

济南大学

共引共享共用机制 激活人才队伍建设

近日,济南大学与俄罗斯自然科学院外籍院士徐军祥签约仪式举行。徐军祥院士长期从事水文地质和环境地质工作,在地下水调控理论、技术方法和基于生态环境良性循环的水资源地下调蓄模式等领域取得突出的应用成效。徐军祥院士的全职加盟是济南大学助力推动黄河流域生态保护和高质量发展、聚焦学科品牌建设和探索高端人才引进机制创新的又一重大成果。济南大学水利工程学科将进入发展的“快车道”,并为优化山东省城市防洪排涝体系建设、加强水资源集约节约利用、加快新旧动能转换、培育优良产业生态带来更好的发展契机。

向经济社会发展集聚、向重点产业和行业企业集聚,推动高校人才培养和科学研究工作与产业行业发展融合,服务新旧动能转换,济南大学首创“校企合作提需求+校企携手引人才+校企共同配政策+校企联合做考核”的人才共引共享共用机制。通过共引共享共用机制,人才与学校和企业分别签订工作协议。学校提供引进人才的岗位和基本薪酬,负责人才管理,考核人才教学、科研等工作;企业提供引进人才的绩效薪酬,负责提出科研需求,考核人才技术攻关、研发创新和成果转化等工作。共引共享共用的人才,一方面严格按照学校规定履行教书育人职责,并将在行业企业取得的新科研成果转化为教育教学内容,深化校企协同育

人,支撑高质量人才培养;另一方面,按照企业需求开展科学研究,切实解决现实生产中的技术难题,彻底打通成果转化“最后一公里”,有效破除人才评价中的“五唯”痼疾和功利化办学导向,形成“一人双岗、就职高校、服务产业”的校企人才融合发展新格局。济南大学持续推进人才评价改革,修订出台《高层次人才管理办法(试行)》等制度。修订专业技术职务(岗位)评聘办法,增设社会服务型专业技术职务指标。健全教师荣誉体系,出台《教职工荣誉退休制度》,多年来隆重举办教师节庆祝表彰大会,教职工的职业荣誉感和集体归属感有效增强。济南大学加强党对人才工作的全

面领导,坚持“人才兴校”战略,高度重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才,学校人才规模稳步壮大,人才结构不断优化,人才效能持续增强。学校稳步推进人才队伍建设,成立人才工作领导小组,全面实施人才“十百千”工程,2021年引进人才133人,其中省级及以上领军人才5人(含全职院士1人)、高层次人才34人、海外人才28人,引进规模和数量显著提升。济南大学深入贯彻中央人才工作会议和省人才工作会议要求,进一步营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的浓厚氛围,把党对人才工作的要求落细落实。强化人才建设资金统筹整合,完善多元人才投入机制,将学校首创的人才共引共享共

用政策坚持好、完善好、落实好。大力培育青年人才,建立全链条支持机制,协调解决住房、子女入学、家属就业等“关键小事”,实施青年英才培育工程,设立“揭榜制”青年人才项目,让青年人才脱颖而出,有计划、有重点地选拔青年英才到国内外高水平大学深造和攻读学位,到企业和基层挂职历练。全力打造高水平载体平台,为人才施展才华搭建广阔舞台,形成“平台集聚人才与人才成就平台”良性互动的局面。深化人才发展体制机制改革,更加突出人才评价的贡献导向,坚决克服“唯帽子”问题,鼓励教师依法依规获得兼职收入,确保人才引得来、留得住、用得好、干成事。济南大学积极响应全省工作动员

大会精神,针对增强经济社会发展创新力,部署提出“十大创新”目标任务,坚持“创新引领走在前、聚力实现新突破”,聚焦重点任务落实抓创新,积极发挥教育优势,切实拿出管用措施,为山东省经济社会高质量发展提供人才和智力支撑。学校立足国家和区域高等教育改革发展全局及学校整体事业发展实际,牢固树立发展信心。发扬“严真细实快”的工作作风,全面落实国家和山东省关于深化产教融合的系列决策部署,聚焦服务国家和区域重大发展战略,着力加强学校社会服务能力建设和质量提升,充分发挥学校学科科研和人才综合优势,加强与地市、区县开展校地全方位战略合作,服务山东省在服务和融入新发展格局上走在前、在增强经济社会发展创新能力上走在前、在推动黄河流域生态保护和高质量发展上走在前。济南大学以共引共享共用机制激活人才队伍建设,将继续踔厉奋进、砥砺前行,加快推进教育高质量发展,为全面开创新时代社会主义现代化强省建设新局面作出应有的贡献。(刘珂珂 张伟)

