

# 南宁职业技术学院 打造“铸魂·润心·笃行”优质思政课品牌

## 立足特色,打造“润心”课堂

推动思政课改革创新,打造“润心”课堂,要不断夯实思政课铸魂育人的文化根基。中华优秀传统文化是中华民族的智慧结晶,是中华民族的精神命脉,内涵丰富、源远流长,蕴含着丰富的道德理念和规范,是中国人民思想观念、风俗习惯、生活方式、情感样式的集中表达。因此,中华优秀传统文化为思政课建设提供着更基本、更深厚、更持久的铸魂育人资源。将中华优秀传统文化融入到高校思政课铸魂育人的内容当中,提升学生的文化素养,提高德育成效,是落实立德树人的重要途径。南宁职业技术学院立足广西少数民族聚居的特

点,依托广西丰富的民族文化沃土,将广西优秀传统文化,如山歌文化、铜鼓文化、稻作文化等融入思政课教学,努力打造具有民族特色的思政“润心”课堂,重构教学内容,丰富教学方式,拓展教育阵地,使学生能够得到心灵的丰富滋养、修身的丰润涵养和健康的平衡怡养,极大地促进学生成长成才,整体提升学校思想政治

工作质量。以山歌融入思政课教学为例。山歌是广西各族劳动人民生活经验、思想精神和艺术智慧的结晶,被看作壮族民间音乐史上的高峰,高低相衬,跌宕起伏,悦耳动听。广西丰富的优

秀传统山歌文化资源,为思政“润心”课堂提供了丰沃的文化土壤和精神家园。学校对思政课程开展专题化教学,依据“一专题一山歌”编制要求,围绕课程的教学专题编写红色故事的山歌教学资源,打造极具感染力与亲和力的特色课堂。一是以山歌传唱作为广西红色文化传承的有效载体,作为思政课堂的重要教学手段。用山歌讲好广西红色故事,通过通俗易懂的山歌传唱形式把抽象理论和深奥哲理讲活、讲透、讲实。同时,基于“双主体”交互式教学方式,聚焦教师教学与学生学习活动中的双向赋能、双向互动,既注重以理论的彻底性和科学性回应学生、说服学生、引导学生,也注重以山歌传唱方式引导学生深度参与研究性学习课堂,使学

生在体验参与、氛围熏陶和情感浸润中了解广西历史和优秀传统文化,增强民族自尊心和自豪感。二是以沉浸式教学方式推动山歌进课堂,采取“现场后讲、边唱边讲、唱讲结合”的形式讲思政,让山歌走进课堂。学校思想政治理论课教学创新团队将广西山歌文化、红色文化编进课程、融进课堂,创作了近30首以视频、音频呈现的山歌思政教材,并依托学校山歌协会、话剧协会等社团资源,围绕广西的党史故事、英雄人物事迹,创作《颂拔哥》《诵开国上将韦国清》等山歌对唱、传唱节目,并开展不同方言版的“赞文秀”诵读系列活动,让山歌走进思政课堂,有效增强思政课的吸引力、渗透力和亲和力。

## 守正创新,夯实“铸魂”思政课堂

落实思政课改革创新,打造“铸魂”课堂,要切实筑牢课堂教学主渠道,将党史学习教育融入思政课教学改革,用正确党史观培根固元,用百年党史铸魂育人。广西的红色资源丰富,涵盖时间长、覆盖面广,遍布八桂大地。南宁职业技术学院注重将党史学习教育与思政课教学有机融合起来,打造党史学习教育的“铸魂”课堂,通过百色起义、湘江战役、龙州起义等历史挖掘红色基因,将韦拔群、谭寿林、雷经天、韦国清、李天佑等英雄人物以及黄文秀等时代楷模的先进事迹融入思政课,打造具有本土特色的党史+思政“铸魂”课堂。

