

依数而为、测以致用的宝安教育探索

——深圳市宝安区以教育评价改革为牵引,打造民生幸福标杆

2022年7月1日,在深圳市宝安区召开的国家义务教育质量监测工作应用成果介绍会上,宝安区2020年国家义务教育质量监测结果高光出场,近年来结果应用的主要亮点和典型做法也精彩亮相。来自中国基础教育质量监测协同创新中心、省市教育督导部门等单位和宝安区的领导、专家,共同解读了这些数据和经验的价值和意义。宝安教育以先行先试勇作示范的勇毅笃行姿态,成为全国教育评价改革的一个探索范例。

与会领导、专家都表示,在民办学校体量最大、占比高的情况下,宝安区义务教育质量监测创新作为,在全国先行先试地开展全样本监测,有力促进了区内中小学尤其是民办学校的内涵发展、均衡发展,取得了出色的成绩和经验。我国义务教育工作的重心已由基本均衡 转到 优质均衡,努力满足人民群众从 有学上 到 上好学 的美

好期盼,义务教育质量监测的宝安教育样本值得全国很多县区关注借鉴。广泛认可的背后,是宝安教育敢想敢做、埋头苦干、攻坚克难的历程。宝安区义务教育规模位居全市之首,在生超34.66万人,其中民办学校学生占比很高。宝安区一度存在区域间、公办民办教育发展不均衡的情况,在此基础上促进教育高质量发展、发展高质量的教育,就必须有敢闯敢干的决心和创新破题的智慧。

从2014年开始,宝安区已连续9年参加义务教育质量监测工作。2018年至2020年,宝安区敢当先行者,是全国仅有的国家义务教育质量监测学校全覆盖试点区,全区所有义务教育阶段中小学都参加国家义务教育质量监测。共197所学校参加监测,样本数高达12.5万名学生、12.4万名家长和1.5万名教师;回邮监测工具(试卷)总量达8吨,是普通样本区20

个样本校监测体量的30倍,几乎超过了一个省的工作量。宝安区连续9年零事故、零失误,圆满完成监测任务。这一串数字,在这座红色基因与改革基因深流流淌的光荣之城,点亮了无数人的教育理想。

前段时间出炉的2020年国家义务教育质量监测(以下简称 国测) 结果,以宝安区所有义务教育阶段学校的大样本数据,记录了该区为党育人、为国育才的闪亮成绩。国测是以1 10颗星对结果进行等级评定,所获星级越高,在全国328个样本县中的相对位置就越靠前。宝安区德育和科学学科成绩喜人,两个学科共16项监测指标,宝安区有11项达到10星,名列全市前茅。

党的十八大以来,宝安区通过信仰之光 的接力传承,将红色基因根植于每一名学生心中,针对 为谁培

养人、培养什么人、怎样培养人 这个教育的根本问题,交出了优异的答卷。在2020年国测结果中,宝安区德育8项指标均高于全国平均水平,名列全市前茅,特别是四年级教师专业知识满足教学需求、校园氛围与八年级国情常识、法律素养、课时达标率这5项指标均达到10星。

数据显示,宝安区四年级和八年级学生非常喜爱 道德与法治教师,所有学生都认为道德与法治课(思政课)对自己的成长有帮助,均表现出明确的理想信念和目标。宝安区四年级和八年级学生在中华优秀传统文化等方面,表现也非常优异,所得分数不但在本区2017年国测的高点上再度跃升,而且远高于全市、全省、全国平均水平。

一代人有一代人的使命,当代青少年要提高创新创造能力,助力国家实现高水平科技自立自强。近年来,宝安教育牢记 国之

大者,传承红色基因,激发创新力量,力促思想政治教育与科技创新教育互融互促共提升。爱党爱国、敢闯爱创的宝安学子,如雨后春笋般崭露头角。2020年国测结果显示,宝安区学生的学业表现水平、学习兴趣、学习方法和教师探究水平、学生动手实验、教师讲解指导实验教学等6项指标均达到10星。

