

► 策论·“全面夯实教师发展之基”系列评论之四

把中小学办成卓越教师成长摇篮

周彬

师范院校可以尽其所能选择优秀教师的苗子,并为其提供优质的教师教育资源,但所有这一切都只能培养出优秀的新教师,并为其成为卓越教师奠定坚实的基础,可是他们是否真正成为卓越教师,就需要靠基础教育学校的培养。师范院校经常会讲用四年师范教育成就四十年教师生涯,这主要还是为了让师范院校的课程更具可持续性,而走上工作岗位之后教师专业发展的可持续性,依然由基础教育学校决定。如果从师范院校毕业十年、二十年或者三十年,有的教师还在传授从师范院校学来的知识,或者还在用从师范院校学来的知识指导教学工作,这样的教师可能是一位合格教师,却很难认定为卓越教师;但如果他们已经不再使用从师范院校学来的知识,

那这些知识又是从哪儿获得的呢?这就涉及一线教师是否在教育教学中转化和优化从师范院校学来的知识,是否能提炼和积累在教育实践中生成的知识,是否在从业生涯中保持开放的学习心态并持续开展学习活动。持续地学习方能让自己具有成为卓越教师的可能。在传统观点中,总是认为持续工作的动力需要学校来激发和维持,其实持续学习的动力应该由教师自己激发和维持。或许正是有这样的观点,容易导致教师职业倦怠,而教师学习兴趣普遍不够浓厚。对于教师来说,工作是为了学校,但学习也是个人素养提升的需要,也有提高教学效率与教学质量的功能。如果学校不顾及教师主动学习动机的激发与学习活动的持续

开展,势必导致教师学习进度难以支撑工作强度,在教学工作中少了成就却多了疲惫,倦怠也就自然而然了。在今天这个智能时代,只有不断学习的人,才能够适应智能时代的要求,并分享智能时代的红利。可是,这种素养型和技能型的学习,是一种通过生活和为了生活的学习,它有助于工作但对工作本身并不具有针对性。对于卓越教师来讲,他们的学习少不了对于成为一个高素质的人的追求,但更少不了有针对性地想成为什么样的教师的追求。对于成为一个什么样的教师,这既要看教师自己努力不努力,更要看学校欢迎什么样的教师,学校需要哪种类型的教师。明确自己想成为什么样的教师,这可以成就个别教师,向教师

明确学校需要什么类型的教师,学校希望大家成为什么类型的教师,学校以拥有什么样的教师为荣,这一系列卓越教师标准的提出则可以影响整个师资队伍的建设方向,从而成就一群教师,并打造一个高水平的教师群体。这个标准的提出并不是简单的文字功夫,也不是文献研究成果的表达,而是要深深地扎根在学校各种各样的教研和人事等工作中。虽然这些工作不如文献研究成果写得那么清晰明白,但却是教师们职业体验与生活体验,不仅会影响他们当下的学习,还会影响他们对职业选择。教师是专业人员,学校是专业组织,把两者贯通起来的是专业文化。专业文化的营造需要教师的主动参与,尤其是在教育教学中要用专业的标准来

要求自己,但学校专业文化的营造远不止于此,还需要学校在管理过程中尊重教师的专业意见,为教育教学工作建立专业学习组织,为专业学习组织提供丰富的专业学习资源,用专业学习组织和专业人员的标准来评估与考核教育教学工作和人员。比如对学科教研组的考核,就不是仅仅看教研成果和教研成效,对学科备课组的考核,就不能停留在打造一两节公开课,而是看组内教师是否形成了相对成熟的教学流程和模式,并为之收集到了相配套的教育教学资源。总之,学校管理者越是把教师当专业人员看待,教师也就在成为专业人员的道路上走得越远,培养卓越教师的可能性就越大,成就卓越教师队伍的希望就越大。(作者系华东师范大学教师教育学院教授、院长)