“铸魂”课堂聚焦情感体验视角下新时代高校思政课学习共同体的构建,注重思政课价值性与知识性相统一,强化对学生价值引领。思政课堂采用“收集资料+整编创作+经典传唱+情景体验”的教学组织方式,围绕广西红色故事,收集本地红色人物、红色文化、红色事件等革命史料、回忆资料,通过情境课堂的脚本撰写,设置教学场景,组织学生反复排练,还原众多鲜活革命故事及细节,形成一批革命先烈故事集、社会主义建设故事集、中国特色社会主义建设故事集,促使学生在情境课堂中领略百年党史的风雨华章和伟大精神,让学生在感悟英雄事迹、情景模拟、反复演练中提升自我、勇于奉献自我,在思政课堂上传承信仰,达到润物细无声的育人效果。2021年,在党史学习教育中,学校结合专

业特点,推进红色资源进课程,依托课程思政建设平台,开展“学党史、感党恩、红色诗歌创作大赛”,组织学生创作完成300部红色诗歌作品,有的学生还为自己的诗歌谱曲、制作MV,有的上抖音、做直播,学生在创作的过程中深刻感受鲜活的历史,深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

此外,南宁职业技术学院在站稳守好思政课教学主渠道基础上,积极探索思政课程建设规律,始终贯彻“八个相统一”要求,不断完善思政治理理论课、金课、标准、构建“必修+选修”思政课程体系,全面提升思政课教学效果。学校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,持续深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。开设以“四史”教育为核心的5门限定选修课,深入推进以党史学习教育为重点的“四史”教育全面有机融入3门必修课,挖掘党史教育元素,准确把握党史的主题主线、主流本质,把党史中丰富的红色资源、红色故事作为立德树人的生动教材,坚持创新方法,增强融入的实效性。在全区高校“四史”类思政课研究性学习与实践教学优秀成果评选中获得一等奖一项、三等奖3项;在全区高校大学生“四史”网络故事讲述展示活动中获二等奖一项;在全区党史学习教育和国家安全知识专题竞赛中获得优胜奖。

## 扩容增效,细耕“笃行”课堂

深化思政课改革创新,细耕“笃行”课堂,要强化思政实践教学,推动思政教育往深里走、往心里走、往实里走,实现思政教育扩容增效。学校积极构建思政实践体系,一是将思政理论课实践部分从相关课程中剥离出来,单独设置“思政理论课实践”课程,有课程标准、教学计划、实施方案、教师团队、资源建设、基地共建等内容,共24学时,计1学分。二是以实践教学、体验教育、养成教育为指导,构建思想政治理论课知识、能力、素质一体化教学结构和“唱着上、唱着上、辩着上、演着上、拍着上、走着上、赛着上”综合实践教学方法。三是立足大思政工作格局,依托思政专业优势,聚焦时代主题,组建“师生共秀”宣讲团。宣讲团采取“1+2+N”形式组团(即1名骨干+2名年轻教师+N名学生),实现以老带新,师生共同成长进步。2021年在党史学

习教育中,宣讲团学生身着民族服装,扮演思政课“小先生”,将广西的政治、经济、文化、社会、生态等建设成果和个人对伟大祖国、伟大民族、伟大人民及伟大时代的深刻感受,融入到一次次宣讲活动中,引导广大学生把握时代脉搏,立鸿鹄志,为中国特色社会主义建设添砖加



南宁职业技术学院校园风貌

瓦,在矢志奋斗中谱写新时代的青春之歌。理论宣讲团教师创作的《山歌似水赞英雄,理想如炬耀壮乡》宣讲报告获得国家宣传部门表彰,获得2021年全国优秀理论宣讲报告荣誉称号。四是把思政课堂从校园延伸到基层,使理论宣讲遍地开花。学校依托“企业+社区+革命历史博物馆+乡村”四位一体的社会实践基地,开展以下乡实践、志愿服务为形式的社会实践宣讲,常态化深入企业、社区、乡村进行宣讲,推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。2021年,参与“乡村振兴,我们在行动”暑期“三下乡”实践宣讲上千人次;组织教师党员到10多个社区开展“以理论宣讲+趣味竞赛+解答政策”为形式的社区宣讲;2021年以来,深入高校、政府部门、企业、街道社区等上百个单位开展理论宣讲200多场次,听众达数万人,产生了广泛的社会影响。

