

媒链动

43%的家长认为今年暑期“留白”时间增多,考验假期安排能力——

“双减”后学生如何过好暑假

本报记者 梁丹

进入7月,各地中小学陆续开启暑假模式。

如何度过一个快乐又充实的假期,考验着学生和家长的假期生活安排能力。在“双减”后的第一个完整暑假,孩子们如何度过?与往年相比有哪些变化?家长对孩子又有着哪些担忧和期待?

围绕上述问题,近日,中国教育报微信公众号开展线上调查,共有2131名家长参与。调查结果显示,43%的家长认为与往年相比,今年暑期孩子的空闲时间更多;78%的家长和孩子对暑期生活制定了计划。

中国家庭教育学会副会长孙云晓表示:有目标、有可行性的假期安排对孩子有序生活是非常有益的。近八成的家长能做到这一点,说明越来越多的家长确实承担起了家庭教育的主体责任,这正是家庭教育促进法所要求的。

值得注意的是,尽管已制定了计划,33%的家长表示,估计孩子不太能按照计划安排暑期学习和生活。

那么,什么样的计划能够得到孩子认可和高度执行?

首都师范大学教育学院教授薛海平表示,在制定暑期计划时,家长要从孩子的角度出发,注重沟通协商,明确假期的主人是孩子,避免越俎代庖。假期中,孩子有惰性是很正常的,家长们可以通过设置奖励和惩罚,提高孩子执行计划的积极性。

孙云晓表示,比起非常细致的活动安排,好的假期计划要有导向性,生活是变化着的,假期计划也应该留出余地和弹性,让孩子学会应对变化。计划不需要过于机械和严苛,要能引导孩子进行自我管理,学会过有意义的。

调查显示,尽管家长期待孩子通过假期体验生活、提高生活自理能力,但在学习、阅读和运动这三项最受重视的活动相比,家长对孩子的假期睡眠、家务活动关注最少。

这个现象,和父母的教育理念有很大关系。孙云晓说,给孩子充足的睡眠是假期价值之一,做家务、学习做洗衣等,则是孩子利用暑期参与家庭生活的重要内容。从今年秋季学期起,劳动课将成为中小学生的必修课。孙云晓表示,家长要抓住时机,锻炼提高孩子的生活技能。

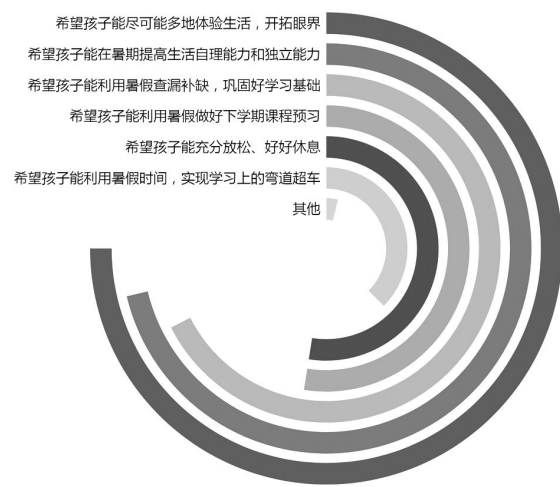
面对假日,不少家长也在调查中表示了担忧,如担心孩子学习会导致孩子被弯道超车、假期网络游戏沉迷等。

对此,薛海平表示,尽管暑假是学生复习和预习的难得机会,但并不是学生之间拉开差距的关键期。良好的学习效果,需要通过长期的积累和保持健康、积极向上的心态。他提示,不要被假期高强度学习的效果所迷惑,要重视假期放松孩子身心的价值和意义,关注孩子成长的后劲。

对于网络游戏沉迷等问题,孙云晓建议,比起严防死守,更智慧、更有效的方式是替代。他表示,父母要在关注孩子兴趣和特点的基础上,用更有吸引力的安排把孩子从游戏中拉出来。例如,如果孩子不喜欢阅读文学著作,观看经典影视剧就是一个有价值、吸引孩子的替代选择,关键是要想办法唤起孩子内心的自觉。

与过去教育资源匮乏、假期活动单一、孩子是主要支配者的假期相比,薛海平认为,今天中小学生的暑假生活呈现出重视规划、活动多样、家长和社会参与度高等特点,帮助孩子度过美好假期,在当前尤其需要警惕家长对暑假的“包办”,以及不良的暑假学习竞争和压力等问题,让假期成为孩子享受的休闲充电站,不要让假期变“假”。

暑期,家长对孩子有着哪些担忧和期待?