► 大家微言

为了适应高中教育多样化、特色化的发展要求,上海提出普通高中教育要从 分层发展 走向 分类发展。所谓的分层发展,就是指高中教育多年以来实行的重点校与非重点校、示范校与非示范校的政策导向。而分类发展,则是力图突破原有高中教育格局,从育人理念、治理体系、课程特色、教学模式和评价方式等,对学校进行重新划分。力图从过去全国上下一刀切的高中教育模式突围出来,按照 为谁育人、怎样育人 来重新划分高中学校类型。这标志着高中学校评价标准的根本变化,为多样化、特色化发展铺平道路。从我国高中教育发展阶段来看,高中普及化阶段已经来临,要求普通高中改变传统精英式与选拔式教育模式,以更加注重面向人人和更加注重终身学习的思想,服务于满足高中学生个性化发展需求,确保每一个学生成人成才。高中新课标正是按照 具有理想信念和社会责任感 具有科学文化素养和终身学习能力 具有自主发展能力和沟通合作能力的普通高中培养目标制定。把握时代发展、国家发展和社会发展对高中教育的根本要求,是这次教育转型的理论和实践基础。高中阶段教育是连接义务教育和高等教育的桥梁,是学生个性形成、自主发展的重要时期。高中教育处于义务教育与高等教育的过渡阶段,承担承前启后的教育任务。但长期以来,高中教育的这根 天平 明显向义务教育倾斜,使得基础教育的有机组成部分,作为义务教育的延续,缺乏与高等教育的有效沟通。高中教育作为大学预备教育的课程衔接功能明显没有发挥出来,导致人才培养不连续,很难培养出具有专业态度、专业精神和专业精神的优秀人才。早在2010年,我国就提出要将普通高中多样化发展作为高中阶段教育的任务之一,特别强调推进培养模式多样化,鼓励普通高中办出特色,并从办学体制、培养模式、创新人才培养、学校特色等办出特色。面向新时代,高中教育转型已经成为历史必然,也早已从新课标、新教材、新高考的改革实验中初见端倪。高中教育发生了从应试到全面育人、从升学到生涯规划、从分层到多元发展等根本转变。比如北京市的高中多样化发展方案,就力图围绕学校课程建设,要求从体制机制创新、一体化培养、协同培养、特色培育、新型综合高中和国际化教育等对高中学校进行重新划分。鼓励学校围绕立德树人根本任务,构建为学校育人目标服务的特色课程群,以课程为核心实现多样化特色发展。要深刻理解这次高中教育转型,就要兼顾高中教育基础性和预备性的双重特征,要在二者之间寻找新的平衡点,让高中教育与大学教育衔接更加紧密。我国高中教育实施的是三年学制,课程结构基本上遵从语数外、理化生、史地政、音体美等基础教育学科课程结构设计,缺乏大学学科专业课程的影子,并且全国 一盘棋,无论是示范高中、县级高中、城镇高中、农村中等皆如此,导致学校缺乏特色,应试升学的教育倾向明显。这次转型标志着高中教育已经从规模扩张、效益优先,走向内涵发展、提高质量的发展新阶段。全国许多地区把学校分成若干特色学校类型,比如美育特色高中、体育特色高中、科技特色高中、人文特色高中等,在高中教育多样化发展方面迈出可喜的第一步,也将引发高中育人模式的根本变革。比如,上海市要求各校围绕特色课程建设,积极探索建立创新实验室、微实验室、数字化学习空间、图文中心、公共开放空间等个性化学习空间建设,以情境模拟、操作体验、合作探究、实践创新等方式,持续驱动高中教育教学改革。开设丰富多样的特色课程,为学生全面而有个性发展提供更多选择性,营造新型的高中教育新生态。为了适应这次转型,高中教育需要表现出更多积极性和主动性,积极主动与大学教育更加紧密衔接。借力高等院校教育课程资源,实现学校的课程建设,满足学生个性和特长发展,并为学生的生涯规划提供体验和平台。同时,针对学生发展的差异,整合校内资源,充分利用社区、社会公共资源,注重学科教室、实践基地等课程资源建设,增强课程的选择性、实践性、针对性和适应性,以满足不同类型、不同层次学生的发展需要。(作者系北京市海淀区教育科学研究院院长)

分类发展迈出高中转型关键一步

吴颖

► 青年说

暑假兼职坑不少 市场监管来撑腰

新闻回放

又到一年暑假时,不少在校大学生选择利用这段时间提前感知社会,走进企业实习或做兼职。然而,被欠薪、无福利等权益遭遇 缺斤少两 现象时有发生。由于缺少劳动合同,难以认定劳动关系,许多暑假工面临维权难题。

目前,大学生在兼职实习中,主要存在的问题,一方面是大学生法律意识与工作经验相对缺乏,初入社会,虽然已经是完全行为能力人,但是本质上依旧处于社会的弱势地位。要面对企业方面可能的合同陷阱,对劳动报酬的克扣,劳动权益的无法保障以及维权困难等。无论是在社交平台还是视频网站,各种大学生实习 遇坑 的经验分享屡见不鲜。另一方面则是网络上存

赛豪(中国政法大学光明新闻传播学院2019级本科生)

