

新 视线

湖南茶陵邀专家做直播培训教师家长——「茶乡夜话」畅聊教育热点

半年多来,每周三晚7点到8点,是「茶乡夜话」开讲的时间,湖南省株洲市茶陵县教育局每每这时都会邀请相关专家或优秀教育管理者,围绕一个话题,通过现场直播,用讲座、对话或做客直播间等方式,对教育热点问题通过面对面或现场网络连线方式,对中小学教师及部分家长展开培训。

1「前线」+「后方」做足好戏连台的基本功

每期「茶乡夜话」正式开播前都有一个宣传片,虽然只有短短5分钟,但策划主题、名师名校沟通、参与嘉宾邀请、采访对接、宣传片后期制作、后期剪辑等准备工作都要在数天内完成。

2「线上」+「线下」为台下屏前教师带来改变

茶陵县下东中心小学校长尹兵,也从观望者变成行动派。作为「茶乡夜话」第四期「双减」背景下教师观课议课策略研讨活动的主讲人,尹兵初直播前一周在校内建了一个「茶乡夜话」观课议课策略微信群,群内是一支由6名本校骨干教师组成的教研团队,并对文案初稿进行了反复商榷与修改,目的是完美呈现主讲内容和及时应对场内场外参训教师的发问。

3「减负」+「提质」话题筛选接地气

家庭作业没有了,孩子们在家里玩得起劲,家长们着急了。在这个节目眼儿上,「茶乡夜话」栏目组马上策划了一期「探讨作业设计策略助力落实减负增效」的话题。我们通过优化随堂作业设计,提高课堂教学质量,实现减负增效。不仅关注学生的语言学习,还关注学生整体素质的发展,面向全体学生,通过精选作业内容、把握作业难度、丰富作业形式,在听、说、读、写、

高的志愿者。这样一个短片,从采访拍摄到后期制作成片至少需要3天。你们表现得也太棒了!每场「茶乡夜话」访谈节目结束,第一个从后台跑进直播间向参会嘉宾伸出大拇指的是思政名师工作室主讲人谭白云。作为整场节目的策划人,去哪些学校采访,选什么人到现场,邀请哪些学科专家支着儿,事先他都有一整套方案,就连拍

尹兵初表示,这样热烈的现场互动,让大家有了思想碰撞的火花,看起来是在为年轻教师提供经验,实际上自己也学到了不少新知识。活动改变的不仅是校长们,台下、屏幕前的教师们也经历了从观望到行动的变化。「茶乡夜话」前六期话题,只是教育系统内部的交流。到了第七期,话题延伸到了更广泛的人群。这一期的主题是「依法带娃」,嘉宾不只有校

唱、做、演的过程中让作业会说话,让孩子爱学习,让课堂更高效。这一期「茶乡夜话」访谈节目中,茶陵县思源实验学校校长李运香介绍了该校的具体做法。今年3月16日晚7点,「茶乡夜话」第八期「双减」背景下课后服务研讨活动在芙蓉学校举行。这既是茶陵学校「双减」行动的延续,也成了该县落实「双减」提质增效的发布会。该期的「智囊团」是来自茶陵县

城东学校、津梁实验学校、城北小学、湖口中心小学等中小学的6位校长。他们重点针对本校地域资源、传统优势和师资力量等,展示了开设的特色校本课程,推行的「1(作业辅导)+X(体艺社团)」模式,现场分享了各自学校的剪纸、泥塑艺术、竹艺、手工编织(中国结)、彩灯、阅读、风筝等社团特色活动。如今,茶陵县中小学课后服务正努力朝着家长满意度高、学生喜欢度高、教师服务水平高的目标迈进。

让每一个西部孩子都有人生出彩的机会

教育人才「组团式」帮扶国家乡村振兴重点帮扶县工作正式启动

本报讯(记者 高毅哲)为贯彻党中央关于推动巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署,充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用,深化东西部协作和定点帮扶,近日,中央组织部、教育部在京召开教育人才「组团式」帮扶工作东部选派校长行前培训会,正式启动了国家乡村振兴重点帮扶县教育人才「组团式」帮扶工作。中央组织部有关负责同志出席培训会并作工作部署。教育部党组成员、副部长孙尧出席培训会。会议指出,教育人才「组团式」帮扶工作是落实乡村振兴战略的重要举措,是一项功在当代、利在千秋的德政工程。会议要求,要突出「组团式」帮扶优势,坚持普职并重、内外并重、软硬并重,以及造血和输血并重。广大校长要深入调研、找准定位、统合力量、不务虚功、用心用情、严守规矩,传承弘扬「大先生」的精神情怀,坚定信仰、尊重规律、尊重当地、爱生尊师,让每一个西部孩子都有人生出彩的机会。据了解,从今年开始,中央组织部、教育部等八部委联合开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才「组团式」帮扶工作,按照「精准、可实施、可持续、有成效」的原则,集中力量帮助西部10个省份160个国家乡村振兴重点帮扶县建好一所普通高中和一所职业学校。前期已经从东部8个省份选派了247名政治素质好、年富力强、作风扎实、教学经验丰富的优秀骨干,赴西部国家乡村振兴重点帮扶县的一所普通高中、一所职业学校任正职校长。同时,由东西部省份共同配备中层干部和一线优秀教师,每组选派10人左右的帮扶团队,对帮扶县两所高中阶段学校进行全面帮扶,带动当地教育质量整体提升。本次行前培训会,校长们将奔赴160个县开展为期3年的帮扶工作。教育人才「组团式」帮扶工作得到了东部省份的大力支持和西部省份的热切期盼,校长们和与会专家们就教育帮扶的重点难点进行了热烈的交流和研讨。我们国家作出这个决定,是非常了不起的,是一个伟大的工程。教育人才「组团式」帮扶工作专家顾问委员会主任、中央文史研究馆馆员、人大附中联合总校名誉校长刘彭芝说,授人以鱼不如授人以渔,真正彻底解决问题,就是要派出优质校的校长书记,去教育薄弱地区办学校,以一所好校长带出一所好学校,以一所好学校引领带动整个县域教育的高质量发展。