内蒙古自治区赤峰学院附属中学

自强不息 传承薪火

赤峰,因城内赭红色山峰而得名。厚重的历史文化底蕴滋养了赤峰人,赋予他们鲜明的地域文化特征。豪放洒脱、刚毅卓卓,有着不甘人后的毅力与决心。即便荒芜之地,亦能隐忍蕴蓄,生长出青草,勃发出生命。赤峰学院附属中学(以下简称附中)这所历经半世纪沧桑的高级中学,亦如这座城市一般,自强不息,生机勃勃。附中传承薪火,开山凿石,于无水处掘源,于无根处立木,实现了跨越式发展。

的目标迈进。务实之举和发展之力,推动附中走上跨越式进取的新路子。天行健,君子以自强不息。醒目的校训,催人奋进。附中不仅将办学层次从主体初中转向纯粹高中,基础设施建设日臻完善,社会认可度也迅速提高,一所欣欣向荣的学校在赤峰大地上成长起来。

师转变观念、思路和做法,把课堂还给学生,把学习主动权还给学生,要求把“讲堂”变“学堂”,让学生体验探究和成功的快乐。推进有效教学模式,许多教师热情高但操作不得法,课型不明确,流程不清晰。对此,学校采取典型示范课“引路法”,2012年先后组织大规模公开课观摩研讨活动4轮、公开研讨课82节、听课72次,参与观研课的各科教师、领导和专家达2156人次。通过观研课和深入研讨,教师对课堂教学改革有了越来越清晰的认识,达成许多课改共识。就这样,学校打破了以传授为主的传统“一言堂”模式,问题发现生成课、问题探究解决课、问题拓展训练课、新型课堂如雨后春笋般在附中生根、破土、蓬勃生长,课堂面貌焕然一新。

课程建设,向阳花开映初心。教学过程技术系统改革、课程能力系统建设和教师情感态度价值驱动动力系统打造三方面融合,课改才能取得成功。2014年,学校成立课程发展处,着力研究学科课程和德育课程建设,推动课程建设向纵深发展。历经三年探索,学校建立起“坚持国家课程校本化、校本课程特色化”的课程体系原则,整体确立了新课改背景下的附校本学科课程和德育课程体系。副校长赵国民介绍,在学科课程方面,学校制定切合学生实际的导学案,在齐开齐国家课程的前提下,研发校本兴趣课和拓展实践课等,年均开设60门以上校本课程,满足学生的个性化发展需求。丰富的校本课程活化了课本知识,拓宽了学生视野。画室中笔墨横恣,琴房里曲调悠扬,运动场上生龙活虎,书法室里笔走龙蛇,朗诵课上抑扬顿挫。遍地开花的校本课程是附中一抹鲜亮色彩,是附中特色课程校本化的突出成果,更是挖掘师生潜力、推动师生综合发展、以课程提升师生综合素养的成功实践。在德育课程方面,学校各部门合作,以“五大智慧”为指导,开发10个主题活动月6大类德育课程注重多样化、系统化、特色化,为学生锻炼成长搭建重要平台,取得了丰硕的成果。

推进改革以来,附中有7项市级、2项省级、3项国家课题结题,数十名教师在各级各类赛课中取得优异成绩,受到国家和省市级表彰。文化建设,细雨润物无声。在推进课改和课程建设基础上,附中清醒地认识到,对学校发展来说,更重要的是全体附中对教育事业的共同情感态度、价值取向和理想信念,以及由此形成的独特附中文化追求。于是,学校又展开了对文化创新和特色发展的再思考与再探索。2017年4月,学校研究制定《以文化创新为动力,加快学科特色建设实施方案》,先后赴大连、北京等地学习积极心育、幸福教育、生命教育的思想和方法。同时开展相关课题研究,先后立项和开展“提升教师职业幸福指