近年来,学校思政课教学改革取得显著成效。学生连续5年获得广西高校习近平新时代中国特色社会主义思想大学生“领航计划”系列主题活动嘉奖,3次代表广西高校参加全国高校大学生思政公开课展示活动并获奖,是广西大学生参加“领航计划”获奖最多的高校。其中,学生主演的微电影作品《@稻稻香》获全国二等奖、《桥见南宁》获全国高校学生微电影展示活动三等奖;学生主讲的“牢记历史使命,坚定文化自信”脱贫攻坚成就生动诠释时代之问“中国共产党为什么能”微课分别获第二届、第四届全国高校大学生思政公开课展示活动三等奖。学校思政教师获全区高校思想政治理论课优秀教学案例一等奖、全区高校思政工作调研报告一等奖、全区高校“四史”类思政课研究性学习与实践教学优秀成果一等奖、全区高校思政课教师讲“四史”教育优秀微课一等奖、广西高校思想政治理论课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛一等奖等荣誉。在广西高校“四史”类思政课研究性学习与实践教学优秀成果评选活动等实践活动中,获得厅级以上奖励近10项。

(南宁职业技术学院党委书记黄明瑞)

教育是民族振兴、社会和谐的基石,也是传承文明、促进繁荣的基石。近年来,山东省潍坊市昌邑市坚持以高质量发展为主题,积极抢抓国家义务教育优质均衡发展县重大改革机遇和全国学前教育普及普惠县、重大建设机遇,锚定乡村学校办学条件改善、教师队伍建设、教育质量提升等重点任务,在探索破解城乡区域发展不平衡的问题中迈出坚实步伐。2022年4月,昌邑市被确定为义务教育优质均衡发展创建县。

## 聚力办学 普惠民生

教育是民生之基,让每个孩子都能享有公平而优质的教育机会,是民心所向。近年来,昌邑市以创建国家义务教育优质均衡发展县为抓手,持续加大教育投入,不断改善农村学校办学条件,加快了提升城乡义务教育优质均衡发展水平。

昌邑市北孟镇远离市区,属于偏远农村。该镇教育系统紧紧抓住新时代乡村教育振兴示范区建设和教育强镇筑基试点镇等改革契机,借势借力,精准发力,累计投资6500多万元,建成昌邑树屏学校和朱树屏事迹陈

列馆、海洋科普馆,为全镇1200多名师生提供了优质的学习和工作环境。新学校建成后,我们农村的孩子也可以享受到跟城里孩子一样的优质教育资源了。昌邑树屏学校学生家长说。

同时,北孟镇还大力改善辖区内各类学校、幼儿园办学(办园)基础条件,累计投资150多万元,更新配备了红外体温检测设备、触控一体机、高标准微机教室、录播教室等,对3所农村薄弱学校进行了办学条件升级改造;投资近1000万元新建了现代化的塔耳堡幼儿园,近300名幼儿搬迁至新园学习,带动提升了全镇农村的办园水平。

## 持续促研 均衡资源

教育资源配置不均衡、不充分是制约乡村基础教育发展的重要因素。

近年来,昌邑市坚持以解决城乡教育发展不平衡、农村教育资源不足、师资力量薄弱为出发点和着力点,在全市义务教育阶段学校深入开展优秀教师、骨干教师送教下乡、学科专业教师走教活动,将城区优秀教学经验惠及更多的农村学校,进一步推动了城乡学校教学质量同步提升。

