的重要性逐渐引发教育界和社会各界高度关注。

湖南师大附中的生涯规划教育既有‘向内求证’又有‘向外探索’“‘向内求证’重在引导学生认识自我,‘向外探索’重在引领学生认识大千世界。该校以学校为本位,联动家庭、社会,

打通更多的渠道资源,开展了‘预见未来’系列活动。高一年级将家长请进课堂,为学生介绍大千世界的各种职业;高二年级引导学生走进大学,和大学教师、学生深入交流,了解大学的现状和专业发展情况;高三年级把大学教授请进学校介绍具体的专业,为学生的专业定向做准备。

长沙市周南中学也是湖南将生涯规划教育纳入课程体系的先行者。校长陈新春介绍,学校将心理健康中心升级为学生发展指导中心,中心新增专门的生涯体验室、生涯测评室、学科生涯导师,并搭建了由“生涯规划课程—生涯咨询辅导—生涯体验活动”组成的‘三位一体’生涯教育系统,引导每一名

学生正确认识自己。长沙考生小刘在高中接受了3年生涯规划教育,填高考志愿时,她对自己要读哪个专业有清晰的认识:“我对法律很感兴趣,也和我的性格比较契合,我以后想成为一名律师。”根据高考分数,她的初步意向是某地的政法大学。

生涯规划教育要开启“加速度”

生涯规划教育并不是新鲜事。记者采访发现,很多家长和学生

对高中生涯规划教育都持肯定态度,但只有较少部分学校开设了此类课程。

湖南省汝城县的陈女士是一名教师,她认为学校开展生涯规划教育对孩子选择合适的专业非常重要,但其孩子所在学校并未开设相关课程。陈女士强烈建议在高中阶段普及生涯规划教育。

有的学校没有相关课程,而有的学校虽然开展了相关活动,实际操作却流于形式。

“高中有没有生涯规划教育、做得好不好,对学生以后的专业和职业选择影响很大。”黄月初建议,高中开展生涯规划教育,可以巧用‘借’字诀。一方面,可借用一些社会组织、大学和家

长的力量,将专家及家长等请进课堂;另一方面,可借用当地和本校的资源,将教师送出去培训,参加生涯规划师的考试,强化学校的师资力量。我国的生涯规划教育起步较晚,发展相对滞后。专家建议,要将生涯规划教育开展的时间前移至初中,甚至更前,开启“加速度”;将其作为教育督导的一项“硬性”内容,通过行政的力量来推动;培养一批专业的教师,从事生涯规划教育;相关的社会组织也可以通过开研讨会、培训等方式,为学校提供相应帮助。



清华首封录取通知书送达

►7月14日上午9点,清华大学2022年首封本科录取通知书送达贵州遵义南白中学。准“二字班”新生、清华大学马克思主义理论专业首届本科生之一的张贤明,从清华大学马克思主义学院院长朱安东手中接过这份特殊的礼物。

▼清华大学录取通知书样式。本报记者 董鲁皖龙/文 学校供图



(上接第一版)

付衍琛选择留在北航做博士后,继续在团队中深耕自己在博士期间的研究。出站后,因成果显著,付衍琛不仅顺利留校,还很快评上了副高级职称。

破“五唯”、立新标。近些年,通过不断深化评价机制改革,学校人才效能不断提升。

“在评价标准上,学校突出质量导向,注重教育教学实绩。在评价方式上,坚持分类评价,探索长周期评价。在结果应用上,贯穿教师队伍成长发展全环节、全周期。”该校校长徐惠彬表示。

聚焦人才特区建设,为人才发展加速

2018年,国际环境让“给飞行器换装‘中国心’”的国家需求更为迫切,在此背景下,北航与中国航发签约共建航空发动机研究院。作为学校人才培养“特区”之一,航发院以国家重大攻关任务为牵引,强化有组织的科研,以“大团队凝聚人,大项目激励人,大平台锻炼人,大贡献成就人”,团队育人成效显著。

在航空发动机研究中,热防护是关键技术之一。“这块也是国外对我们高度封锁的领域,我们把它称为第一道防线。”徐国强说。

2019年,针对我国航空发动机温度测试存在的难测、测不准问题,全永凯找到了磷光非接触测量这一回

(上接第一版)