「银龄讲学计划」今年招募5000名教师

本报讯(见习记者 程旭)教育部办公厅、财政部办公厅日前发布《关于做好2022年银龄讲学计划有关实施工作的通知》,提出「银龄讲学计划」将在2022年义务教育阶段招募5000名讲学教师。《通知》指出,政策实施范围以县为基本单位,主要针对脱贫地区,受援学校为县镇和农村学校。申请该计划的退休教师一般以65岁以下的校长、教研员、特级教师、骨干教师为主。根据「需求为本、形式灵活」的原则,讲学教师可以担任受援学校的副校长,指导参与学校的管理工作;讲学教师可以根据专业特长开展讲学活动,并可以指导青年教师、协助教学管理和开展教研活动等。讲学教师服务时间原则上不少于一学年,鼓励考核合格的连续讲学。《通知》要求,招募工作由省级教育行政部门负责,需遵循「公开、公平、自愿、择优」和「定县、定岗」原则,从受援学校实际需要出发招募讲学教师。省级财政和中央财政为讲学教师提供经费保障。受援县要为讲学教师提供必要的生活设施和政策保障。

六部门开展青少年科学调查体验活动

本报讯(记者 高毅哲)为培养青少年科学兴趣、实践能力和低碳生活习惯,助推「双减」工作,中国科协、教育部、国家发展改革委、生态环境部、中央文明办和共青团中央日前联合组织开展2022年青少年科学调查体验活动。据介绍,活动主要面向小学高年级及初中阶段学生,组织学生围绕能源资源、生态环境、安全健康相关的17个活动主题,发现身边的科学问题、动手实践、体验探究。今年活动将重点围绕「低碳生活」「节约粮食」主题,具体内容包括开展小组学习,了解相关知识和研究方法;在学校、家庭、校外开展科学调查实践活动,完成调查实践报告;在班级、年级或学校交流活动成果;通过活动网站提交调查实践报告等。活动将于2023年1月公布年度优秀调查活动小组、教师、学校和组织机构名单。

智慧教育铸牢中华民族共同体意识工作北京研讨会举办

本报讯(《中国民族教育》记者 徐杨 李景)日前,由中国教育报社社人民教育家研究院主办,新疆和田地区皮山县委、县政府协办,中国教育报社社民族教育研究中心(《中国民族教育》杂志)承办,中国教育报社社、安徽省驻新疆援建指挥部支持的「智慧教育铸牢中华民族共同体意识工作北京研讨会」在国家教育行政学院举办。教育部原副部长刘利民、新疆维吾尔自治区人民政府副主席刘苏社出席会议并讲话。研讨会围绕安徽省驻新疆援建指挥部和皮山县委、县政府共同推进的对口支援工作中探索的「智慧教育铸牢中华民族共同体意识」实践进行了研讨,并发布了「智慧教育铸牢中华民族共同体意识」皮山模式「专家共识和智慧教育铸牢中华民族共同体意识」课题研究报告。

江苏推进中小学幼儿园家长学校发展 到2025年家长学校办学率达到100%

本报讯(记者 潘玉娇)近日,江苏省教育厅出台中小学幼儿园家长学校工作指导意见。到2025年,江苏省各级中小学幼儿园家长学校办学率达到100%,网上家长学校覆盖率达到100%,家长学校规范化建设水平以及家庭教育指导服务水平大幅提升。指导意见要求,家长学校要明确办学宗旨与办学理念、组织与职责、权利与义务等,切实做到依法办学、按章行事。制定学员上课考勤、考核、奖惩等管理办法,建立家长学校的学员家长结业制度。以适当的方式进行考核、评比表彰,充分调动家长的学习积极性,提高参与率。家长学校要做到有挂牌标识、有管理制度、有师资队伍、有固定场所、有教学计划、有指导用书、有活动开展、有教学成效的规范化建设目标。要充分挖掘整合社会、学校、家庭资源,积极构建符合自身实际、具有学段特征的家校课程体系。在师资与经费保障方面,指导意见明确,家长学校的师资队伍主要由德育工作负责人、年级主任、班主任为主,任课教师、五老人员、优秀家长、志愿者等为补充。各级教育行政部门要为家长学校开展活动提供必要的条件支撑和经费保障,并会同妇联推动地方人民政府将家庭教育工作经费纳入本级财政预算。