数据来源

中国教育报微信公众号



扫码了解相关调查

调查显示,超过60%的家长表示,希望孩子能尽可能多地体验生活,开拓眼界。希望孩子能在暑期提高生活自理能力和独立能力。希望孩子能利用暑假查漏补缺,巩固学习基础。希望孩子能利用暑假做好下学期课程预习。希望孩子能充分放松、好好休息。希望孩子能利用暑假时间,实现学习上的弯道超车。其他。

示,希望社会能为孩子提供更多的活动场所和公共文化服务,丰富孩子的假期体验。为少年儿童编织一个快乐、充实、安全的假期,依然需要全社会携起手来,共同努力。

—— 网友留言 ——

@天空:对孩子来说,假期养成良好的生活习惯、拓宽视野比学习更重要。

@摇头娃娃:孩子放假,我们家长又不能放假,周边公共资源又不够,关在家里也不行,每到假期都发愁。

@镜像:不管做什么计划,家长都不要一言堂,最好从孩子的兴趣爱好出发,和孩子协商制定,才能达到更好的效果。

大学生直播 带货助农



陈仕川 摄

日前,重庆城市科技学院经济管理学院暑期三下乡实践团队走进重庆市永川区茶山竹海街道茶竹村永川十佳巾帼家庭农场,余业才果园,开展以“精心遴选,科技助农”为主题的直播带货助农服务活动。图为大学生们在为农户视频直播带货。

贵州省贵阳市云岩区实施公办强校行动——做大区域优质教育资源“蛋糕”

本报讯(通讯员 卫功立 记者 张以瑾)日前,在2022年贵州省中小学(幼儿园)教学成果奖评选中,贵阳市云岩区报送的小学综合素质评价体系的创构与实践,拿下特等奖,并取得获奖总数居全省区县之首的好成绩。在此前贵阳市第二届教学成果奖评选中,云岩区拿下17项,在全市获奖总数中占比超过五分之一。

一个个教学成果奖的背后,是区域教育高质量发展的一步推进。作为省会城市中心区,云岩区曾长期面临区内民办学校数量多、占比大,优质教育资源总量不足、分布不均,校际间发展水平差距大等难题。2017年以来,云岩区对标国家义务教育优质均衡指标,全面实施“四轮驱动”公办强校行动,通过内培外引成功培育新优质学校11所,带动了区内义务教育阶段学校办学质量整体提升。

按照“理念共享、资源共享、方法共享、成果共享”原则,云岩区以共同体建设促均衡,依托辖区传统公办优质学校组建了12个学区教育共同体,实行“1+X+Y”模式,以1(传统优质学校)为引领,帮带X(新优质培育校)、Y(民办学校或新建学校),X也可帮带Y的学区基本工作机制。发挥传统优质学校在文化、师资、课程、管理和课程与教科研方面的优势,辐射引领学区内成员校优质发展。

云岩区还以新优质培育扩总量,全面开展新优质学校培育工作,让全区每一所中小学都参与学区教育共同体建设。2017年,云岩区教育局通过学校申请,规划答辩,首批确定13所学校为新优质学校培育对象,在政策、财力、物力上给予倾斜和支持,各学区中心校依托资源优势向新优质学校倾斜,区教育局每年依托第三方专家对新优质培育校进行督导评估。

云岩区以集团化办学强辐射,依托区属传统优质学校在新开办学校举办集团化独立法人学校,成员学校共享集团总校学校文化品牌、教育管理模式、教学方式和优质师资。目前,云岩区8所优质学校领办的13所集团成员校发展良好,成长迅速,教育教学质量不断提升,社会满意度不断提高。

近年来,云岩区还以合作办学促增长,积极引进北京、上海等地的优质教育资源,成功举办北京日坛中学贵阳分校、北京芳草草地国际学校贵阳分校、向阳实验小学;东山小学还加入了北京小学集团,在教研方面与北京总校常态对接。此外,贵阳市第二实验中学与深圳第二实验学校、贵阳市第四实验小学与北京市海淀区中关村第四小学缔结了联盟校。借助强劲的外力拉动,云岩区一大批学校办学质量逐年提升,做大了区域优质教育资源的“蛋糕”。

上海中考7月11日开考

本报上海7月11日讯(记者 任朝霞)字要写端正一些!仔细审题!2022年上海中考今天开考。早上7点左右,在上海市嘉定区馨城实验学校考点,考生们陆续到来,一名送考的班主任正在根据班级里每名学生的不同特点送上临考前的嘱咐。受疫情影响,今年上海中考延期至7月11日至12日举行。记者从上海市教育考试院了解到,全市设19个考区,206个常规考点、4500余个标准化考场,有近11万名考生参加考试。全市各级部门与考区、考点密切配合,全力保障疫情防控和考务组织工作落实到位,营造安全、安全、适宜的考试环境,确保考生安全、按时赴考。这两天,上海持续高温天气,各

