

编者按:为深入落实立德树人根本任务,示范引领全国中职学校管理育人工作,提升中职学校教育管理服务水平,推进中职学校高质量发展,教育部职业教育与成人教育司日前面向全国中职学校征集了一批管理育人案例,包括学校内部管理制度建设、宿舍管理、社团活动、校园安全、后勤服务、应急管理等方面的典型工作模式。本期专刊精选其中部分内容刊发,为全国中职学校提供可复制可推广的经验。

### 北京市昌平职校为学生营造阳光积极多元成长环境

# 让学生收获“想都不敢想”的精彩

通讯员 王于

## 上好大思政课,以实践强担当

昌平职校将思政教育融入育人体系,按照高一有模有样、高二有思有责、高三有勇有智,设计序列化教育活动,以情境模拟、任务驱动、真实项目等形式,通过由表及里、内化于心、外化于行的教育,培养和践行社会主义核心价值观。

付冬梅是昌平职校2006级学生,2008年因救人而牺牲,后被教育部授予舍己救人优秀学生荣誉称号。学校充分挖掘学生榜样资源,弘扬传承付冬梅精神,构筑思政道德高地,设立付冬梅学习活动月,开展付冬梅班级付冬梅式好学生评选活动,在志愿北京平台注册付冬梅志愿服务队,号召学生向榜样看齐,用实际行动弘扬付冬梅精神。

利用社会实践大思政课,学校组织学生参与志愿服务活动,增强学生的责任担当。学生利用节假日深入养老院、福利院、社区、图书馆等

场所进行志愿服务,主动到昌平的果园、大棚为农户直播带货、推广特色农产品;积极投入到全国两会、北京冬奥会等大型会议赛事志愿服务中。

近年来,学校涌现出6名全国最美中职生、5名北京市优秀学生,以及在2020年疫情初期四处奔走免费发放口罩上千只的毕业生刘昊霖、连夜开车十几个小时奔赴河南暴雨受灾地区捐赠物资的毕业生魏燕炜为代表的有一大批有担当、能奉献的优秀学生。

## 坚持“三个对接”,以多元促发展

昌平职校坚持与产业发展要求对接、与国际行业标准对接、与学生需求对接,搭建多种平台,促学生多元发展。

近5年,学校新增冰雪运动、大数据技术及应用、智能网联汽车技术等18个新专业,组建了智慧农业、数字媒体艺术等6个专业群;成立专业群建设指导委员会,以高质量的专业(群)建设,为服务区域经济全产

业发展储备人才。

学校紧密对接国际标准和职业技能比赛标准,将其融入到人才培养中,汽车运用与维修专业2017届毕业生魏子仁就是众多受益者之一。毕业不到5年的他,现在有了多重身份:既是学校教师,也是宝马培训师,同时还是学校汽修厂维修技师。这得益于学校的校企合作和各种比赛的磨炼。魏子仁说,在校期间,我最喜欢的就是学校一直推行的理论与实践相结合的学习方式,车间就是课堂,企业技师就是老师,汽车就是训练场。

为满足学生多元发展需求,学校与北京联合大学、北京城市学院、北京电子科技职业学院等高校合作开展中高贯通、中高职衔接培养,搭建学生发展立交桥。学前教育专业贯通培养项目学生黄圆圆对自己当初的选择非常满意。在校期间,她积极参加学校各种活动,表现突出,荣获中等职业教育国家奖学金,被评为北京市优秀共青团员,收获了“自己都不敢想”的精彩。

## 重庆市隆化职中开展“以管塑人”德育实践 「管」出好习惯 「炼」就好素养

相较于技术技能水平,现代企业更为看重从业者的职业素养和职业认同。近年来,重庆市南川隆化职业中学校对标现代企业岗位能力标准,探索新时代中职学校学生管理模式和路径,塑造学生良好行为习惯和职业素养。

### 以全覆盖管理框架规范行为习惯

中职阶段,学生正值青春期,自律性不够、自控性不强、生活习惯自由散漫,是摆在学校面前的一道难题。从管理入手、从行为抓起,隆化职中借鉴社会管理模式,构建覆盖全体师生、覆盖全部区域、覆盖全部时段的网格化管理格局,全程全方位塑造全体学生良好行为习惯。

覆盖全校师生,实行层层包干负责制,校级领导承包产业系(部)、中层管理干部承包班级、军事教官承包重点学生、党员教师承包困难学生、任课教师承包所有学生,所有教职工纳入德育管理体系,所有学生纳入管理范围,实现人人有人管。

覆盖全部校园,划分网格化责任条块,每位中层干部担任条块责任人,带领值班教官、教师和学生排除安全隐患、指导学生文明礼仪、监督区域卫生和环境卫生,实现处处有人管。

覆盖全部时段,建立首问责任制和跟踪负责制,第一时间发现学生异常行为的教师为首问责任人,介入处理后移交学生管理部门,明确一位教职工作为跟踪负责人,全程跟踪负责解除异常行为,直至彻底解决并书面解除跟踪责任。同时,通过微信群、电话等方式家校联动,移交跟踪假期学生安全教育责任,实现时时有人管。