数的研究”“整合德育专题的研究”“积极心理学与提高师生幸福指数的研究”等课题研究,打造独具附中特色的文化系统。确立新版校训、校风、教风、学风;撰写富有意味的《附中赋》,创作第二首校歌《勇攀登》,复刊校报,通过国旗下演讲、红色之旅、晨钟之声、解忧信箱、化石谷实践、拓展训练、成长足迹、五星评比、心灵导师、志愿者行动、食堂文明就餐等活动,以“悉心陪伴、激励规范、习惯养成”的教育方式调动学生自我成长的积极性、主动性和自律性,推出“读书文化节”“心理健康文化节”“体育艺术文化节”“科技文化节”,及时打造构建新校区升级版文化体系,提升校本课程品质,提高新附中校园文化生活品质,搭建开阔的师生成长平台。为提高教师队伍层次和水平,附中从2011年开始高度重视大量引进硕士和博士生,为学校可持续发展储备和培养人才。用时7年半,附中人完成了教育教学“三个维度”的全面改善和提高。以学校特色文化为引擎,以课堂改革和课程建设为两翼,进行系列化有效整合,顺利进入了改革创新3.0版本。打造一所具有全新理念、文化内涵和附中特色的现代化高品质学校!

书香校园五十余载传承附中文化,革故鼎新为莘莘学子擘画美好未来!

锐意改革 几代传承

20世纪70年代初,附中创办,始称城郊中学。校舍起初只有五间平房,土墙脊瓦破旧不堪,校园窄仄,风扬雨泞;后经两次动迁,两次更名后归属赤峰学院,2019年迁入今天的新校区。来之不易的办学条件不断变化,不变的是附中人在困难面前永不低头的精神。激流险滩阻挡不了附中前行的脚步,爬坡过坎动摇不了附中人勇攀高峰的信念。坚守信念,实现办学与时代发展同步、与社会需求并行、与学生成长同频共振。

雏凤清声 万里风云从此起

课堂教学改革,是提高学校教学质量的关键。王增书记说。附中迎难而上,于2010年开始推进课改。课堂改革,号角声声催奋进。时任副校长曹文秀说,实施课改的第一年,学校引入国家课题“先学后导,问题评价”有效教学行动策略研究,邀请中央教科所韩立福博士来校开展全员培训。通过现场诊断指导、分组讨论、展示分享等,让教师体验全新的教育理念和教学方式。时任副校长李书芳回忆,课改初期,班子成员每节课都在课堂上旁听,遇到新问题随时碰头研究,每周安排教师培训会和研讨会。对教师来说,推翻之前十几年、几十年形成的思维方式和教学习惯不是一朝一夕可改变的,越有责任感,越不敢放手,总觉得自己不讲学生就不明白。为此,学校反复进行专题指导,引导教

随着改革进入“深水区”,在取得成果的同时,制约发展的“问题”也凸显出来:部分教师虽然掌握了先进教法,但学科层面的知识与能力,以及精神层面的情感态度价值观,明显跟不上新课改要求,急需解决改善。于是,学校贯彻“请进来、走出去”,对全体干部教师进行高密度全覆盖轮训,先后向各层面教育专家取经学习,还聘请以色列教育专家五人团队指导,进行“五大智慧”创新教育培训,特聘吴欣欣教授多次来校进行语文学科领军能力打造,聘请无它国际教育团队驻校指导课改,聘请饶玉川教授开展“三育九养”培训,拓宽改革路径,为教师奠定了良好的思想认识和行动基础。

2013年至2014年,学校引入自主加合作探究“1+1”课堂教学方式,打造以“1+1”课型、导学案使用和小组合作为主导的自主高效课堂,降低重心,建立新评价标准,开展课堂督查,发现问题及时整改,教师的课改灵活性开始提高,个性风格逐渐展现。至此,学校课改由前期课堂改革1.0版本升级为探求课程建设及文化创新的2.0版本。

推进改革以来,附中有7项市级、2项省级、3项国家课题结题,数十名教师在各级各类赛课中取得优异成绩,受到国家和省市级表彰。文化建设,细雨润物无声。在推进课改和课程建设基础上,附中清醒地认识到,对学校发展来说,更重要的是全体附中对教育事业的共同情感态度、价值取向和理想信念,以及由此形成的独特附中文化追求。于是,学校又展开了对文化创新和特色发展的再思考与再探索。2017年4月,学校研究制定《以文化创新为动力,加快学科特色建设实施方案》,先后赴大连、北京等地学习积极心育、幸福教育、生命教育的思想和方法。同时开展相关课题研究,先后立项和开展“提升教师职业幸福指

改革成与败必须接受外界检验,要以“学生满意,家长放心,社会认可”为衡量标尺。附中不仅作出了这个承诺,更兑现了己的诺言。经过12年改革,附中全面实现了“五育并举”,为党育人、为国育才。一批批附中学子找到了明确的奋斗方向,各方面素质与能力都得到了极大提升。