考点做了精心细致的准备,尽可能为考生营造安全、舒心的考试环境。记者了解到,根据上海市教委的要求,各考点都已安装空调,并配备降温物资。在馨城实验学校考点,考场外的遮阳篷内放置了冷风扇和冰块,为候考考生送去清凉。因为防疫要求,今年考生进入考点的时间相对较早,各考点还开辟了体育馆、大礼堂等专门的空间让考生们休息候考时使用。今年中考恰逢工作日,考虑到可能会有家长因工作缘故无法请假陪同孩子,卢湾中学特意为有需要的学生提供了午间暖心护考举措,学校后勤保障部为有需要的学生提供考点学校专车接送,并提供暖心午餐,让学生安心考试。

(上接第一版)刘宁表示,自治区党委、政府深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻习近平总书书记视察广西4·27重要讲话精神和对广西工作系列重要指示精神,优先发展教育事业,大力实施科教兴桂和人才强桂战略,扎实推动立德树人根本任务有效落实,着力化解教育急难

愁盼问题,持续提升教育服务发展能力,大力推进教师队伍建设和改革,积极深化教育对外开放合作,扎实推动各级各类教育高质量发展。希望教育部继续关心支持广西,在打造边境地区教育示范带、职业教育高质量发展、高等教育发展、加强民族地区教师队伍建设、建设中国—东盟教育开放合作试验区等方面给予更多指导和帮助,助推广西教育事业迈上新台阶。

中等职业教育多样化发展观察

(上接第一版)徐国庆认为,中职就业与升学并重,不仅是升学问题,也是现代职业教育体系建设的应有之义。不是有了中职、高职专科、职业本科就是建立了现代职教体系,职教体系的建立意味着职业教育的3个层次之间要构成衔接关系,学生可以在体系内进行连续性学习,职业教育现在强调体系建设,所以升学肯定是未来中职的发展趋势。曹淑婷所在的广东顺德梁球职业技工学校处于制造业发达的珠三角地区,学校近年来升学率在90%以上,部分学生还能升入本科。职业教育要顺应产业转型升级的要求,随着数字化智能化时代到来,企业虽然用工需求很迫切,但仍然倾向于招聘有一定学历和知识的技能人才。校长尧勇举例说,如美的集团,生产一线大专毕业的技术工人占比很高。

不仅制造业,一些服务行业对人才的需求也在提升。北京外事学校校长田雅莉在调研北京酒店的用人需求时发现,酒店管理人才基本都要求大专学历,因此学校和北京饭店合办大专班。北京青年政治学院学前教育学院副院长郝颖介绍,现在想当幼儿教师,至少需要从高职的学前教育专业毕业,北京的一些幼儿园甚至要求本科学历。北京6所中职学校和北京青年政治学院联合进行学前教育人才中高职一体化培养,学生中职毕业后进一步深造。

由于劳动力市场对高层次技术技能人才和复合型人才的需求,使得中

职学生希望通过提升学历获得更广阔的发展空间。担任过7所职业院校校长的尧勇发现,即使在顶岗实习期间表现优异获得用人单位青睐的学生也希望继续升学。北京市求实职业技术学院高三学生王道机就是这样,他在全国职业院校技能大赛(中职组)网络信息安全赛项中获得两次三等奖,在他未来的规划中还要继续深造,把学历和技术都提高。可以说,提升学历已经成为中职学生向上发展的刚需。尧勇说。

变化:吸引力提升,文化基础教育加强

在就业与升学并重的定位下,许多中职学校根据学生发展方向分类型招生,由于升学通道的打通,一些升学率较高的学校吸引力明显增强。

山东潍坊商业学校校长孙中升介绍,学校在招生上分4种类型,一是职教高考,二是3+2中高职贯通,三是3+4中本贯通,四是直接就业。前3种学生都是升学方向,每年合计招生2000人左右,第四种就业方向每年招生一两百人。其中3+4中本贯通录取分数高于普通高中,学生通过转段考试可以直接升入本科院校,很受学生和家长的欢迎。

中职学生升学路径拓宽后,学生可以上专科、本科,甚至还可以读硕士、博士,这大大提升了职业教育的吸引力,从而直接提升了生源质量,形成良性循环。孙中升说,去年学校报名人数超过了4000人,这

在过去是不可想象的。

山东省中职学生升学比例已超过70%,2021年全省中考有2.95万名学生超过了当地普高线,但主动选择到职业学校;有1.7万名普通高中在校学生转入中职学校。从这一倾向看到,职业学校过去招收低分生的难题得到了进一步破解。山东省教育厅相关负责人表示。

孙中升观察到,由于升学通道打通,学生有了升学追求和目标,学校在教学、考试上管理更严格,职业学校的校风、学风也好转了。

就业与升学并重的定位,要求中职学校在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育,为学生继续深造奠定基础。