昌邑树屏学校作为新时代乡村教育振兴示范区建设的“龙头”学校,充分发挥其示范引领带动作用,坚持全域规划、统筹推进,带动提升全镇教育整体实力;探索实施联合办学,通过与优秀学校结对共建、与农村学校结对帮扶等举措,不断提升全镇教育在示范区建设、教育强镇筑基等方面的能力水平,自2021年以来,昌邑树屏学校先后与潍坊文化集团等多所名校开展合作办学,与文华学校小

## 山东省潍坊市昌邑市

# 抢抓机遇谋发展 振兴乡村谱新篇

学部开展联合教研活动4次,承办镇域内教研活动6次。学前教育发展水平持续提升,北孟镇塔耳堡幼儿园承办了全市幼儿户外展示活动,全镇中小学幼儿园全年累计承办县级教研活动7次,进一步擦亮了全镇学前教育品牌。

## 优化师资 注入活力

在推进乡村振兴的过程中教师发挥的作用非常重要,他们是乡村学校的主人,是乡村学生的导师,是乡村文明的灯塔,推动乡村振兴师资队伍势在必行。昌邑市强力推进《教师队伍建设行动计划》,健全完善优秀人才引训机制,着力高层次大学毕业生、2018年以来,累计引进新教师1475名,650余名教师安排到乡村学校任教,占引进教师总数的44%,为农

村师资队伍注入旺盛活力。近3年来,北孟镇中小学(幼儿园)累计补充高素质专业学科教师110人,其中本科以上学历教师86人,占比为78%;依托中小学教师管校聘,先后组织交流轮岗教师26人次,实现了镇域教师均衡配置,为全镇农村教育事业发展增添了新活力;抓好教师培训培养,充分发挥骨干教师传、帮、带作用,实施“青蓝结对”工程,努力提升青年教师专业素质,累计80多名教师在市县级课堂教学能力大赛中获奖;健全教师关爱激励机制,投资30多万元,新建改扩建高标准教师周转宿舍6处,让乡村教师安居乐业;实施教师健康关爱行动,落实教师定期体检制度,保障教师身体健康,并定期举行教职工篮球赛、乒乓球赛、书画展等文体活动,增强教师体

质;抓师德师风建设,深入开展师德师风建设和作风建设,教育引导广大党员、干部教师守纪律、守规矩、强作风、塑师风,通过先进事迹报告会、微信公众号宣传抗疫先锋等多种方式,广泛推介宣传优秀教师的先进事迹,积极倡树教师队伍良好形象。务实笃行踏新征,凝心聚力谱新篇。助推乡村振兴教育均衡发展是有力的印证。山东省潍坊市昌邑市始终把区域均衡发展放在事业发展的首位,充分发挥教育在推动乡村振兴过程中的基础性、先导性作用,努力实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,以振兴乡村教育赋能乡村振兴,践行教育的职责与使命,为国家乡村振兴战略的正常实施作出应有的贡献。(马智翌 董友伟 宋建明)

山东省潍坊市坊子区恒信外国语学校成立于2016年,以为明天准备民族素质为校旨,坚持培养有民族情怀和世界眼光的学生。在不断的创新与实践,学校逐渐形成了生态课堂、时尚英语、根基教育等教学品牌,始终把建设高品位的校园文化作为引领学校科学发展的重要措施,大力弘扬中华优秀传统文化,培养学生的民族情怀,打好教育人文底色。经过全体师生的不懈努力,学校于2019年荣膺中国楹联教育基地。如今,诗词楹联这朵奇葩,已经在恒信外国语学校的园地里绽放出夺目的光彩!