宝安区向海而生,因湾而兴,勇立改革潮头。作为国家义务教育质量监测结果应用实验区和国家义务教育质量监测学校全覆盖试点区,宝安区积极对标 高品质民生幸福城 定位,充分发挥义务教育质量监测的基础性、先导性、前瞻性作用,破解 五唯 等顽瘴痼疾,全面推动区域教育治理体系和治理能力现代化。宝安教育聚焦人民群众所急所需所盼,强化结果应用,在普及、提质、攻坚中,从局部高质量发展迈向整体高质量发展。

1 质量监测“体检仪”为教育优质均衡“把脉开方”

宝安区正从 制造 大区迈向 智造 强区,宝安教育着力提升服务构建新发展格局的能力与水平,将科技创新教育从 丢分点 转为 加分项。在2020年国测结果中,宝安区四年级、八年级学生的科学学习方法、学习兴趣、学业表现水平中等及以上的比例等多项指标,分别高于全市、全省、全国平均水平,在全国高居8星及以上等级。

如此佳绩的背后是 越难关 夺大捷。作为拥有数万家制造企业的产业大区,宝安区宜官宜业,吸引力强。根据第七次全国人口普查数据,宝安区十年间人口增加近184万。快速建设的公办学位,难以满足高速涌入人口的教育需求。宝安区很多民办学校以接收务工人员随迁子女为主,部分民办学校班额较大,功能实验室未配足,学生参与实验探究式学习的机会不多。

从2014年开始,宝安区接连参与国测,通过横向、纵向比较分析,在全国、全省、全市的坐标系中找准相对位置,明晰了区域教育高质量发展的强项短板和发力重点。该区用好教育质量监测 体检仪,迅速锁定区内公办、民办学校办学质量存在的明显差距为教育优质均衡发展的 病灶,立知立改,以空前的力度扩充学位,努力消除大班额,全区所有小学、初中基本配足配齐实验室等功能教室和仪器设备。

宝安区硬件软件一起抓,教研员深入实验教学与科学教育相对薄弱的学校,强化教师实验教学能力考核,开展 真探深究 的教学改革。同时,宝安区开展公办、民办学校结对帮扶,在全市率先创新民办学校年检模式,狠抓民办学校教师队伍建设,

系列举措督促很多民办学校转入规范化、优质化发展快车道。

又快又准的 组合拳 打出后,宝安区师生的动手能力和科学素养大幅提升。2020年国测数据显示,宝安区四年级、八年级学生的科学成绩平均分数较之2017年均大幅提升,在全国分别高居9星、8星等级。四年级、八年级科学教师探究教学水平、教师引导学生动手实验教学等多项指标在全国高居8星及以上等级。

义务教育优质均衡发展的累累硕果背后,是宝安区有效发挥监测、诊断、改进、引导的作用,服务决策咨询、督促问题改进、支撑督导评估、引领质量提升。近年来,宝安区着力构建协同高效的 教育质量监测体系,用好 基础教育质量监测、学生成长记录、学业水平考试等数据,形成国测、区域教育质量监测、学校综合素质评价互为补充的教育评价机制。

学校是评以致用的 主战场,如何为学校内涵发展提供客观科学的数据支持?宝安区在质量监测覆盖所有小学、初中的基础上,还建立了区域、学校、学科常模,形成学校办学质量 晴雨表。宝安区教科院不但帮助参测学校厘清 个性问题清单、合理归因,还指导学校探索、实施切实可行的改进举措。

宝安区通过教育督导强化结果应用,指导学校完善教育教学综合评价体系与基于大数据的区域教育质量分析和改进体系。区内各中小学校



的 音正达意、浸润融合 等教学主张,以 钉钉子 的精神推动 双减 工作落地见效。

教学主张 如何助力打造高质量的课堂,助力

学生学足学好?质量监测结果清晰显示,仅靠加强训练,难以打造高效课堂,课堂要从 耗能 转向 赋能。宝安区教科院各学科教研员经过深入研究,科学建构了不同学科、不同学段、不同目标的课堂模型,如小学科学的 问题引领、小学英语的 基于主题语境的语篇教学。这些模型引领全区小学进一步关注学生的学习品质和学习动机,紧扣素养培育,聚焦课堂提效。