在大量 兼职骗局,瞄准大学生希望快速简单获得收益的心态进行诈骗,用 打折刷单 在家兼职 等名头,实际上则是行诈骗之实。对于市场监管部门而言,规范这一兼职市场并且加强对于侵害兼职大学生劳动权益行为的监管,势在必行。从大学生兼职的不同类型而言,对于以就业为目的的实习工作,考虑到此类实习生往往临近毕业以求职为目的进

行实习,那么本质上应当属于劳动关系,应该受到劳动法的保护,不能因为所谓的 实习协议 而导致实习生遭遇区别对待;而以 勤工俭学 等为目的的实习,则虽不认为是劳动关系,但是其行为依然要受到民法典的保护。要进行规范化管理,注意提醒和管理薪资双方签订明确的书面协议,将工作内容和工作时间和报酬金额等进行明确的约定,避免让学生落入 霸王条

款 的陷阱。而从大学生所面对的不同问题出发,则要一方面为大学生兼职工作的维权提供更为便利的渠道和助力,针对各种兼职平台加大监管力度,让大学生找得到工作,拿到了报酬;另一方面则是要大力打击各类 刷单 式诈骗类兼职活动,从根源上铲除诈骗滋生的土壤。只有这样,才能让在假期付出劳动的学生,能够获得自己应有的回报。



姚泽金 中国政法大学光明新闻传播学院常务副院长

在校大学生利用暑期进行兼职、实习实际上对于发展有诸多益处,不仅可以赚取收入,还能提前感受职场氛围,对自身未来职业有更清晰的规划。同时学校、企业对于在校生提前进行社会实践也持有鼓励态度。虽然,暑假工不同于正式职

增强法律意识主动维权

何欣雨(中国政法大学光明新闻传播学院2020级本科生)

工,未与用人单位确立劳动关系,不受劳动法保护,但仍受民法典等的保护,其合法权益不应受侵害。因此,暑假工想要维护自身权益,提高法律意识与自我保护意识至关重要。大学生需要明白的是,主动表达不满并不可耻,自身权益受到损

害时,要敢于和用人单位沟通,敢于保护自身权益。实习得到的可以不只是专业经验,学会沟通、学会保护自己也是社会实践的一个重要部分。当企业意图用企业的高位者姿态施压、用维权程序的复杂让暑假工知难而退时,大学生应当勇敢地站出来指出事实。我们

应该为自己的勇敢而骄傲,而不是选择在沉默中妥协退让。在选择兼职时,大学生一定要和企业事先做好沟通,必要时与用人单位签订书面协议,确定具体工作时间和期限、劳务报酬和支付方式等细节。如若已经与用人单位发生纠纷,大学生要善于利用相关法律来维权。

主持人语

针对这一现状,既要让学生提高法律意识,学到自我维权的能力和办法,拥有争取自己合法劳动权益的渠道和观念;也要从市场和企业出发,保障好实习生合法劳动权益。让希望接受锻炼的学生感受到的是劳动的辛苦和获取报酬的快乐,而不是被社会的歪风邪气所 捶打。

每年的7、8月既是在校大学生集中实习的旺季,也是一些企业提前选拔在校人才的时机。很多大学生借此机会,获得了很多的锻炼。但是,也有一些学生受到了企业的不公正待遇。因此,对于用人单位而言,作为被 排雷 的对象,更应该提高规范意识,保障实习生合法权益。企业应意识到合同的重要性。由于用人单位对实习生的约

谢思阳(中国政法大学光明新闻传播学院2022级研究生)

束少,许多企业选择不与实习生签订书面的劳务合同,以为这样就能少担责。但只要雇佣关系成为事实,即使是在校学生,也能受到民法典关于雇佣关系相关条款的保护。由此,企业应化被动为主动,以正式的书面形式与实习生签订劳务合同,约定工作时间、地点、报酬支付方式、劳务范围等,在明确自身责任的同时,也能明确实习生的责任,防止最后因责任不清、规定不明而

引发纠纷。企业应敢于负责,保障实习生的合法权益。暑假实习期间不慎受伤的事件时有发生,一些用人单位会以实习生与其不构成劳动关系而不能认定工伤为由,拒绝承担责任。企业应主动承担责任,积极慰问伤者,只有切实保障暑假工的合法权益,才能彻底平息事件所带来的负面影响。企业应在类似暑假工的短期

雇佣关系中完善其福利保障。疫情以来,线上办公、居家办公成为可能,这也是部分在校大学生选择校外兼职的原因。而伴随平台经济、共享经济的发展,以短期雇佣关系为代表的灵活就业成为了新业态新模式,表现出巨大的韧性和发展潜力。对于企业而言,灵活用工降低用工成本,那么与此同时,企业也应响应政府号召,完善暑假实习生的福利保障,以此为其注入更多活力,创造更多、更好的工作效益。