志存高远 直挂云帆济沧海

锻造翱翔的翅膀,成就腾飞的梦想。附中校园内,两行大字赫然醒目,这是附中人执着信念和理想追求的真实写照。凭着自强不息、艰苦奋斗的精神信念,初心不改、矢志不移的坚定追求,百折不挠、奋发图强的毅力品质,附中人以勃发向上的生命力量,在赤峰这片广袤土地上,书写了勇于改革创新发展的梦想,成就了教育的崭新篇章。(崔爽 徐少飞)

行则必至 吹尽狂沙始到金

在课改进程中,为激励教师不断



砥砺前行的附中人乘势而为,为打造中心城区名校贡献智慧和力量!

陕西省宝鸡市眉县第三小学

贯彻“双减”推教改 特色教育培英才

陕西省宝鸡市眉县第三小学是一所现代化公办小学,于2017年开始招生。学校环境清新幽雅,教学设施配备一流,师资力量雄厚,如今已有2000多名学生,取得了丰硕的办学成果,创造了良好的社会效益。双减政策实施以来,学校积极响应国家教育号召,贯彻国家教育方针,坚决执行“双减”,以学生发展为本,坚持立德树人根本任务,大力推进素质教育,切实减轻学生课业负担,规范校内教学行为,让教育主阵地回归学校,积极推进“双减”工作取得实效。为了保障“双减”工作顺利进行,学校坚持多措并举,先后制定《课后服务工作方案》《五项管理工作实施方案》《作业管理制度》等,从课堂教学、家庭作业、课后服务等

方面入手,以“双减”政策为指导,全面提高教育教学质量,深入进行作业改革,开拓课后延时服务,促进每一名学生全面健康发展。

立足课堂,深耕教学质量

抓好课堂教学,巩固和提高课堂教学质量,是“双减”工作顺利实施的保障。为此,眉县第三小学校长王军伟及时提出“转变教育理念,提高课堂效率,促进教师积极转变教学理念,彻底改变传统的‘以考定教’,实现‘以学定教’,并与全体教师签署‘双减’工作承诺书,要求教师‘知准则、明底线、崇师德、守纪律’,将抓好课堂教学作为落实‘双减’工作的有效途径。在‘双减’政策指导下,学校立

足课堂教学,狠抓课堂质量,组织各学科教研组采用“三实践、两反思、一总结”的集体备课模式,通过“集思广益、小组研磨、名师引领、评课议课”四个环节,为课堂教学做好充分准备。学校还建立起一套骨干教师培养体系,成立了三个名师工作室,通过名师带动,加强教研,拓宽教师教育教学格局,全面提升教师专业素养,在教师中开展基本功大赛、课堂观摩、专题讲座、读书论坛、好书共读等活动,并采取“推门听课、名师示教、新教师亮相课”等形式,督促教师加强课堂管理、优化教学方法、提高教学质量、保证教学效果,带动青年教师成长,为“双减”工作提供支持和保障。

改革作业,巩固教学效果

学校在改革课堂教学、提高教学质量的同时,还积极进行作业改革,对作业实行教务处、教研组、年级组三级管理制度,要求各学科作业“日公示、周上报、月反馈”,切实减轻学生作业负担。学校将作业设计纳入教研工作,将作业与教学活动紧密结合,让作业针对课堂所学有的放矢,提高作业的效率和质量。学校对教师提出了“四精四必”要求,即教师要做到作业管理“精选、精练、精批、精讲”有练必躬、有发必收、有收必批、有批必评。学生作业教师要先行,发给学生的作业要在规定时间内收上来,收上来的作业要及时批阅,批阅的作业要认真讲

评,让学生精练、有效练,从而提高作业效率。除了要求作业减量,学校还提升作业质量,让作业形式多样化,要求作业符合学生年龄特点、采用多种评价方式等,提高学生做作业的积极性和学习兴趣。为了提高教师设计作业的积极性,保证作业设计质量,学校举行课后作业设计比赛,及时推广宣传优秀作业设计。学校创新第三课堂,利用节假日开展多学科融合课程,在课程的基础上增加实践性作业和体验性作业,还将每周三定为“无作业日”。特色课程,促进素质教育。眉县第三小学依托“幸福课程”体系,丰富第二课堂,在课后服务中