宝安区通过质量监测发现,教学主张和课堂模型要提质增效,提升教师的课程创新实施能力与大单元统整教学能力是必经之路。宝安区依据 国家要求和宝安区情及教育特点,深思熟虑,反复推敲,专门构建了指向学科育人 适于学科,切合思维的小学 适切 教学体系,理念系统、实施系统、支持系统、评价系统 四维互

证,建立了 基地学校、学区片区纵向联动,类型学校精准教研,幼小初衔接 的多层级立体教研机制,实现 以区域引领达成理念共识,以课堂模型聚力课内提效,以育人导向助力学生发展,以共同体研修培养优秀教师 的教研实效。这一相对完备的架构,统筹推进全区小学以促进学生的 学 为切入点,研究适宜的 教。区内中小学教师通过室内增效、延时保质等途径,努力把更多的课堂时间、学习主动权等还给学生,引导学生在课堂上巩固知识与技能、发展学习能力、自主学习探究等。

高质量的课堂不但是 双减 行稳致远的坚实基础,也是铸魂育人的主阵地。宝安区探索出道德与法治学科 价值体悟 教学模式,有效地提升了中小学思政育人质量,荣获2021年广东省基础教育教学成果奖二等奖。受益于该教学模式,宝安中学(集团)初中部道德与法治教师林睿毕业仅两年,就夺得广东省中小学思政课教师基本功展示交流活动一等奖,执教的课例入选全国中小学思政课教师基本功展示交流活动 经典案例。

4 增值性评价抓好学生成长关键期的过程调控

宝安区将学生进入初中的第一个学期视为成长关键期,学生在这学期的适应情况将深度影响整个初中。宝安区高度重视七、八年级上学期的质量监测,及早发现对初一第一学期不适应的学生比例较高的学校,并入学校深度调研。调研发现,当时新安中学(集团)外国语学校刚开办,新入职教师的比例相当高,教学设计和策略不能充分适应学情,部分学生跟不上教学进度。学校基于生情优化教学策略,开展前置性评价,主要问题迎刃而解,学生的学业成绩持续提升,新入职教师借此 强助攻,打好了教育生涯 翻身仗。

部分区域在开展初中教学质量监测时,过度关注学生的 入口 起点和 出口 中考成绩,这种结果性评价难以对学生的 学习过程 进行及时干预、调整改进。如何在学生发展关键期开展前置性评价,及时干预过

程?宝安区将质量提升作为核心目标,以基于实证的区域质量监测增值评价模式和 素养导向 评价驱动 的教学评价模式为两翼,建构 一核两翼 的初中生学业质量增值评价模型。

宝安区通过 学校全覆盖、学生全参与、学科等比例抽样,采集学生在六年级下学期、七年级上学期、八年级上学期、九年级上学期、九年级下学期的学业质量监测数据,开展大数据监测分析与问题诊断。宝安区还将课堂、单元等更细小的教学过程作为增值性评价聚焦点,及时评测学生在每节课、每单元的学所得。

为让增值性评价支撑学生全过程成长,宝安区引导区内初中学校将过程性评价嵌入课堂教学,从课程校本实施、课堂教学改进、学生素养发展三个维度,对教与学的质量实施过程性、个性化的增值评价。试点学校引

导教师关注学生在教学过程中的净增值,通过缩小学习状态和学习目标、理想课程和实施课程间的差距,强化学生核心素养。

宝安区引导全区初中学校把促进学生进步作为教师增值性评价的基本维度。这督促学校和教师把关注点从个别学生身上转移到每一名学生的进步状况上。该区依托多元主体,对学、年、级、学科、教师、学生等不同对象开展多维度评价,形成区、学校、教师、学生四级个性化报告,从而立体化评价学生的学业成就、教师的工作成效和学校的教学质量。