尧勇认为,过去单纯以就业为导向的中职教育强调实操技能而忽视了学生的文化基础教育,尤其是对常规教学包括专业理论不重视,如今要培养有知识的技术技能人才,中职学校的办学定位一定要拔高,要加大基础知识传授和常规教学研究,十分考验中职学校的内部管理。

对此,广东顺德梁球职业技工学校在校时总体不变的情况下,对同阶段的文化课和专业课进行了相应调整。第一年注重公共基础课教学,第二年注重专业实操训练和技能证书考取,第三年就就业的学生在校进行专业方向课程学习和到企业实习,升学

的学生在职教高考后参加为期半年的企业实习。

山东潍坊商业学校也在强化学生文化基础和专业基础课程的教学。一些技术技能学生毕业后还可以根据岗位需求继续学习,但是文化基础课尤其是思政课程,职业学校过去很难有机会再学习。而中职学生处在可塑性很强的阶段,如果这些课程没学好,价值观出现偏差,后面可能无法弥补。孙中升建议,根据不同的专业大类有针对性地开好文化基础课。

中等职业教育就业与升学并重的定位对学校教育教学质量提出了更高的要求,使中职学校不仅面临着专业课教师短缺,还有文化基础课教师的储备不足。孙中升介绍,学校近年来新进教师近一半是文化基础课教师,尧勇今年前往武汉、广州等地招聘的也都是文化课教师。北京外事学校则通过与西城区普通高中联合教研提升文化课教学质量。

挑战:中职如何升学不弃“技”

职业教育是就业教育,当升学成为大部分中职学生的选择时,职业教育会不会失去类型特征向普通高中看齐?如何保证学生升学不弃“技”,成为人们关注的焦点。

作为山东省职教高考制度研究的参与者,孙中升认为中职学生升学的目的是为了更高质量地就业,因此中职教育

本质上仍然是就业教育,要用考试和评价把学生和学校引导到类型教育的轨道上来。而职教高考就是这个牛鼻子,目前的重难点是如何考出真专业、真技能,把职业教育的技能导向树立起来,而不是突击两个月就能去考试拿高分。

教育部表示,要在十四五期间建立起职教高考制度,使职教高考成为高等职业教育招生主渠道。目前,山东、广东等多个省份都在探索文化素质+专业技能+职业技能的职教高考制度。

山东的职教高考由春季高考升级而来,文化素质考试包括语数英三科,总分320分,专业技能考试包括专业知识和技能测试两部分,总分430分,高校依据考生文化素质+专业技能考试成绩综合成绩专业择优录取。广东的职教高考为3+证高职高考,中职学生在文化素质上要参加语数英三科全省统考,在专业技能上要取得相应的专业技能证书,如果要报考本科院校,还需参加院校组织的职业技能测试,通过后才能被本科院校录取。

徐国庆建议在实施职教高考制度的同时,应建立职业教育自己的学业水平测试,按专业大类制定考试方案,加强职业教育的外部评价。只要考专业,学校就会教专业,那么职业教育的特色不就体现出来了吗?徐国庆说。

既满足职业教育升学的需要又保持职业教育的类型特征,除了完善考试内容和方式之外,多位职教界人士表示,中职在新的定位下,更需加强产教融合这一职业教育基因。

当大部分中职学生选择升学而不是直接就业的时候,中等职业教育的产教融合可能沦为空话。企业无法直接从中职学校获得人力资源,合作积极性不高,一些学校只抓升学,产教融合的动力也不足。孙中升说。

多位中职校长建议,通过中职、高职、企业三方合作的方式解决中等职业教育产教融合的问题,利用高职牵引中职产教融合,达到学生既能升学也能就业,企业能从高职招到毕业生,高职能从中职获得生源的三方利好,这需要政策给予更大的支持和规范。

中职贯通培养在新职业教育法中已得到明确。新职业教育法规定,中等职业学校可以按照国家有关规定,在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养。田雅莉表示,实际上,中职学生升入高职后会发现一些专业课和中职学的是一样的,建议国家加快中职、高职专科、职业本科一体化人才培养方案的制定,明确各层次人才培养的标准。

徐国庆认为,中等职业教育专业教学标准编制要适应中等职业教育作为职业基础教育这一趋势,不能以过去就业为导向的思路编制新的课程内容。

随着各地中考结束,学生和家也将作出是上中职还是上普高的选择。新职业教育法的实施,中等职业教育就业与升学并重的新定位,为中等职业教育提升吸引力创造了良好的顶层设计,而中等职业教育能否真正成为就业有能力、升学有优势、发展有通道、成为学生和家长的主动性选择,还有待于各项政策的落地。