### 以军事化管理元素练就职业素养

迷恋电子设备、沉迷网络游戏,运动锻炼不足、吃苦耐劳不够,是摆在学校面前的又一个待解之题。让学生放下手中电子设备、走到操场,戒掉网络游戏、驰骋于篮球场足球场,重塑良好运动锻炼习惯,培养积极向上精气神,是每所中职学校为之努力的方向。

20世纪90年代,隆化职中便在当地人武部门支持下成立预备役军校,引入军事训练元素,探索实施军事化管理,练就学生职业素养。学校聘请50多位优秀退役军人在校担任军事教官,将军队雷厉风行、令行禁止的作风带进校园,潜移默化练就学生良好行为习惯。

学校将军事训练纳入课程体系,在新生入校军训一个月的基础上,每班每周开设半天军事训练课程,每天早晨晨跑1000米、大课间活动跑操1000米,跑步必须步伐整齐、口号响亮、精神饱满。将军人体能训练、意志培养方式带进课堂,让学生强健体魄、磨炼意志品质。

学校把内务整理和个人仪容仪表管理作为军训重要组成内容。校内学生不留长发、不戴首饰、不着奇装异服,集会坐落动作整齐划一,保持军姿,走路挺胸抬头,跑操步伐整齐,口号响亮,个人物品做到被子叠成豆腐块,鞋跟冲齐床外沿,刷牙杯子一条线。将军军严格的内务标准带进校园生活,让学生养成干净整洁、规范有序的生活习惯。

准军事化管理不仅让学生行为得到规范,更为重要的是激励了学生不服输、不怕失败的斗志,催生出学生渴求知识、渴求技能的学习动力。

## 在榜样引领下学会自我管理

### ——合肥市经贸旅游学校构建“学长制”管理育人模式

通讯员 彭凌龄

合肥市经贸旅游学校以品德建设为突破口,以学生发展与学校管理同步提升为主线,聚焦学生自主成长,通过构建自我发展平台、树立自强学习榜样、提升自我管理能力,积极探索学长制管理模式,实现学生全员参与、全时贯穿的育人成效,切实提高了三全育人工作实效性和针对性,打造出具有职业教育特色和经贸旅游特点的育人新局面。

### 实施背景: 德育创新 管理育人

2014年五校整合,合肥市经贸旅游学校落户新校区,办学条件得到改善,招生规模不断扩大,当时住宿生规模达7000人,学生管理难度陡然增加。学校聚力目标引领、协同共育,坚持问题导向、精准施策,不断完善三全育人体制机制,逐渐夯实学长制管理模式探索的基础。

重视国防教育,发挥示范校作用。作为教育部评选的国防教育示范学校,通过对学长的训练,使其具备教官的基本素质,承担每年的新生军训,把国防教育工作落到实处,训练学校国旗班,完成每周升旗仪式,把增强国防意识和提高素质训练纳入新生入学教育。

助力勤工助学,扶贫扶志圆梦。为了落实国家资助政策,不让一个家庭经济困难学生失学,让每个学生都能够实现梦想,学校通过学长制考核,让部分学长成长为“学生教官”,通过勤工俭学,获得部分校内资助,帮助品学兼优的家庭经济困难学生完成学业,有效推进学校资助育人实践探索。

探索育人新路,自觉立德树人。结合管理和教育实际,把解决育人问题和创新学校管理相结合,

由学生处提出,经学校党委研究决定,从2018年3月起,在学校的军训和宿舍管理中实施学长制管理模式,走出了一条全面立德树人育人制度创新发展的新路。

### 创新特色: 自律 自立 自强

构建了学生自我发展的平台。通过推荐、选拔、培训,确定学长人选,树立好学长标杆,用榜样去引领其他学生,构建学生的自我教育、自我管理、自我发展平台。

树立了学生身边的学习榜样。榜样引领,以生带生;学生教官,亦师亦友。学长制有利于充分发挥高年级学生熟悉校园生活的优势,帮助新生更快地适应新的校园生活,增强学长的责任意识和综合能力,调动和培养学生的团结互助精神。

提高了学生自我管理的能力。学长制管理模式的核心在于充分利用学生资源,激发学生的自主性,尊重学生成长意愿,让学生加入学校的管理工作,发挥学生自主管理能力,既提高了学生的管理能力,又提升了学校的管理水平。

### 成效影响: 修身正己 厚植未来

学长制的最终目的,是实现学生间学习上的自助、生活上的自理、成长中的互助。多年来,学校共选出460名学长,一大批学长通过学长制学会了自立自强和自我管理,培养了不断学习的良好习惯,为将来走上管理岗位奠定了基础。积极乐观、主动热情,身先士卒、爱岗敬业,乐于助人、关心同学,几乎是学长的标配,在做中学,在学中成长,是以爱育爱,以行导行的最好诠释。