► 热评

激发村小活力要善用年轻教师优势

司洪昌

近日有媒体报道,地处伏牛山和桐柏山交会处的一所村小 河南省驻马店市确山县竹沟镇肖庄小学,重新恢复了生机,充满了活力。报道显示,肖庄小学教师队伍变得越来越年轻化,他们带来了不一样的教学方式。这所久经困顿的村小,重新恢复了生气,呈现一派欣欣向荣的趋势。一所乡村小学能逆势而为,焕发出昔日的生机与元气,这一切在研究者看来着实非比寻常。过去20年里,随着城镇化快速推进与人口出生率的下降,一方面乡村生源总量在自然地减少,另一方面生源又会流向城镇学校。两项因素的叠加,使得乡村学校一直受到生源衰减的困扰。在这样的大趋势之中,乡村小学

更是饱受生源流失之困扰。生源减少将会带来一系列后续问题。不少村庄小学被迫小校额、小班化,学校日常经费减少,教师超编现象也会随之出现,规模效益问题会困扰学校,随之便面临着撤点并校的风险。总体而言,乡村学校空间布点在减少。而肖庄小学的复兴正好给乡村小学未来发展以许多希冀与启示。乡村小学的复兴,得益于国家政策环境的变化。近十年的教育政策,一直向乡村学校倾斜,试图给予乡村教育更多的政策支持。当下,乡村振兴成为国家战略,而乡村学校振兴是乡村振兴的应有之义。这为学校发展提供了良好基础。乡村小学的复兴,更直接受益于新教师不断补充。

一代好教师可以影响一方教育几十年,教师的入口关必须把好。年轻的教师,在乡村小学振兴中至关重要。年轻的教师队伍可能会带来中国乡村学校内部生态的改变,带来一种新的教育面貌,并为教学方式的变革带来可能性。年轻的教师对孩子具有一种天然的吸引力。在孩子的眼中,年轻意味着青春与活力,意味着代际差异小。年轻的教师与孩子具有更多的共同生活经验、共同的语言方式、共享的流行文化、共享的价值理念。这些由年龄带来的社会相似性,将会给年轻教师带来一种无形的优势。随着数字化的演进,新兴的教学技术、互动的课堂、新的教学材料、远距离的教研等都已经

打破了有形的学校围墙,学校的空间边界需要向外部延展与开放,会逐步形成一种新型的教育形态。这样的教育技术与课堂教学的进步,年轻一代的教师具有先天的优势。他们是数字化世界里的原住民,可以与数字时代同频共振。在这样一个新型变化的技术世界之中,年轻的头脑可以更快地学习与实验新的教育方式,向学生提供一种不一样的教育。年轻的教师队伍,将会是中国乡村学校的优势资源。在急剧变化的时代面前,新一代的教师学历更高,知识结构更加全面,更加适应新兴的教学形态。师范生的生源质量在持续提升,将更有利于未来教师素质的提升,将会形成教师一代更比一代强的良性局面。乡村与学校形成的良性循环将会激励年轻的教师留在乡村学校,扎根于乡土教育,安心从教,为乡村孩子的教育服务,让更多的孩子走出大山,放眼看一看外面的大世界。在未来,乡村学校外来教师的比例将不断增加。这一现象将是一种普遍性的趋势。外来教师与本地教师的比例问题,将会影响学校的家校沟通,影响学校与村庄的关系。同时,外来的乡村教师,将会给乡村学校未来的生态带来不一样的因素,基层的教育部门、学校需要未雨绸缪迎接这一变化,需要在住宿、交通、值班安全等一系列方面给予特别的关注。(作者系国家教育行政部门教育行政教研部主任)

广告 山东临沂商城实验学校 诚聘教育英才

山东省临沂商城实验学校是一所15年一贯制高品质优质民办学校。因事业发展需要,现面向全国招聘小学、初中、高中优秀教师及学科竞赛教练。招聘条件:年龄不超过40岁,具有全日制本科以上学历及相关学段学科的教师资格证。薪酬待遇:高中优秀教师年薪15万-30万元,初中优秀教师年薪12万-20万元,小学优秀教师年薪10万-15万元,金牌教练年薪30万-100万元。依照国家规定标准办理五险一金,业绩突出者纳入民办事业编制管理。报名时间:2022年7月1日-7月31日。

详情请见“临沂商城实验学校”微信公众号

咨询电话:0539-2066217 0539-2066220