增值性评价模型现已在宝安区88所初中实施,近三年惠及近20万名学生。宝安区增值性评价所获的两项国家级教学成果奖,于2021年被立项为广东省国家教学成果应用项目,并被推广至广东其他区域,助力广东提升初中教育教学质量。

5 “五育并举”监测体系引导学生全面发展、阳光成长

宝安是深港文化之根。近年来,宝安教育以高品质的艺术教育助力区内多所学校快速崛起为传承发展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的高地。宝安现已成功创建46所中国少儿戏曲小梅花培训基地学校、7所全国书法教育示范学校、1所全国中小学中华优秀传统文化传承学校,另有11所广东省中小学中华优秀传统文化特色学校、4所广东省粤剧艺术传承培训基地。

近年来,宝安区变革艺术教育评价 指挥棒,从学校艺术教育自评

报告和 学生艺术素质测评 两个维度,开展艺术教育质量监测,涵盖学习性、学科性、发展性测评。宝安区将学生对艺术的态度和理解作为监测重点,侧重考查学生的综合艺术素养,不以一次测评决定最终成绩。

如何落实 以评促改?宝安区针对学校、教师、学生不同层面,分别提出艺术教育改进方向和方法,引导学校完善 艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长 的教学模式,引导每名学形成1至2项艺术爱好和特长,推动区内多所学校艺术教育各美其美、美美与共。

我区把艺术教育、心理健康等纳入监测范围,强化立德树人成效监测评价。我区还对育人理念、育人行为、协同育人等方面加强监测,构建助力 五育并举 的质量监测体系。宝安区教科院负责人说,宝安对标检视关键数据找差距,将监测结果应用作为精准施教的 校准器,让学生真正学有所乐、阳光成长、全面发展。

充足的睡眠和锻炼有利于学生心理健康。宝安区基于睡眠和锻炼两方面监测结果,提取教育策略,并将其纳入该区中小学 阳光心灵 生命教育工程。宝安区 双管齐下,引导

学校实施有效举措、开展家长专题培训,家校共同指导学生科学休息、高效睡眠,努力保障学生拥有充足的睡眠,切实改善学生手机网络依赖等问题。

如何动态发现心理异常的学生,精准开展心理危机干预?宝安区实时观察包含学生7个外化表现和重大生活事件的7+1 因素,在全市率先建立 两周一报 动态监测机制。宝安区还强化部门横向联动,聚合区、街道、社区、学校纵向协同,促进家庭、学校、社会多方力量,共同护航学生阳光成长。宝安区现已针对青少年心理健康问题,构建了从发现、介入、干预到回访的全链条处置体系,形成了线上线下闭环高效的联动机制。

如今在宝安区,教育不再一智 独秀,而是已形成了德智体美劳全面发展的良好教育生态。过往皆为序章,依数而为、以评促改的宝安教育,正按 十四五 规划的美好蓝图,创造更多新的 春天的故事,奋力打造民生幸福标杆。何以创精彩、赢未来?唯有改革创新、奋进实干。

(唐宝成 杨涛 唐云波 刘琼白 白)

2 监测数据为师资培训“供给侧”改革引路导航

近两年,灵芝小学数学科组喜讯频传,科组教师先后夺得省、市、区教学技能大赛一等奖。而2017年的质量监测结果显示,学校数学科组教研能力有待提升,学生问题解决能力相对薄弱。得益于宝安区教科院教研员入校指导等,灵芝小学通过以老带新、以赛促研、主题教研等方式,促进数学科组教研能力快速提升。

宝安区在部分新建学校、民办学校创新开展好科组考核、评选,督促引导名师带动学校科组共同成长。宝安区教科院教研员还协同责任督学等深入学校,为科组整体提升 把脉开方。区内学校用好科组全员参与自评,对照质量监测的指标和数据,共同努力将科组打造成专业成长 加油站 和学校特色发展 加速器。