## 文化引领 促进学校内涵发展

墨香浸润,文化传承。建校以来,学校在校园各处,特别是教学楼和宿舍楼的走廊悬挂了大量装裱精美的书画名家楹联作品。近年来,学校先后投资150万元建设国学园地和红色教育长廊,并精选几十副古今励志

名联,由专业厂家精心镌刻后悬挂到学校主要建筑物入口和外墙醒目位置,为学生随时随地学习楹联创造了良好的文化氛围。

强校固本,建设团队。在加强楹联教育和建设楹联基地的过程中,学校成立了楹联教育工作领导小组,校长为组长,教学业务校长具体抓,定期研究、整体规划、统筹安排楹联教育工作,大力实施楹联基地建设工程,建立健全楹联教育队伍,配备配强师资力量,组织专业培训,营造了和谐稳定的楹联教育文化氛围,提升了校领导团队的整体管理水平,为学校进一步内涵式发展打下了坚实的基础。

和谐发展,制度到位。学校制定了《楹联教育建设实施方案》,把楹联教育工作纳入中长期规划和年度工作计划,制定了专家培训制度、课堂

学制度、创作点评制度等,保证楹联教育工作持续开展。

现在,恒信外国语学校校园环境古朴典雅,领导团队凝心聚力,楹联教育文化氛围浓郁。在楹联文化的浸润下,学校形成了一系列研究成果,使师生在潜移默化中感受中华优秀传统文化的精髓与魅力,为学校内涵式发展注入了源源不断的动力。

## 锚定关键 助力教师专业成长

多年来,在楹联教育工作的持续推进下,学校始终把教师的专业成长放在学校发展的首位,锚定制约教师发展的关键痛点,积极开展楹联教育培训,提供多元化发展路径,历经锤炼,打造了一支专业精、素质硬、敢

打硬仗的教师队伍。

创作实践是解放思想的动力,是锻炼和提高创作水平的基本途径。学校积极组织楹联专家进校园,每次授课后由专家布置楹联作业,学员课后独立完成,学校收集后再邀请专家到校点评,让骨干教师创作练习中得到锻炼,在专家引领下实现提高。

学习经验是实现快速成长的路径。学校积极组织骨干教师外出参观学习,借鉴其他基地学校的先进经验。通过参观学习,教师们开阔了视野,增长了见识,提高了对楹联文化的鉴赏力。

聚焦能力提升,把功夫用在刀刃上。学校针对语文教师进行重点培养,购买楹联相关书籍供他们学习提升;楹联教研小组的教师们也经常搜索相关楹联视频进行自学,以不断提升自己的楹联教学水平。

## 山东省潍坊市坊子区恒信外国语学校

# 汲取书香墨韵 以楹联文化育人

## 创新课堂 绽放学子美好未来

诗词楹联是中华优秀传统文化的瑰宝,是我国历史文化长河中璀璨的明珠。诵读诗联,学创诗联,传承经典,不仅能使学生的语言积累更丰美、精神世界更丰富、审美情趣更高雅,而且能使他们在中华优秀传统文化的浸润中成长为对民族复兴与人类进步有益、有用、有为的建设者和接班人。

在各级楹联艺术学会专家的具体指导下,学校组织专门力量成立编写小组,依据《联律通则》,借鉴各地优秀楹联教材的结构内容,专门编写了《趣味楹联》校本教材,内容包含走近楹联、书写楹联、师生对墨和诗联配图4个板块,努力做到实用性、

知识性和趣味性相结合,激发学生对联文化的兴趣,引导学生了解楹联知识,亲近中华优秀传统文化,进入学习、鉴赏、创作楹联的艺术殿堂。

学校教育教研处制定了课程规划和教学计划,小学低、中年级学生侧重以语文教学渗透楹联知识,每周诵读一副楹联,启发楹联学习兴趣;五、六年级学生依托楹联校本教材,学习楹联基础知识,并进行对句练习。此外,学校通过楹联韵律操、经典诵读、诗联配图等活动提高了学生对楹联的兴趣,提升了学生的文化素养。

楹联文化进校园,翰墨书香润心田。目前,楹联文化已经成为恒信外国语学校的一张闪亮名片,筑牢国学文脉,滋养学生成长根基,带动了校园诗词和书画艺术的蓬勃发展,促进学生综合素质全面提升。(李凤仪 徐琳 于丽娜)