很多新生来校时表现出的生活自理能力差等问题,在系列教育中得到显著改变。他们在学长的带领下,通过3年规范、整洁、有序的宿舍集体生活,具备了较好的生活自理能力,并且塑造了阳光、上进的人格,为以后走好自己的人生路打下坚实基础。

## 重塑自信,激励学生成长成才

### ——无锡机电高职校构建学生综合素养协同育人体系

通讯员 陈岚

在公众传统的刻板认知中,职业学校被认为是学弱生的选择,职校生也被贴上了缺乏自信、学习动力不强的负面标签。多年来,无锡机电高等职业技术学校构建了以学生自信心重塑为价值目标,学生职业素养成为切入口,协同企业与家庭,系统化、生活化、场景化的校企协同育人体系,有力地推进了校风、学风建设,帮助学生撕掉负面标签、重塑自信,完成从学生到企业蓝领再到技术骨干的角色转变,培养出一个又一个高素质技术技能人才。

聚焦学生成长,构建协同育人机制。成立校长、书记挂帅,副校长、学生工作处、系主任、家委会、专业教学指导委员会、年级组长为成员的学生工作领导小组,坚持两周一次工作例会,提高认识,策划7S管理相关活动。

聚焦自信潜能,树立四我价值引领。坚持学校有特色才有生命,教师有特技才有权威、学生有特长才有出路,的办学理念,把培养学

生的积极品质作为出发点,逐渐形成以学生学会利用自身固有、潜在、具有建设性的力量去积极面对生活,体验成功和成长的快乐与价值为目的的“四我”价值目标。四我即:我优秀,鼓励学生树立信心,以高远志向主动选择优秀;我能行,倡导学生积极作为,以实际行动努力培养优秀;我负责,要求学生在敢于担当,以责任意识积极践行优秀;我帮你,教育学生乐于互助,在团队成长中携手成就优秀。

聚焦习惯养成,实施7S管理活动。借鉴整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约的7S管理理念,校、企、家协同确立岗位(教室)、工位(实训室)、餐位(食堂)、寝位(宿舍)、岗位(企业)5个教育实践活动的关键载体,通过7S管理标准7S管理标识7S管理看板等途径,在学生、工位的手包入袋、物品摆放规范中,在餐位寝位的餐具送返、人走桌净中,在岗位的热爱专业、

专注敬业、分工合作、负责担当中,逐渐养成良好的学习生活和行为习惯,进而进一步明确成长志向,全面提升综合职业素养。

聚焦榜样示范,创新五位评价手段。根据五位发展公约和可知、可做、可评的五位发展量化考核表,每学期分别由学生、家长、企业导师或班主任进行综合、增值评价,开展劳动礼仪值周明星和感动机电十佳学生等评选,挖掘学生身边的榜样,让德有所养、学有所得、技有所长的学生脱颖而出,并汇编金牌选手去哪了感动机电十佳学生事迹培育工匠精神成就更好的自己等学生优秀事迹册,校内形成一股看先进、学先进、超先进的热潮。

多年来,通过四我目标引领、五位素养实践、7S管理活动,无锡机电高职校培养了一批可信、可敬、可学的学生先进典型,重塑了学生自信,激励了学生的成长成才,同时也有力有效地推进了学校三全育人工作。

## 改变世界,先从叠好被子开始

### ——上海市群益职校开展宿舍内务整理教育活动

通讯员 李海燕

小事入手,解决知行统一、知易行难的行规教育、劳动教育难题。从标准化、精细化的内务整理入手,培养学生规范、标准、精益求精的意识,促进学生养成健康、规律的生活习惯,将社会主义核心价值观教育落细、落小、落实,促进学生全面发展。

根据社会发展、时代要求以及对劳动教育内涵价值的理解,结合校情学情,学校以培养身心健康、行为规范、技能过硬的知识型、发展型技术技能人才为目标,开展以实践为特征的“内务整理规范训练”活动,突出文化引领,重视评价激励,构建“六个一”模式,将劳动教育落到实处。

“六个一”模式,即:一文化,以文化人,引导学生参与校园文化建设,营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的文化氛围;一课程,双值周劳动课程,每个班级每学期参加为期一周的劳动实践和服务管理活动,并开发寝室内务整理与文化建设劳动教育微课;一标准,7S标准,结合企业的管理理念,实行7S(规范、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约)管理标准;一比赛,叠被子比赛,结合实际在新生军训时加强内务整理教育,叠被子比赛实时直播给家长;一展示,普职融通职业体验展示活动,将内务整理作为行为德育特色实践课程推向全区;一评价,

荣誉激励制,核心是发现每个学生的每个闪光点,内务整理活动过程中,采取多种过程激励形式,引导学生追求荣誉。

学校劳动教育的规范化,带动了家庭劳动教育的日常化和劳动教育的多样化。学生通过内务整理进行主动的实践经验,从行为的被动矫正转变为积极校园文化的主动参与者与创造者,学生成了校园文化建设的主体,在劳动中成长、在活动中成熟、在激励中成才,培养了一批能吃苦、勇于挑战、敢于创新、有责任感和职业素养的准职业人。