宝安区用好教育监测和评价改革,为师资培训 供给侧 改革引路导航,将教育高质量发展所需作为高素质师资队伍建设的所向,用优秀的人才培养更优秀的人。宝安区按照教龄0至3年、3至5年、5至10年三个阶

段,为不同阶段的教师设定不同的考核和评价标准,并制定分层、分类、分科、分岗的教师队伍培训体系。得益于质量监测 导航仪,宝安区根据需求精准安排师资培训类型和频率,还有的放矢地设置了重点能力模块。

2017年,宝安区通过研赛训一体化等做法,迅速提升了初中物理、化学、生物等学科教师的实验教学能力。在2021年省市实验课、教具创新大赛中,宝安区物理、化学、生物教师获奖的名次和数量在深圳都名列前茅。

为把更多教师培养成 优教雁阵 的领头雁,近年来,宝安区与全国知名高校联合,启动了提升新教师的 雏鹰计划、针对青年教师培养的新秀计划 和面向骨干教师发展的 薪火计划,全面系统地加速人才梯队培养,在培养过程中着力发挥这三类学员的辐射带动作用。其中,薪火计划 学科骨干教师研修过程中都成了宝安教育的中坚力量。

专职教研员人数不多,如何更好地发挥 薪火计划 教师等 头雁

的辐射作用,让他们帮助更多学校提升教学质量?宝安区创设兼职教研员挂点帮扶项目,引导 薪火计划 教师做好兼职教研员。薪火计划 学科骨干教师刘国豪通过听课评课等方式,指导为双语实验学校化学教师优化教学理念,让更多学生成为课堂的主角。

质量监测和教育评价改革,正助力宝安区铸造 高素质教师 专业化队伍。近年来,宝安区教师在为学、为事、为人中成长成才,现有719位省、市、区各级名师,名师工作室多达422个;宝安区教师连续两届获评深圳市年度教师,涌现了全国模范教师、广东省劳动模范等先进典型。在第三届广东省中小学教师教学能力大赛决赛中,宝安区教师勇夺11项一等奖,一等奖获奖数领跑全省所有县区。

名师荟萃,共授铸魂育人的精彩课程。2021年,深圳市道德与法治及语文学科的两节课例获评国家教育部 基础教育教学精品课,授课教师全部来自宝安区。

3 “优质、均衡、绿色”质量目标助推“双减”生根开花

减机械重复的书面作业,增真实的语言运用情境 读写静思 小学语文课堂教学模型正在宝安区全区推广,其中的 增减,让宝安区望岗小学语文教师敬舒深受触动。她原来侧重提升学生的默写等应试能力,现在则注重引导学生感受诗词歌赋的美。

宝安区经过深入分析发现,国测不但关注学生分数目标的达成,更关注学生的学习兴趣、自信心和对教师

的喜爱、认可程度等,以及体现出来的教师教学能力和组织学生自主学习的能力。宝安区顺势而为,更加注重学生 学习兴趣、思维等核心素 养 的均衡发展。

我区引导学校和老师营造善教乐学、多元多彩的教学生态,让乐趣、美感、能力、思维在教学中飞扬。宝安区教科院负责人表示,宝安区透过国测指标体系、新课标和 双减 政策分析未来教育发展趋势,以教育评

价改革为牵引,用前瞻眼光设计面向未来的教育行动路径。

不管是 减,还是 增,教育都需要坚守课堂教学、教师发展和学生立场,教学也都要致力于学生核心素养的形成与发展。宝安教育把握了这一关键,以学生全面发展为目标,倡导 全面育人、夯实基础、融会贯通 的教学理念,分学科提炼出 教学的 深度理解,多元表达、英语

①宝安区现已成功创建46所中国少儿戏曲小梅花培训基地学校。

②2020年国测结果显示,宝安区科学教师专业素养和学生科学素养均显著提升。

③宝安区多措并举开展好中小学 阳光心灵 生命教育工程。