暑期托管特色自选 7月12日,学生在杭州市文渊小学出土布纺织技艺课堂上体验操作织布机。7月11日起,浙江省杭州市拱墅区暑期托管服务正式开始。拱墅区教育局组织开展中小学、幼儿园服务点32个,并统筹、联动校外优质教育资源,安排32项特色课程供学生自主选择,共有1800余名学生报名参加。新华社记者 黄宗治 摄

广东佛山顺德区引导学校在课后服务中用好用足本土资源——传统文化为课后服务添亮点

通讯员 梁颖怡 连燕纯 本报记者 刘盾 会负责人,让孩子们得以享受丰富的文化资源。顺德区学校聚智聚力,不断以参与力量的多元化,提升课后服务的精彩度。多所学校更是以挖掘特色文化资源的深度,提升课后服务的特色。顺德区教育局党组书记、局长温联洲表示,顺德引导区内学校深入挖掘、充分利用当地特色资源,在寓教于乐中,提升学生的文化自信。顺德区还有「中国家电之都」之称,是一个传统文化与现代工业交融的城市。承德小学距离广东工业设计城仅3.6公里,学校将其作为学生工业研学之旅的主要阵地,提升学生创新创造热情。为让更多学生从教室「小课堂」,走进社会「大课堂」,顺德区将研学实践活动融入课后服务,力求把研学活动打造成「流动的课堂」。顺德区教育局副局长李翠芬介绍,顺德正在开展「走进顺德研学之旅」活动,目前遴选出27个研学实践基地,分为科技、文化、艺术、历史四大主题路线,覆盖全区10个镇街。如何用好区域特色的文化资源、教育理念,引导学校打造「美美与共」的课后服务品牌?北滘镇提出「微行顺德」德育品牌后,承德小学结合自身办学特色,提炼形成「微行承德」德育体系。学校以班级、社团等微活动为切入点,在课后服务时间搭建微剧场、微故事等活动阵地。各镇街「各美其美」地开展课后服务,是彰显区域教育办学特色的重要途径。温联洲介绍,顺德引导学校将课后服务与镇街教育特色品牌有机结合,精心设计课后服务菜单。顺德还要求镇区内中小学上报课后服务「一校一案」清单,引导、鼓励学校积极探索「一校一品」多元发展特色学校创建之路。目前,一批特色项目正在顺德区中小学课后服务时间如火如荼地开展,学生综合素质得到有效提升,其中,以德行为特色的学校有59所;以咏春、太极等体育、传统文化等为特色的学校有58所;以美育为特色的学校有63所,粤剧、版画等成为突出品牌。

(上接第一版) 2022年1月,公布河南省普通高中育人方式改革研究立项课题132项。 2022年4月,认定33所学校为普通高中新课程新教材实施省级示范校,84所学校为普通高中新课程新教材实施省级示范校创建单位。 这一系列的评选认定,是河南普通高中育人方式改革的有效抓手。自2019年以来,河南加快推进普通高中育人方式改革,启动实施普通高中「1256工程」,即重点培育100所普通高中多样化发展省级示范校、200所普通高中省级示范性教学创新基地学校、500个普通高中省级学科基地,设立600项普通高中育人方式改革研究课题。 今年上半年,河南先后开展了普通高中新课程新教材实施省级示范校遴选、省级学科基地建设、学生发展实践基地遴选等工作。 今年,我们聚焦「核心点」,实施普通高中新课程新教材提质工程、普通高中多样化发展工程、学生创新能力培养工程和县域普通高中发展提升工程,开展高考综合改革普通高中保障专项行动,促进普通高中育人方式改革进入深水区。河南省教育厅基础教育处处长胡全胜表示。 提质量、促公平,县域高中迎来发展新机遇 河南现有普通高中970所,其中县域高中582所。无论从办学规模还是从师生人数上看,县域高中都占据了「半壁江山」。针对「县中塌陷」困局,河南紧紧抓住招生管理、条件保障、队伍建设和教育质量等关键因素,蹚出了一条促进县域高中发展提升的路子。 在振兴县域高中方面,河南从「持续上下功夫」:在招生管理上持续用力,通过完善计划分配方式、建立省级招生服务平台、严格规范招生秩序等措施,切实稳定县域高中优质生源;在办学条件上精准发力,通过加强县域高中建设、优化改造资金分配、完善经费保障机制等措施,创造县域高中发展的良好育人环境,在队伍建设上增强动力,通过深化「县管校聘」改革、科学核定教师编制、提高教师地位待遇等措施,打造一支素质优良的县域高中教师队伍;在教育质量上实处着力,通过推动县域高中多样化发展、对口帮扶县域薄弱高中、加强县域高中教研培训等措施,形成特色鲜明的县域高中育人模式。 接下来,我们还将出台推进普通高中多样化发展的实施意见,建设一批涵盖社科、理工、科技等多个领域的特色普通高中,破除「同质化」困境,促进河南省普通高中高质量、多样化发展。 毛杰表示。