教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用介绍,该板块包括在线开放课程、案例教学、学术研究、导师发展、产学研服务等五大模块。其中,“案例教学”模块提供目前规模最大、数量最多、覆盖类别最全的“中国专业学位案例库”,包含4500

人人尽展其才

体测温新方法。“温度测量是实验研究中最基础也是最核心的参数,如果这个数据测不准,那我们后续形成的方法、理论,总结的经验公式,可以说都不是牢靠的。”全永凯说。

在团队、学院乃至行院所讨论认定了新方向的研究价值后,全永凯很快得到学校“青年拔尖人才计划”等项目提供的充足启动资金和实验场地等支持。去年,全永凯和团队完成了磷光非接触测量的原理性验证,预计到明年,团队将完成在实际应用情景下的实验测试。

建立基础研究框架、完成实验平台搭建和技术标准确立,全永凯和团队仅用了两年多时间,就把一个闪现灵感转化为初步的研究成果,实现了对国外相关前沿技术的快速追赶。“如果没有学院和学校相关政策的鼓励和衔接,我觉得进展不可能这么快。”全永凯说。

近些年,面向国家重大需求和国民经济主战场,北航先后成立了无人系统研究院、前沿科学技术创新研究院、航空发动机研究院、人工智能研究院、机载系统创新中心5个科研特区,集中政策资源,赋予特区更多的资源支撑,赋予人才更大的技术路线决定权、更大的经费支配权。

徐国强介绍,团队成员不再需要为了维持项目经费增长,不断找科研项目、找经费。“团队上下在行业需

求、国家需要和国际前沿的牵引下,聚焦关键问题投入时间精力,实现了更好更快成才发展。”

以徐国强团队为例,5名青年教师中有3名获得了北航青年拔尖人才基金支持,付衍琛、董笨思等青年教师,受益于“卓越百人计划”,博士后出站后被直聘副教授。目前,这支平均年龄42.5岁的队伍,已经获得国家技术发明奖二等奖2项,国防科技进步奖一、二等奖共4项,获批国家发明专利70余项。

聚焦青年科技人才培养,让年轻人能起步、快成长

1988年,徐国强硕士毕业后来到北航工作,“当时对自己该干什么,可以做什么,很迷茫”。

有研究表明,自然科学发明创造的最佳年龄是25岁到45岁。时不我待,如何帮助青年科技人才快速成长,是人才工作的重点和难点。

成为团队带头人后,为年轻人“指好路子、搭好台子、压好担子”,成了徐国强对青年科技人才培养的名言。

去年底,徐国强带着团队全体成员开了一次内部建设研讨会,大家围绕个人发展、团队发展等各抒己见。也是在这次会议之后,付衍琛坚定了自己未来3到5年的研究方向。

“每个阶段,徐老师都会帮我梳理

研究方向,给我一些方向上的判断和建议。”回顾自己的一路成长,付衍琛表示,尽管偶尔会有实验不顺利的时候,但依靠团队的力量,“科研工作总能朝着一定的方向坚定前行”。

在徐国强看来,为青年人才“搭好台子”和“压好担子”,则尤其要协调好团队“舞台”和个人“担纲”的关系。如果年轻人“单打独斗”,缺乏团队协作和平台支持,是很难进步的。同时,如果不给年轻人“放手去干”的机会,年轻人也难以历练成才。

从2017年开始,徐国强团队承担了某组合动力涡轮冷却空气预冷系统工程样机的研制工作。这个项目的成熟度很高,要求团队严格按照既定设计目标,成功可靠地完成研制,涉及实验考核多达十几项。

最终,团队按照每个成员牵头担当某一具体实验总负责人,再“组装”完成整个项目的形式,成功研制出了该样机,为行院所下一步大规模投产奠定了基础。

团队为个人成长提供支撑,个人发展又为团队带来更多助力。如今,团队中的年轻人基本都至少作为专题负责人,承担过国家级重大科研项目课题。

今年是北京航空航天大学建校70年。站在新的历史起点上,该校党委书记赵长禄表示,学校将从服务世界重要人才中心和创新高地建设、支撑高水平科技自立自强的战略高度出发,牢固树立人才引领发展的战略地位,着力加强党对人才工作的全面领导,深入实施人才强校战略,凝心聚力,开拓创新,走出一条人才工作的北航新路。

此外,研究生教育板块还融通中国科协“科创中国”平台,共同构建产学研服务“超市”,创造供需对接环境与条件,统筹科技创新资源和人才资源。该板块目前已汇聚30余万条企业创新需求,方便与研究生培养单位和师生的科研成果实现对接,并进一步促成成果转化和实习实训基地、联合培养基地的建设。

近日,湖北三峡职业技术学院学生、家住湖北省宜昌市夷陵区黄花镇张家口村的玲玲(化名),收到一条短信:“你家困难已知晓,我和资助人沟通了,每学期给你增加资助款500元。”在宜昌城区读中专、家住宜昌市长阳土家族族自治县大堰乡蔡家坪村的悦悦(化名),当晚也收到了类似的信息。

就在俩人收到信息的前两天,宜昌市西陵区青少年校外活动中心工作人员、小学高级教师张捷,意外得知玲玲、悦悦因家庭经济困难难以继续学业的情况。“还有几天我就退休了,但你们的学业我会管到底!”张捷立即联系资助人,商定额度增加事宜。

这是张捷及团队进行的第159次助学活动。11年前,她发起组建了由户外运动驴友、亲朋好友组成的宜昌民间公益助学群,并成为“助学团长”。11年来,助学团队共募集助学金120万元、学习用具及衣物价值70万元,资助长阳、兴山、枝江、猇亭等10个县(市、区)95名学生。

4月7日傍晚6时许,在长阳职教中心校门口,身材高挑、面色红润的小凤(化名)与前来探望的张捷紧紧拥抱。

10年前,张捷在长阳县鸭子口乡刘坪小学开展助学活动时初见小凤。那时,小凤刚满9岁,身材瘦弱,患有较严重的心理疾病。此外,小凤家境困难,父亲残疾,爷爷奶奶年迈多病。

张捷把小凤带回宜昌就医,并为她添新衣,带她游玩。医治并调理一周后,小凤活泼开朗起来,回家后可以正常上学。张捷特别关注这个女孩,第二年还带她去张家界参加全国青少年夏令营。爸爸送小凤来宜昌时,张捷精心安排,团队中的爱心妈妈郑雪莲免费提供酒店住宿,王卫红妈妈帮她洗头洗澡,换上新衣服、新鞋……连续7年的夏令营活动,小凤都参加了。10年的持续关怀,如今的小凤已长成漂亮、乐观的大姑娘,成了张捷最牵挂的“女儿”。

“对单亲和留守家庭孩子来说,陪伴和心理疏导比物质给予更重要。”为了让所有受助孩子健康快乐成长,张捷先后7次邀请专家进村入校对学生

生进行心理疏导,组织了8次民间助学快乐成长夏令营。王卫红清楚地记得,2012年3月8日,张捷第一次把家访的图片和孩子们的需求发到公益助学群里,很快得到了大家响应。两个月后,6辆车装载了由28名爱心人士捐赠的1000多册图书及衣服、文具等,送到长阳县贺家坪镇大冲小学孩子们手中。

其实,张捷的经济条件并不好,每月工资仅4000多元。生活朴素的她,对受助学生却很大方,多年节俭缩省省下12万多元工资,花在孩子们身上。

对困难家庭孩子的格外关注,源自张捷的特殊经历。2010年9月,张捷被查出患有恶性肿瘤。为控制病情,她在手术后化疗6次、放疗28次。部分病友相继离世的残酷现实,让她陷入了对生命的思考:“虽然我不能掌握生命的长度,却可以拓展生命的宽度!”

家住长阳贺家坪镇紫柏山村的熊士龙是张捷开展助学活动的缘起人,他被张捷不向命运低头的顽强精神深深鼓舞。2011年底,应熊士龙之邀,张捷走入长阳贺家坪大山深处。此行让张捷看到了校舍的简陋、学生求学的艰辛,也坚定了其为山里娃圆读书梦、阻断贫困代际传递的决心。

“助人者自助,是孩子们给了我第二次生命。”行进在抗癌和助学的路上,11年初心不改,临退休之际,张捷的事迹才被人无意中透露出去,收获无数掌声。而有着18年党龄的张捷只是一笑而过,继续挑起“助学团长”的担子,为孩子们快乐成长奔波操劳。

层层压实责任 密切协同联动

辽宁出台18条措施防范学生溺水

本报讯(记者 刘玉)近日,辽宁省教育厅、公安厅、住建厅、水利厅联合出台防范学生溺水18条措施,即学校“五到位”、学生“六不准”、家长“三必须”、部门“四联动”。

辽宁要求学生将防范学生溺水纳入学校工作重要日程,做到思想重视到位、安全教育到位、家校沟通到位、警示提醒到位、日常管理到位。

每学期至少上好一堂安全教育课、播放一部宣传教育片、召开一次主题班会。通过校园宣传栏、班级文化墙、学校公众号等载体开设专栏,宣传防范溺水知识。针对农村留守儿童、进城务工人员随迁子女等重点学生群体,经常性开展防范溺水教育,防止出现监管盲区。

充分发挥示范、辐射和引领作用

新疆认定12个课后服务示范县

本报讯(记者 蒋夫尔)日前,新疆维吾尔自治区教育厅结合各县(校)义务教育课后服务工作日常开展情况,认定了第一批自治区义务教育课后服务示范县(校)名单,其中,示范县(市、区)12个、示范校69所。此次还认定了65所学校为自治区义务教育课后服务示范培育学校。

2019年,自治区教育厅等多部门联合印发了《自治区中小学校试点开展学生课后托管服务工作的指导意见》,在伊犁哈萨克自治州、阿克苏地区、乌鲁木齐市等6个地州市中小学试点学生课后托管服务工作。目前,学生课后托管服务在自治区实现

全覆盖。开展课后托管服务以来,破解了家长“接送难”问题,减轻了学生课业负担,一些学校在开展服务中积累了宝贵的经验,整合“家校社一体化”资源供给,丰富和提高课后托管服务质量。

自治区教育厅要求,义务教育课后服务示范县(校)要进一步完善工作机制,丰富课后服务内容,提高课后服务质量,充分发挥示范、辐射和引领作用。下一步,自治区教育厅将不断扩展课后服务渠道,指导各地充分利用优质社会资源,加强与当地少年宫、研学旅行实践教育基地等校外活动场所的联系,提高课后服务吸引力。

自治区教育厅要求,义务教育课后服务示范县(校)要进一步完善工作机制,丰富课后服务内容,提高课后服务质量,充分发挥示范、辐射和引领作用。下一步,自治区教育厅将不断扩展课后服务渠道,指导各地充分利用优质社会资源,加强与当地少年宫、研学旅行实践教育基地等校外活动场所的联系,提高课后服务吸引力。

充分发挥示范、辐射和引领作用

新疆认定12个课后服务示范县

本报讯(记者 蒋夫尔)日前,新疆维吾尔自治区教育厅结合各县(校)义务教育课后服务工作日常开展情况,认定了第一批自治区义务教育课后服务示范县(校)名单,其中,示范县(市、区)12个、示范校69所。此次还认定了65所学校为自治区义务教育课后服务示范培育学校。

2019年,自治区教育厅等多部门联合印发了《自治区中小学校试点开展学生课后托管服务工作的指导意见》,在伊犁哈萨克自治州、阿克苏地区、乌鲁木齐市等6个地州市中小学试点学生课后托管服务工作。目前,学生课后托管服务在自治区实现

(上接第一版)“冬奥精神”板块新增了“弘扬北京冬奥精神——在青春的赛道上奋力奔跑”“大中小学师生共上一堂弘扬北京冬奥精神‘大思政课’”等9个视频资源。

续梅同时介绍了国家智慧教育门户改版升级的情况。增设“试点省份”专区,将北京、上海、江苏等9个整省试点省份的省级智慧教育平台接入国家智慧教育门户;增加登录功能,在升级国家数字教育公共服务平台的基础上,实现国家智慧教育门户

的登录功能,正在与中小学平台、职教平台、24365就业平台等调试实现统一身份认证。在新增资源板块和服务方面,国家智慧教育平台二期上线大思政课资源465条、体育美育课程473门、劳动教育资源3500多条,服务学生德智体美劳全面发展。新增国培示范、院士讲堂、名师课程等在线培训资源6240条,提供研究生课程300门,案例8.5万个,产学研需求信息30万条,汇聚各类语言学习资源8000多条。